

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Менеджмент в образовании»

Разработчик(и) программы:

Рубцов Д.А., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий региональным информационно-библиотечным центром

Продолжительность обучения: 250 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Брянск

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области менеджмента и образования для приобретения квалификации «Менеджер в образовании».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Вид профессиональной деятельности	Руководитель образовательной организации				
Группа занятий	Руководители организаций			Руководители функциональных и других подразделений, служб	
Отнесение к видам экономической деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее (полное) общее образование Среднее профессиональное образование				
Обобщенные трудовые функции	Код	Наименование	Уровень квалификации	Возможные наименования должностей	Трудовые функции
	В	Управление проектами (процессами) в организации	7	Руководитель (директор, заведующий, начальник) общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации	В/01.7.1, В/03.7.1, В/06.7.1, В/10.7.1, В/13.7.1

	С	Управление технологиями в организации	6	Руководитель (директор, заведующий, начальник) общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации	С/01.6.2, С/03.6.2, С/06.6.2, С/07.6.2, С/08.6.2, С/11.6.2, С/12.6.2, С/13.6.2, С/14.6.2, С/15.6.2
--	----------	--	----------	--	---

Трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Коды трудовых функций	Трудовая функция
Код	Наименование		
В	Управление проектами (процессами) в организации	В/01.7.1	Осуществляет стратегическое планирование по профилю (направлению) деятельности.
		В/03.7.1	Участвует в формировании плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
		В/06.7.1	Осуществляет оперативное управление (координацию деятельности структурных подразделений, контроль промежуточных итогов, корректировку планов).

		V/08.7.1	Управляет финансами и доходами образовательной организации.
		V/09.7.1	Управляет основными (технологическими) процессами.
		V/10.7.1	Управляет маркетинговой деятельностью образовательной организации.
		V/12.7.1	Управляет квалификацией ключевых работников для обеспечения деятельности образовательной организации.
		V/13.7.1	Руководит изменениями и инновациями деятельности образовательной организации.
С	Управление технологиями в организации	C/01.6.2	Участствует в разработке стратегии образовательной организации. Определяет качественные параметры целей организации.
		C/03.6.2	Определяет способы и пути продвижения миссии, целей, политики, культуры и ценности образовательной организации в ее внутренней и внешней среде.
		C/06.6.2	Осуществляет управление текущей деятельностью образовательной организации.
		C/07.6.2	Организует реализацию комплекса планов и программ стратегического развития организации.

	C/08.6.2	Создает и поддерживает эффективную систему контроля деятельности подразделения.
	C/11.6.2	Реализует системы мотивации и стимулирования работников, совершенствует корпоративную культуру.
	C/12.6.2	Руководит аттестацией и профессиональным обучением педагогических работников.
	C/13.6.2	Оценивает изменения в образовательной организации.
	C/14.6.2	Иницирует развитие структурного подразделения.
	C/15.6.2	Осуществляет модернизацию процессов и технологий деятельности структурного подразделения.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Магистратура 44.04.01 Код компе-	Компетенции	Коды трудовых функций
ОПК-1	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) языке для решения задач профессиональной деятельности.	В, С
ОПК-2	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	В, С
ОПК-3	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	В, С
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	В/01.7.1, В/03.7.1, В/10.7.1, В/13.7.1, С/01.6.2, С/03.6.2, С/07.6.2, С/14.6.2, С/15.6.2
ПК-7	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	В/01.7.1, В/13.7.1, С/01.6.2, С/03.6.2
ПК -11	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	В/01.7.1, В/09.7.1, В/12.7.1, В/13.7.1, С/12.6.2, С/14.6.2, С/15.6.2
ПК-12	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	В/12.7.1, В/13.7.1, С/11.6.2, С/12.6.2, С/13.6.2, С/14.6.2, С/15.6.2
ПК-13	Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	В, С/01.6.2, С/03.6.2, С/06.6.2, С/08.6.2, С/13.6.2, С/14.6.2

ПК-14	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	В, С
ПК-15	Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	В/01.7.1, В/08.7.1, В/10.7.1, В/12.7.1, В/13.7.1, С/01.6.2, С/03.6.2, С/14.6.2, С/15.6.2
ПК-16	Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	В, С

1.4. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования, что подтверждается наличием соответствующего документа об образовании; возможно обучение лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, что подтверждается справкой учебного заведения, а документ об окончании обучения по программе дополнительного профессионального образования в этом случае выдается после предъявления диплома о полученном среднем профессиональном и (или) высшем образовании..

1.5. Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Срок освоения программы: Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 250 часов, включая все виды самостоятельной работы слушателя.

1.7. Выдаваемый документ: По окончании обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Документ получается лично или высылается Почтой России.

Сведения о документе (обучении) вносятся в единую базу данных ФИС ФРДО (Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении).

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
1	Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ	40	2	0	38	Тест
2	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ»	30	2	1	27	Практическая работа
3	Педагогическая конфликтология	34	2	1	31	Практическая работа
4	Психология управления	35	2	1	32	Практическая работа
5	Методы управления образовательной деятельностью	40	2	0	38	Тест
6	Информатизация образования и современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	30	2	0	28	Тест
7	Безопасность жизнедеятельности в образовательной организации	40	2	0	38	Тест
8	Подготовка выпускной аттестационной работы (ВР)	0	0	0	0	ВР
-	Итоговая аттестация	1	0	1	0	
	ВСЕГО ЧАСОВ	250	14	4	232	

Раздел 3. Содержание программы

Тема 1. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 38 часов).

Лекция. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ.

Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания как нормативный документ. Организационные основы функционирования образовательной организации. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые акты о правах ребенка. Обеспечение прав обучающихся в образовательной организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Самостоятельная работа – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 2. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 27 час).

Лекция. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ».

Особенности управления общеобразовательной организацией в современной правовой среде, обусловленной реализацией Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Рассматриваются ключевые аспекты организационно-правового регулирования образовательного процесса, включая принципы организации деятельности школы, механизмы взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления, обеспечение качества образования и учет современных образовательных стандартов. Особое внимание уделяется вопросам нормативно-правового сопровождения образовательной деятельности, ответственности руководителей школ и методике повышения эффективности управленческих решений. Лекция предназначена для директоров школ, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, педагогов-руководителей и всех заинтересованных лиц, стремящихся

повысить свою компетентность в области правового регулирования школьного образования. *Самостоятельная работа* – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 3. Педагогическая конфликтология (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 31 час).

Лекция. Педагогическая конфликтология.

Педагогическая конфликтология — это область научных исследований и практической деятельности, направленная на изучение природы, особенностей и закономерностей возникновения конфликтов в сфере педагогического общения и воспитания. Она занимается разработкой методов предупреждения, анализа и урегулирования возникающих противоречий между участниками учебного процесса (учителями, учениками, родителями).

Основные цели педагогической конфликтологии включают:

- Понимание причин возникновения конфликтов в учебных заведениях.
- Развитие эффективных стратегий профилактики и предотвращения конфликтов.
- Обучение педагогов техникам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
- Формирование навыков посредничества и медиации среди учителей и учащихся.
- Повышение уровня психологической культуры участников образовательного процесса.

Педагогическая конфликтология помогает создать благоприятную атмосферу для продуктивной учебной деятельности и способствует гармоничному взаимодействию всех сторон, вовлеченных в образовательный процесс.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 4. Психология управления (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 32 час)

Лекция. Психология управления

1. Особенности психологии управления

- Роль руководителя в создании эффективной команды.
- Стили руководства и их влияние на коллектив.
- Построение доверительных отношений внутри коллектива.

2. Эффективная коммуникация в управлении
 - Навыки активного слушания и обратной связи.
 - Управление конфликтами и разрешение споров.
 - Использование техник мотивации сотрудников.
3. Психологические особенности персонала
 - Индивидуальные различия работников и способы адаптации.
 - Методы поддержки профессионального роста и развития кадров.
 - Создание условий для самореализации сотрудников.
4. Создание позитивной атмосферы в организации
 - Факторы формирования корпоративной культуры.
 - Поддержка инициативности и творчества.
 - Устранение негативных факторов, влияющих на мотивацию.
5. Практические советы руководителю**
 - Как стать лидером, которому подчинённые хотят следовать.
 - Оптимизация рабочего пространства и процессов.
 - Оценка своей управленческой деятельности и коррекция

По итогам лекции участники получают конкретные инструменты и стратегии, позволяющие эффективно управлять образовательной организацией, создавать комфортные условия труда и поддерживать высокий уровень профессиональной мотивации сотрудников.

Тема 5. Методы управления образовательной деятельностью
(лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 38 час)

Лекция. Методы управления образовательной деятельностью

Рассматриваются современные методы и подходы к управлению образовательным процессом в учреждениях различного типа. Участники познакомятся с наиболее эффективными инструментами планирования, мониторинга и оценки результатов образовательной деятельности. Будет представлена информация о разработке целей и задач образовательного учреждения, формировании системы контроля качества, развитии инновационных подходов и внедрении передовых технологий в учебный процесс.

Особое внимание уделяется специфическим аспектам управления образовательными организациями в условиях перехода на новые образовательные стандарты и требования законодательства Российской Федерации. Будут рассмотрены различные стили руководства, возможности

командообразования и роль эмоционального интеллекта руководителя в повышении эффективности учебного заведения.

Ключевые моменты:

- Современная концепция управления образованием
- Инструменты стратегического планирования
- Формы и методы контроля качества образования
- Организация воспитательного процесса
- Модели и технологии принятия управленческих решений
- Возможности инновационного подхода в обучении
- Подходы к оценке эффективности образовательных проектов

Практическое применение:

Полученные знания позволят лучше организовать работу школы, колледжа или вуза, обеспечить качественное обучение студентов и повысить конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.

Результаты участия:

Участники смогут освоить актуальные методики управления образовательным учреждением, научатся анализировать проблемы и находить оптимальные пути их решения, повысят собственную квалификацию в вопросах современного менеджмента образования.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

Тема 6. Информатизация образования и современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 28 час)

Лекция. Информатизация образования и современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного социального педагога. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного учебного занятия. Технология создания учебных презентаций и возможности их использования. Приемы создания и использования

педагогически эффективных презентаций для учебно-воспитательного процесса. Презентации в «MicrosoftPowerPoint»: для занятия, выступления на педагогическом совете, методическом объединении, аттестации и т.д. Модель занятия с использованием презентации в «MicrosoftPowerPoint». Методические аспекты внедрения средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Возможности «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel» оформления педагогических тестов. Создание и эксплуатация интерактивной составляющей тестов в «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel», оценка и обработка результатов. Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР). Образовательные порталы, их методический ресурс и принципы работы с ними. Электронные учебники и пособия. Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

Тема 7. Безопасность жизнедеятельности в образовательной организации (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 38 часов).

Лекция. Безопасность жизнедеятельности в образовательной организации

Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации. Действия при авариях, пожарах и взрывах. Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Массовые заболевания инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация. Гражданская оборона, основные понятия и определения, этапы развития ГО. Основные задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Лекция. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовании

Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Отличительные признаки понятия «педагогическая технология». Характеристика современных педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии в деятельности воспитателя общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Подготовка выпускной аттестационной работы

Итоговая аттестация – по совокупности всех форм контроля

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Тема 1. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний государственной политики РФ в области образования и воспитания.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Тема 2. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполнить задание на выбор, результаты обсудить в группе.

Задание проверяется преподавателем. Для получения оценки загрузите свою работу в систему в формате .doc или .docx

Задание.

Практическая работа № 1 «Разработка проекта распорядительного акта ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности» выполняется в соответствии с заданием и требованиями к выполнению.

Задание:

1. Перед выполнением работы ознакомьтесь с нормативными правовыми актами:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202109020036> (дата обращения 10.03.2023);

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/> (дата обращения 10.03.2023);

• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» <https://regulations.tusur.ru/documents/236> (дата обращения 10.03.2023);

• «ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст)

https://www.audar-info.ru/na/editArticle/index/type_id/16/doc_id/20704/release_id/49495/ (дата обращения 10.03.2023);

• локальные нормативные акты по делопроизводству образовательной организации.

2. Разработайте проект приказа по внесению изменений в должностные инструкции учителей-предметников по вопросам воспитательной деятельности.

Требования к выполнению: представлены в таблице.

Параметры	Баллы
1) Документ содержит формулировки не менее трёх изменений, вносимых в должностные инструкции учителей-предметников (допустимо в виде приложения)	1
2) В документе отсутствуют грамматические и речевые ошибки.	1
3) Оформление проекта приказа соответствует требованиям «ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст), локальным нормативным документам организации по делопроизводству.	1

4) Документ представлен на проверку в виде текстового файла в формате .doc/.docx/.pdf.	1
ИТОГО	4

Критерии оценивания: выполнение каждого параметра оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 4. Работа считается выполненной, если слушатель набирает не менее 3 баллов.

Оценивание: при достижении установленного порогового значения «зачет». Во всех иных случаях - «незачет». Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 3. Педагогическая конфликтология

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Подготовьте эссе на тему «Кодекс поведения учителя в конфликтном взаимодействии». - «Использование этическим норм в конфликтной ситуации». В ответном файле опишите Ваши варианты решения задач для самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 4. Психология управления

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Подготовить эссе на темы по выбору: 1. Управление как социальная технология. 2. Роль традиций и инноваций в формировании культуры

управления. 3. Социальная ответственность менеджера. 4. Управленческая этика. 5. Имидж руководителя как часть управленческого взаимодействия. 6. Современные тенденции управления социальной организацией. 7. Групповая дискуссия как метод выработки управленческого решения. 8. Психологические особенности управления конфликтом в рабочей группе 9. Практическая ценность психологических особенностей личности в управлении.

В ответном файле опишите Ваши варианты решения задач для самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 5. Методы управления образовательной деятельностью

Описание, требования к выполнению:

Прикрепите в качестве ответа (на выбор):

- методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив;
- сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся

Критерии оценивания:

«Зачтено» – материал ответа соответствует требованиям, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 6. Информатизация образования и современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 30 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний в вопросах информатизации образования и современных образовательных технологий в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Тема 7. Безопасность жизнедеятельности в образовательной организации

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 30 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний в вопросах обеспечения безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Итоговая аттестация

Подготовка выпускной аттестационной работы

Описание, требования к выполнению:

Работу теоретического характера отличает высокая степень аналитического обобщения исследуемого материала с выявлением важнейших этапов в развитии научной идеи или школы и их философской основы, определением противоречий и заблуждений (и их причин), точек зрения и тенденций в решении научной проблемы.

Исследуемый материал критически осмысливается в исторически-содержательном (проблемно-исторический тип научного очерка) аспекте.

Работа выполняется на основе сравнительно-сопоставительного анализа не менее 5-ти академических коллективных или авторских монографий.

Работу отличает максимально полный и комплексный анализ исследуемой проблемы в контексте современных знаний (проблема – причины

- способы решения - противоречие теории и практики – тенденции - подходы разных научных школ – персоналии – методы - термины и т.д.).

Автор работы должен уметь свободно оперировать отвлеченными единицами и категориями научно-критического анализа (а не реферативного описания!) и формулировать собственное отношение к анализируемой проблеме.

В ходе работы над ВР данного типа и ходе представления ВР слушатель должен продемонстрировать определенный уровень сформированности исследовательской, информационной, интеллектуальной, коммуникативной и организационной компетентностей.

Введение раскрывает актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, (гипотеза), цели, задачи работы. Проблема может быть сформулирована на основе краткого анализа ситуации, лично-профессиональной проблемы.

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы.

В ней дается история вопроса, критический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 3-х точек зрения). Рассматриваются различные подходы, дается их критическая оценка, обосновывается и излагается собственная точка зрения по каждому из анализируемых аспектов. Описывается опыт решения исследуемой проблемы в практике воспитания и обучения, и излагаются собственные выводы относительно путей решения данной проблемы. Первый раздел носит общетеоретический характер.

Заключение: излагаются обобщенные выводы относительно использования материалов исследования в различных ситуациях обучения и воспитания. Например, в различных возрастных группах, для различного типа учащихся, для формирования различных умений и навыков, в школах различного типа (общеобразовательных, специализированных и т.д.).

Приложение (может не быть) содержит вспомогательный материал, например, тематические списки слов, таблицы, схемы, графики, карты, фрагменты партитуры и т.п.

Выбор темы работы

Если слушатели не могут самостоятельно предложить тему курсовой работы, то они должны воспользоваться примерной тематикой выпускных курсовых работ.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – материал ответа соответствует требованиям, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - допущены существенные ошибки в оформлении.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903 (дата обращения 12.01.2025 г.)

Литература

Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко. – М.: КНОРУС, 2009. – 432 с.

Демченко С. В. Диалектика национальной безопасности и образовательной политики в России: Монография / С. В. Демченко. – Балашиха: Изд-во «Де-По», 2010. – 200 с.

Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин, Д. С. Зуева и др.; под ред. А. А. Климова. – М.: Издательский дом

«Дело» РАНХиГС, 2012. – 104 с.

Нейматов Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я. М. Нейматов. – М.: Алгоритм, 2002. – 480 с.

Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/

Розин, В. М. Образование в условиях модернизации и неопределенности: концепция / В. М. Розин. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 80 с.

Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А.; Под общ. ред. В. В. Гузеева. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 152 с.

Российская эффективная школа: цели и содержание образования / Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А.; Под общ. ред. В. В. Гузеева. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 152 с.

Старцев, Б. Ю. Хроники образовательной политики: 1991-2011 / Б. Ю. Старцев. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 207 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46). [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070903/#ixzz3bW2DQfJ3>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. №35). [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/8/6/2/34>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/>

Эмих Н. А. Современное российское образование: Формирование ценностных приоритетов / Н. А. Эмих. – М.: Едиториал УРСС, 2011. – 112 с.

Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

Интернет-ресурсы:

Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. – URL: <http://www.menobr.ru>

Сайт городского методического центра. – URL: <http://mosmethod.ru>

3. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) . – URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) . – URL:
<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) . – URL:
<http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» . –
URL:<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. – URL:
<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии
в образовании» . – URL: <http://www.ict.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Опорные материалы предлагаются слушателям в электронном виде на
ресурсе <http://mioo.seminfo.ru>.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс,
оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской.
Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной
работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на
платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах
обучения в случае реализации программы иной организацией):
самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и
видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения;
информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход.
Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение
слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной
психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных
затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии,
практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-
преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации
ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого
договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.