

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«13» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***«Организация досуга детей и подростков в процессе реализации
дополнительной общеобразовательной программы»***

Разработчик(и) программы:

Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции в области организации досуговой деятельности детей и подростков педагогами дополнительного образования для выполнения трудовой функции "организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы" согласно профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)	Планирование подготовки досуговых мероприятий	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	Планировать досуговые мероприятия с учетом результатов диагностики мотивов поведения и интересов обучающихся; разрабатывать план подготовки досуговых мероприятий для детей и подростков, используя различные методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)	Организация подготовки досуговых мероприятий	Формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Техники и приемы общения	Проектировать досуговые мероприятия, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

		(слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	анализировать потребности и затруднения обучающихся в общении; использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)	Проведение досуговых мероприятий	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка	Анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий, контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда. Осуществлять анализ организации досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, анализировать ход подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
-	Входная диагностика	2			2	Тест
1	Нормативно-правовые основы организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях дополнительного образования	16			16	Тест
2	Методика организации различных форм досуговых мероприятий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Планирование, организация и анализ досуговых мероприятий	18		2	16	Практическая работа
-	Итоговая аттестация					
		36		2	34	

Раздел 3. Содержание программы

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа)

Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях дополнительного образования

Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. Особенности диагностики интересов и потребностей детей, подростков и родителей в области досуговой деятельности. Особенности организации досуговых мероприятий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Формы досуговых мероприятий. Игра как форма организации досуговых мероприятий. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий

Модуль 2. Методика организации различных форм досуговых мероприятий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Планирование, организация и анализ досуговых мероприятий

Методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий. Методика организации коллективного творческого дела. Способы мотивации обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. Планирование, организация и анализ досуговых мероприятий. Методическое сопровождение досуговых мероприятий. Методическое описание досуговых программ. Структуры методического описания различных видов досуговых программ. Требования к оформлению сценариев, методических разработок. Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий. Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий. Взаимодействие со СМИ. Привлечение финансовых ресурсов для осуществления культурно-досуговой деятельности. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств учреждением дополнительного образования. Методика бизнес-планирования. Составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий. Целенаправленная деятельность по подбору, приобретению (изготовлению) реквизита, используемого для организации досуговых мероприятий.

Практическая работа. Конструирование конкурсно-игровых программ. Конструирование "игр по станциям". Разработка интеллектуальных игр. Методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий. Методика организации коллективного творческого дела.

Итоговая аттестация

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Какое определение верно:

- 1) досуг – это внерабочее время;
- 2) досуг – это свободное время;
- 3) досуг – это отдых, развлечения;
- 4) досуг – это часть внерабочего времени, свободного от непреложных затрат.

2. Какие функции выполняет досуг? Выберите неправильный ответ:

- 1) профессиональная подготовка;
- 2) рекреация, отдых, восстановление физических и психологических сил;
- 3) развлечение;
- 4) развитие, совершенствование личности в культурном отношении.

3. Какая из перечисленных характеристик досуга лишняя?

- 1) свобода от обязанностей;
- 2) необходимость руководства;
- 3) возможность выбора;
- 4) неутилитарность досуговой деятельности;
- 5) гедонистичность;
- 6) компенсационность;
- 7) диффузирование различных видов деятельности.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях дополнительного образования

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний государственной политики РФ в области дополнительного образования.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что дополнительное образование

1) не является уровнем образования и, следовательно, федеральные государственные стандарты в дополнительном образовании не предусматриваются

2) не является уровнем образования, но Федеральные государственные образовательные стандарты имеет

3) является уровнем образования и осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

2. Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» является обязательным

1) для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей

2) для общеобразовательных организаций

3) для школ и организаций дополнительного образования

3. Продолжите фразу: «Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 года № 196 регулирует...»

1) организацию образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ

2) порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ

3) организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

4. В каком документе определены основные цели, задачи и принципы дополнительного образования детей?

1) Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

2) Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Рекомендуемый режим занятий для организации основных направленностей дополнительного образования содержится в

1) Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

3) Концепции развития дополнительного образования детей

4) Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»

Модуль 2. Методика организации различных форм досуговых мероприятий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Планирование, организация и анализ досуговых мероприятий

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполнить задание на выбор.

Критерии оценивания:

"зачтено" - задание выполнено в полном объеме, отражает специфику дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой данным педагогом.

Пример задания

Практическая работа (пример)

Цель: тренировать умение составлять развёрнутый план досугового мероприятия заданной формы и темы.

Задание: составить развёрнутый план игрового часа заданной тематики.

План выполнения практической работы:

1) Выберите одну из предлагаемых тем или предложите свою тему в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программой:- «Космическое путешествие»- «Цветочный фейерверк»- «У самовара»- «Игровой ералаш».

2) Подберите 5-6 игр, тематически связанных с выбранным названием часа игры.

3) Продумайте решение организационных вопросов будущего досугового мероприятия: где будет проводиться игровой час, будет ли объединяющий игры сюжет, что будет использовано в качестве оргмомента и заключительной части занятия?

4) Составьте развёрнутый план игрового часа.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон РФ 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 24.03.2021 года) – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №298н от 5 мая 2018 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542623974> (дата обращения 24.12.2024 г.).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 (в редакции от 30 сентября 2020 года)// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения 24.12.2024 г.).

4. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : Приказ Минпросвещения России №467 от 03 сентября 2019 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения 24.12.2024 г.).

5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей : Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017 – 608 с. URL: http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/0/71_IRg.pdf (дата обращения 24.12.2024 г.).

Литература

1. Бочарова Н. И., Тихонова О.Г. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для СПО. М. : Юрайт, 2020. 218 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454506> (дата обращения: 27.12.2024).

2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО. М.: Юрайт, 2020. 150 с. URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 27.12.2024).

3. Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для. М. : Юрайт, 2019. 215 с. URL: <https://urait.ru/bcode/437303> (дата обращения: 27.12.2024).

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр организационно методического обеспечения физического воспитания [Электронный ресурс]. – URL : <https://xn--d1aasmfe4auif8a1e.xn--p1ai/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).

2. ВДЦ «Океан» [Электронный ресурс]. URL : <https://ocean.org/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).

3. МДЦ «Артек» [Электронный ресурс]. URL : <https://www.artek.org/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).

4. ВДЦ «Орленок» [Электронный ресурс]. URL : <https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.