

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина

Протокол № 2
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«15» февраля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***«Повышение профессиональной компетентности воспитателя
организаций отдыха детей и их оздоровления»***

Разработчик(и) программы:

Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции воспитателя в области воспитательной работы с группой обучающихся в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся	Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся. Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией. Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся	Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей
Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности	Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического,	Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного,

		эстетического, физического воспитания	трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося	Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста	Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся	Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике	Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общего и профессионального образования.

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
-	Входная диагностика	2			2	Тест
1	Государственная политика в сфере образования и воспитания	4	2		2	Тест
2	Технологии воспитания в практике отдыха детей и их оздоровления	6	2	2	2	Практическая работа
3	Психолого-педагогические основы подготовки специалистов к работе с временным детским коллективом	8	4	2	2	
3.1	Современный ребенок: возрастные, психологические, физиологические особенности	4	2		2	Контрольная работа
3.2	Способы урегулирования межличностных конфликтов во временном детском коллективе	4	2	2		Практическая работа
4	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	10	4	4	2	
4.1	Современные подходы к разработке и реализации образовательных программ детского лагеря	6	2	2	2	Практическая работа
4.2	Информационно-медийное сопровождение деятельности воспитателя	4	2	2		Практическая работа
5	Стажировка	6		6		
-	Итоговая аттестация					
		36	12	14	10	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах воспитательной работы с группой обучающихся в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Тема 1. Государственная политика РФ в сфере образования и воспитания (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Нормативные правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания.

Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся. Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 марта 2021 года № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»). Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в организациях отдыха детей и их оздоровления. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 2. Технологии воспитания в практике отдыха детей и их оздоровления (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Технологии воспитания в практике отдыха детей и их оздоровления. Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся

Практическое занятие. Выполнить задание на выбор, результаты обсудить в группе.

1) Создать опорный конспект по темам:

- проектная и исследовательская деятельность;
- социальное проектирование как вариант самоорганизации подростков;
- технология коллективного творческого дела;
- социальные и педагогические технологии воспитания активной гражданской позиции старших подростков;
- информационно-коммуникативные и игровые технологии.

2) Разработать алгоритм реализации коллективного творческого дела.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 3. Психолого - педагогические основы подготовки специалистов к работе с временным детским коллективом (лекция – 4 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

3.1 Современный ребенок: возрастные, психологические, физиологические особенности.

Лекция. Психовозрастные и половозрастные особенности детей разного возраста. Ведущий тип деятельности. Ведущий тип общения. Поведенческие реакции и акцентуации в подростковом возрасте. Особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста. Современные подходы к работе с детскими и подростковыми коллективами. Использование тренинговых программ общения и командообразования

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

3.2 Способы урегулирования межличностных конфликтов во временном детском коллективе

Лекция. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Практическое занятие.

Составление картотеки методик выявления и диагностики конфликтов во временном детском коллективе, проведение и анализ результатов диагностики способов регулирования конфликтов (опросник К. Томаса).

Тема 4. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся (лекция – 4 часа, практическое занятие – 4 часа).

4.1 Современные подходы к разработке и реализации образовательных программ детского лагеря

Лекция. Современные подходы к разработке и реализации образовательных программ детского лагеря. Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся. Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

Практическое занятие. Составить план работы отряда по указанным дням смены.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

4.2 Информационно-медийное сопровождение деятельности воспитателя

Лекция. Информационное пространство организаций отдыха детей и их оздоровления: информационная безопасность, оформление среды, медиа-сопровождение в лагере, бренд лагеря, отряда, пресс- и пост- релизы в социальных сетях, инфографика.

Практическое занятие. Разработать один из продуктов информационно-медийного сопровождения деятельности воспитателя организаций отдыха детей и их оздоровления (бренд лагеря, отряда, пресс- и пост- релизы в социальных сетях, инфографика).

5. Стажировка на базе организации отдыха детей и их оздоровления (практическое занятие – 6 часов).

Стажировка на базе организации отдыха детей и их оздоровления. Под руководством опытных педагогов слушатели знакомятся с деятельностью организации отдыха детей и их оздоровления (Оздоровительный лагерь «Искорка»).

Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. На какой срок в школе и детском саду можно открыть лагерь с дневным пребыванием детей во время летних каникул?

А. Не менее 5 рабочих дней.

Б. Не менее 14 календарных дней.

*В. Не менее 21 календарного дня.

2. С какого возраста можно принимать детей в лагерь труда и отдыха?

А. С 8 лет.

Б. С 12 лет.

*В. С 14 лет.

3. Какую продолжительность сна предусмотреть в режиме дня воспитанников палаточного лагеря?

*А. не менее 8 часов.

Б. Не менее 10 часов.

В. Не менее 12 часов.

4. Контроль за выполнением санитарных правил проводится:

А. Начальником организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с функциональными обязанностями.

Б. Органами, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В. Медицинским сотрудником в соответствии с функциональными обязанностями.

*Г. Все ответы верны.

5. Контроль за соблюдением требований законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей осуществляют:

А. Федеральные органы исполнительной власти.

Б. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В. Органы местного самоуправления в пределах своих полномочий принимают меры.

*Г. Все ответы верны.

6. За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим возраста четырнадцати лет (малолетним), во время, когда он временно находился в

образовательной или иной организации, обязанной осуществлять за ним надзор, отвечают:

А. Сам несовершеннолетний, а при отсутствии у него имущества его родители (законные представители).

Б. Его родители (законные представители), если не докажут, что вред возник не по их вине.

В. Его родители (законные представители) в любом случае, независимо от наличия вины.

*Г. Эта организация, если не докажет, что вред возник не по её вине при осуществлении надзора.

Д. Эта организация в любом случае, независимо от наличия вины.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Тема 1. Государственная политика в сфере образования и воспитания

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний государственной политики РФ в области образования и воспитания.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря (организации отдыха детей и их оздоровления)

А государственный образовательно-оздоровительный стандарт.

*Б положение о детском оздоровительном лагере.

В устав детского оздоровительного лагеря.

Г методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков

Д правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря.

2. Какой документ не является нормативно-правовым документом, регламентирующим работу воспитателя

А Конституция РФ.

*Б Педагогический дневник воспитателя.

В Трудовой договор

3. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

А родители написали воспитателю расписку.

Б родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок.

*В родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал.

Г ребенок сказал, что это его родители

4. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А уложить его спать.

*Б срочно обратиться к врачу.

В наказать ребенка за нарушение правил.

Г провести с ребенком разъяснительную беседу.

5. Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это

А трудовая деятельность детей.

Б трудовое воспитание детей.

*В детский труд.

Г все перечисленное.

6. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря

А наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек.

Б наличие санитарной комнаты для девочек.

В наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места.

*Г все перечисленное.

Количество попыток: 2

Тема 2. Технологии воспитания в практике отдыха детей и их оздоровления

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: научиться применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.

Выполнить задание на выбор, результаты обсудить в группе.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлен анализ технологий и педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации. Слушатель демонстрирует умение анализировать возможности и применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.

«Не зачтено» – в ответе отсутствует анализ технологий и педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации. Умение анализировать возможности и применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции не сформировано или сформировано в недостаточной степени.

Пример задания

Выполните задание на выбор.

1) Создайте опорный конспект по темам:

- проектная и исследовательская деятельность;
- социальное проектирование как вариант самоорганизации подростков;
- технология коллективного творческого дела;
- социальные и педагогические технологии воспитания активной гражданской позиции старших подростков;
- информационно-коммуникативные и игровые технологии.

2) Разработайте алгоритм реализации коллективного творческого дела.

Полученные результаты обсудите в группе.

Тема 3.1. Современный ребенок: возрастные, психологические, физиологические особенности

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Работа выполняется письменно в рамках самостоятельной работы. Выполненную работу, оформленную в соответствии с требованиями, слушатель загружает в личный кабинет в электронной системе обучения или предоставляет в распечатанном виде преподавателю.

Для ответа слушатель выбирает 3 вопроса из предоставленного общего списка.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена. Слушатель демонстрирует знания возрастных, психологических, физиологических особенностей подростков; свободно ориентируется в специфике работы с данной категорией обучающихся.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении. В ходе беседы по материалам контрольной работы слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний возрастных, психологических, физиологических особенностей подростков, не способен ориентироваться в специфике работы с данной категорией обучающихся.

Пример задания

1. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого.

2. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения.

3. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения.

4. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста.

Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения.

Тема 3.2. Способы урегулирования межличностных конфликтов во временном детском коллективе

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составление картотеки методик выявления и диагностики конфликтов во временном детском коллективе, проведение и анализ результатов диагностики способов регулирования конфликтов (опросник К. Томаса).

Критерии оценивания:

«Зачтено» – слушателем представлены исчерпывающие или в целом верные ответы. Методики диагностики применены грамотно и обоснованно. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. Слушатель демонстрирует умение применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

«Не зачтено» – верные ответы отсутствуют, либо не соответствуют содержанию таблицы. Ключевые для данной темы понятия, содержащиеся в ответах, трактуются ошибочно. Умение применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения не сформировано или сформировано недостаточно.

Примеры заданий:

1. Используя материалы лекции, составьте картотеку методик выявления и диагностики конфликтов во временном детском коллективе, которыми Вы можете пользоваться в своей работе.

Изучите:

- конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними;
- сущность конструктивного разрешения конфликтов;
- моделирование форм и методов урегулирования конфликтов во временном детском коллективе;
- игры на развитие межличностного взаимодействия.

2. Проведите диагностику способов регулирования конфликтов (опросник К. Томаса); дайте характеристику по итогам проведения диагностики (возможен вариант задания с привлечением педагога-психолога организации в случае выявления профессиональных дефицитов

(недостаточного уровня сформированности компетенции) слушателя в вопросах педагогической диагностики).

Тема 4.1. Современные подходы к разработке и реализации образовательных программ детского лагеря

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составить план работы отряда по указанным дням смены в соответствии со схемой, представить вариант перед группой (возможно выполнение задания в группе).

Критерии оценивания:

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе, где

0 – не выполнено

1 – выполнено частично

2 – выполнено в полном объеме.

«Зачтено» – сумма баллов составляет более 60,0% возможных. Слушатель демонстрирует умение разрабатывать план работы отряда. В ходе публичной защиты проекта слушатель демонстрирует знания и умения планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания с учетом динамики смены.

«Не зачтено» – сумма баллов составляет менее 60,0% возможных. Умение разрабатывать план работы отряда не сформировано или сформировано недостаточно. В ходе публичной защиты слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний и умения планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания с учетом динамики смены.

Примеры заданий:

Составьте план работы отряда по указанным дням смены (3-ий день, 15-ый день, 20-ый день) в соответствии со схемой, представьте вариант перед группой (возможно выполнение задания в группе).

1. Лагерь: (выбрать)

– организации/центры отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия

– лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)

– детские лагеря труда и отдыха

– детские лагеря палаточного типа

– детские специализированные (профильные) лагеря

– детские лагеря различной тематической направленности).

2. Реализуемая программа профильного/тематического лагеря (обозначить)

3. Классификации программы:

– вид,

– содержание,

– цели обучения, форме организации,

– степени авторского вклада.

4. Отряд (название) _____

5. Девиз отряда _____

6. Эмблема отряда _____

7. Возраст детей в отряде _____

8. Режим дня в лагере _____

Показатель	Дни смены		
	3-й день	15-й день	20-й день
Период смены			
Цель			
Задачи			
План дня			
Мероприятия/дела			
Ответственные (пед. перс./учащиеся)			
Кризис (по этапам)			
Трудности дня			
Решение трудностей			

Тема 4.2 Информационно-медийное сопровождение деятельности воспитателя

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать один из продуктов информационно-медийного сопровождения деятельности воспитателя организаций отдыха детей и их оздоровления, используя инфографику.

Критерии оценивания:

1. визуальное описание последовательно, каждый факт сопровождается иконками, стрелочками, или отдельными изображениями
2. эмоциональная и красочная цветовая гамма, сразу же привлекающая внимание
3. любой зритель должен, если не разобраться в каждом факте или аспекте, то хотя бы зацепиться взглядом за дизайн
4. графические объекты в инфографике представляют ассоциативный ряд и помогают в уме складывать информационно-визуальный пазл, который надолго осядет в голове

«Зачтено» - работа отвечает не менее чем двум критериям. Слушатель демонстрирует умение разрабатывать продукты информационно-медийного сопровождения деятельности воспитателя организаций отдыха детей и их оздоровления, используя инфографику.

«Не зачтено» – работа не отвечает двум и более критериев. Умение разрабатывать продукты информационно-медийного сопровождения деятельности воспитателя организаций отдыха детей и их оздоровления, используя инфографику, не сформировано или сформировано в недостаточном объеме.

Примеры заданий:

Разработайте один из продуктов информационно-медийного сопровождения деятельности воспитателя организаций отдыха детей и их оздоровления (бренд лагеря, отряда, пресс- и пост- релизы в социальных сетях и др.), используя инфографику.

Примерная тематика:

- Структура школьного пресс-центра
- Вожатый, которого ждут
- Пришкольный лагерь - место силы
- Здоровый и безопасный образ жизни подростка.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903 (дата обращения 03.03.2025 г.)

2. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 марта 2021 года № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»

URL : <https://docs.cntd.ru/document/603187216> (дата обращения 03.03.2025 г.)

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 года № 53н URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005?index=2> (дата обращения 03.03.2025 г.)

4. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 года № 840н URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201901180006> (дата обращения 03.03.2025 г.).

Литература

1. Астафьева Н.В. Исследование детского отдыха и оздоровления детей // Технологизация социо-экономической сферы. 2024. Т. 2. № 4 (5). С. 8-11. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_75188368_12319161.pdf (дата обращения: 03.03.2025).

2. Голиков Н.А. Методические основы организации смен в загородном лагере // В сборнике: Новые научные исследования. Пенза, 2023. С. 94-96. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_50375984_52336861.pdf (дата обращения: 03.03.2025).

3. Кулаченко М.П. Среда или пространство детского оздоровительного лагеря // Восточно-Европейский научный журнал. 2023. № 4-2 (89). С. 12-16. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_54791592_29985177.pdf (дата обращения: 03.03.2025).

4. Лужков А.Н. Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере отдыха и оздоровления детей // В сборнике: Актуальные проблемы развития туризма. Москва, 2023. С. 216-223. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_60051140_92329842.pdf (дата обращения: 03.03.2025).

5. Лужков А.Н. Особенности правового регулирования организации отдыха детей и их оздоровления // Образование и право. 2023. № 4. С. 39-43. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=54201890> (дата обращения: 03.03.2025).

6. Новикова И.И., Зубцовская Н.А., Романенко С.П., Лобкис М.А. Оценка эффективности оздоровления детей с использованием цифровых технологий // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2023. № 1. С. 63-78. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_53824495_67235696.pdf (дата обращения: 03.03.2025).

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр организационно методического обеспечения физического воспитания [Электронный ресурс]. – URL : <https://xn--d1aasmfe4auif8a1e.xn--p1ai/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).

2. ВДЦ «Океан» [Электронный ресурс]. URL : <https://ocean.org/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).

3. МДЦ «Артек» [Электронный ресурс]. URL : <https://www.artek.org/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).

4. ВДЦ «Орленок» [Электронный ресурс]. URL : <https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах

обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.