

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

***«Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ в дошкольных
образовательных организациях»***

Разработчик(и) программы:

Матюшкова Е.А., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Брянский институт
повышения квалификации работников образования», заведующий кафедрой
психологии и специального образования

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных
технологий

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации Программы – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в области осуществления коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ. Требования ФГОС дошкольного образования в части образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Структуру и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Требования к рабочей программе воспитателя как структурного компонента АООП.	Выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности в соответствии с рабочей программой как структурным компонентом АООП дошкольного образования.
Развивающая деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Характеристика психологических особенностей, особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся дошкольного возраста с различными видами нарушений развития.	Создавать специальные образовательные условия для обучающихся дошкольного возраста с различными видами нарушений развития.

учитель)»)			
Развивающая деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ. Принципы отбора технологий и методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности.	Использовать общепедагогические, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие технологии, специальные методы, приемы, средства в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
Развивающая деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Функции, цель, задачи ППк дошкольной образовательной организации.	Взаимодействовать с участниками ППк дошкольной образовательной организации.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	Требования к структуре и содержанию организованной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.	Разрабатывать конспекты организованной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ в соответствии с рекомендациями специалистов (психолога, дефектолога, логопеда). Анализировать проведенные занятия.

общего образования) (воспитатель, учитель)»)			
---	--	--	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

1.4. Форма обучения- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Модели получения образования детьми с ОВЗ.	6			6	
2.	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста	4			4	
3.	Современные представления о нарушениях развития детей с ОВЗ.	4			4	
4.	Психологические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия для дошкольников с ОВЗ.	8		2	6	Практическая работа.
5.	ФАОП ДО: содержание, структура, особенности. Проектирование АОП ДО	6			6	

	для дошкольников с ОВЗ.					
6	Итоговая аттестация. Проектирование занятия для дошкольников с ОВЗ.	8		6	2	Конспект занятия.
	ИТОГО:	36		8	28	

2.2. Содержание программы

1. Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Модели получения образования детьми с ОВЗ.

Нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, регламентирующие получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Локальные нормативные акты. Организация дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Модели получения образования детьми с ОВЗ, их недостатки и достоинства.

2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.

Возрастно-психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Личности. Проблема готовности к обучению в школе.

3. Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте. Основные положения концепции аномального развития Л.С.Выготского. Системная структура дефекта, механизм формирования вторичных нарушений и нарушений последующего порядка. Общие закономерности психического развития нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ. Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.

4. Психологические особенности, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для дошкольников с ОВЗ. Понятие «особые образовательные потребности». Взаимосвязь психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ в коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующего обучения дошкольной образовательной организации. Понятие «специальные образовательные условия». Алгоритм создания специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

5. ФАОП ДО: содержание, структура, особенности. Проектирование АОП ДО для дошкольников с ОВЗ.

Общая характеристика ФАОП для дошкольников с ОВЗ. Структура и содержание АОП для различных нозологических групп дошкольников с ОВЗ. Алгоритм проектирования АОП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп. Консилиум ДОО как механизм проектирования и реализации АОП для дошкольников с ОВЗ.

6. Итоговая аттестация. Проектирование занятия для дошкольников с ОВЗ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.3. Текущий контроль

Психологические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия для дошкольников с ОВЗ.

Форма: практическая работа

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения практического задания.

Описание, требования к выполнению: Слушатели, используя методические материалы, составляют таблицы по всем категориям детей с ОВЗ. По каждому виду нарушений развития выделяют психологические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия.

Критерии оценивания: представлены психологические особенности выбранной категории дошкольников с ОВЗ по следующим позициям: особенности познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление), речи, эмоционально-волевой сферы, поведения и общения; сформулированы особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ выбранной категории; сформулированы особые образовательные потребности выбранной категории дошкольников с ОВЗ.

2 балла – задание выполнено в полном объеме, 1 балл – задание выполнено с незначительными замечаниями, 0 баллов – задание выполнено со значительными замечаниями, задание не выполнено.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Выберите одну из категорий дошкольников с ОВЗ (слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра). Используя рекомендованную методическую литературу, программно-методические материалы выделите психологические особенности выбранной категории дошкольников с ОВЗ по следующим позициям: особенности познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление), речи, эмоционально-волевой сферы, поведения и общения. 2. В соответствии с психологической характеристикой сформулируйте особые образовательные потребности данной категории дошкольников с ОВЗ. 3. Переформулируйте особые образовательные потребности в специальные образовательные условия для дошкольника с ОВЗ выбранной категории.

Итоговая аттестация.

Форма: практическая работа

Итоговая аттестация осуществляется на основе выполнения практического задания.

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается разработать конспект организованной образовательной деятельности (занятия) в рамках одной из образовательных областей (нозология по выбору).

Критерии оценивания 1-го задания: наличие и содержательность всех структурных компонентов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&demo=1> – Дата обращения: 20.10.2021.

2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> – Дата обращения: 20.10.2021.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ – Дата обращения: 20.10.2021.

4. Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/> – Дата обращения: 20.10.2021.

5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс] / Режим доступа:

Литература

1. Афонькина Ю.А. Бороздина О.В., Себрукович З.Ф. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации. - М.: Учитель, 2020. - 255с.
2. Баряева Л.Б., Соколова Н.Д., Зарин А.П., Гаврилушкина О.П. Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - М.: КАРО, 2009. - 272с.
3. Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. -М.: Детство-пресс, 2018. - 192с.
4. Лаврова Г.Н. Яковлева Г.В. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Методические рекомендации. - М., 2016. - 47с.
5. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. -192 с.
6. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2020. - 125с.
7. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «Элти-Кудиц». - 2003. - 112с.
8. Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Методическое пособие.- М.: Владос, 2019. - 104с.
9. Рыжова С.Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи.- М.: Учитель, 2020. - 119с.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога. - М: Владос, 2020. - 264с.
11. Специальная психология в 2 томах. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Т.1. /Под редакцией академика РАО В.И.Лубовского. -М.: Юрайт, 2020. - 428с.
12. Специальная психология в 2 томах. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Т.2. /Под редакцией академика РАО В.И.Лубовского. - М.: Юрайт, 2020. - 274с.
13. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. - М.: Парадигма, 2021. - 322с.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические рекомендации и вариативные конспекты занятий. - М.: Изд. В Секачев. - 2018. - 228с.

15. Шевченко С.Г., Волкова И.В., Капустина Г.М., Тригер Р.Д. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн.1. - М.: Школьная пресса. - 2007. - 96с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Навигатор программ дошкольного образования/Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья /Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.