

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

«Современные технологии обучения детей с ОВЗ»

Разработчик(и) программы:

Матюшкова Е.А., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Брянский институт
повышения квалификации работников образования», заведующий кафедрой
психологии и специального образования

Продолжительность обучения: 18 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных
технологий

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных технологий обучения детей с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции, реализуемые после обучения	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин а в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Психологические особенности и особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; современные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Подбирать современные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (адаптированные образовательные программы) для обучающихся с ОВЗ.

- **Форма обучения** Заочная с применением дистанционных технологий.

1.4. Срок освоения программы

Объем программы – 18 часов.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с различными видами ОВЗ.	7	7		
2	Современные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	7		
3	Проектирование конспекта (технологической карты) урока (коррекционного курса) с использованием современных технологий обучения детей с ОВЗ. Самоанализ урока.	4		4	
Всего часов:		18	14	4	

Содержание программы

Тема 1.1 Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с различными видами ОВЗ.

Лекция (7 часов). Психологические особенности детей с ОВЗ различных нозологических групп. Понятие «особые образовательные потребности». Взаимосвязь психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в коррекционно-образовательной деятельности педагога. Понятие «специальные образовательные условия». Алгоритм создания специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Тема 1.2 Современные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция (7 часов). Общий обзор современных образовательных технологий, используемых в процессе обучения детей с ОВЗ. Коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие технологии в деятельности педагога, обучающего ребёнка с ОВЗ. Принципы отбора технологий при осуществлении коррекционно-образовательной деятельности. Методы, приемы и средства коррекционно-образовательной деятельности.

Тема 1.3. Проектирование конспекта (технологической карты) урока (коррекционного курса) с использованием современных технологий обучения детей с ОВЗ. Самоанализ урока.

Практическая работа (4 часа). Проектирование конспекта

(технологической карты) урока (коррекционного курса) с использованием современных технологий обучения детей с ОВЗ. Самоанализ урока с акцентом на используемые образовательные технологии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – зачет (конспект (технологическая карта) урока (коррекционного курса) с самоанализом для обучающихся с ОВЗ (нозология - по выбору).

Метод контроля - письменный.

Раздел 4 . Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. – СПб: Питер, 2017. – 384 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2017. – 288 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. - М.: Трикта: Акад. Проект, 2011. - 302 с.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2016. - 140 с.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2016. - 400 с.
7. Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями. – М.: УЦ «Перспектива», 2016, - 164 с.
8. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2017.
9. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
10. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2018.
20. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2016.- 464 с.

21. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
22. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей кл. коррекционно-развивающего обучения / С.Г.Шевченко – М.: Нум.-изд. центр ВЛАДОС, 2001.
23. Шипицына Л.М. Специальная психология. - СПб.: Речь, 2019. - 252 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
6. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.