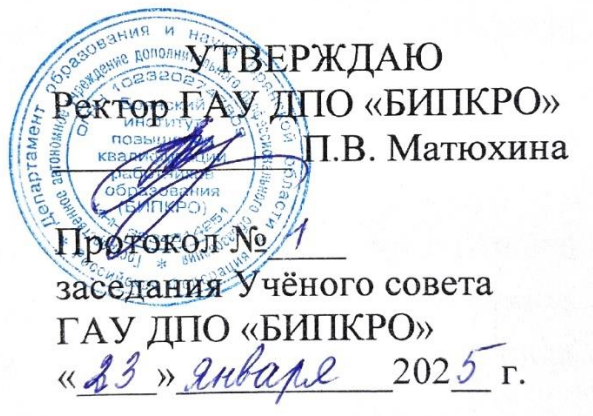


Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

***«Современные подходы в работе учителя начальных классов при
реализации обновленных ФГОС НОО»***

Разработчик(и) программы:

Мураль И.П., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий центром дошкольного и начального образования

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Брянск

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области предметно-методической подготовки в соответствии с ФОП НОО при реализации обновленных ФГОС НОО.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Применять современные формы и методы обучения для формирования функциональной (читательской, финансовой, естественнонаучной и математической) грамотности обучающихся. Объективно проводить оценку достижений планируемых результатов в начальной школе. Грамотно проводить подготовку к ВПР, учитывая особенности и риски. Проектировать современный урок, учитывая особенности обновленных ФГОС НОО.
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	Особенности планирования и проведения образовательной деятельности в начальной школе в соответствии ФГОС НОО.	Проектировать современный урок в начальной школе.

--	--	--	--

1.3 Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4 Форма обучения –заочная с применением ДО, ЭОР

1.5 Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Учебный план.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Самостоятельная работа, час	Практическая работа	Форма контроля
	Модуль 1. Теоретико-методический	6	4	2	
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС НОО.	6	4	2	
1.1	Нормативно-правовые основы реализации обновленных ФГОС НОО в контексте приоритетов государственной политики в образовании.	1	1		
1.2	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО.	1	1		
1.3	Федеральная образовательная программа НОО: структура и содержание. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.	1	1		
1.4	Компетенции учителя начального общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».	1	1		
1.5	Выполнение практического зачетного задания по теме.	2		2	Практическая работа
2.	Модуль 2. Практико-ориентированный.	28	26	2	
	Раздел 1.Современные подходы к проектированию образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.	8	8		
2.1	Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Объективность оценивания	3	3		
2.2	Подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР) в начальной школе. Особенности и риски.	2	2		
2.3	Применение современных образовательных технологий в начальной школе в условиях ФГОС НОО.	3	3		

	Раздел 2. Внедрение обновленных ФГОС НОО в обучении по предметам	6	6		
2.4.	Федеральная рабочая программа НОО: структура и содержание	3	3		
2.5.	Особенности содержания федеральных рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.	3	3		
	Раздел 3. Функциональная грамотность в современном образовании	6	6		
2.6	Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников.	2	2		
2.7	Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности.	2	2		
2.8	Условия формирования функциональной математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в начальной школе.	2	2		
	Раздел 4. Современный урок в логике ФГОС НОО.	8	6	2	
2.9	Современный урок в условиях введения обновленных ФГОС НОО	6	6		
2.10	Выполнение практического зачетного задания по теме модуля	2		2	Практическая работа
3	Итоговый контроль	2		2	Тест
	Всего часов	36	30	6	

2.2. Содержание программы

1. Модуль 1. Теоретико-методический

Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС НОО.

1.1. Нормативно- правовые основы реализации обновленных ФГОС НОО в контексте приоритетов государственной политики в образовании (самостоятельная работа-1 час)

Самостоятельная работа. Слушатели изучают Система образовательного законодательства РФ. Приоритеты государственной политики в сфере НОО.

Стратегические цели государственной политики в области образования. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования и особенности их достижения.

Содержание и реализация приоритетного национального проекта "Образование", цели, задачи, результаты. Закон РФ «Об образовании». Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО (самостоятельная работа -1 час)

Самостоятельная работа. Слушатели изучают структуру и содержание ФГОС

НОО -2021, выявляют особенности и изменения обновленных стандартов.

1.3. Федеральная образовательная программа НОО: структура и содержание. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО (самостоятельная работа -1 час).

Самостоятельная работа. Общая характеристика ФОП НОО. Требования к структуре федеральной образовательной программы, условиям реализации, результатам освоения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО: внешняя и внутренняя оценка. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.4. Компетенции учителя начального общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». (самостоятельная работа - 1 час)

Самостоятельная работа. Характеристика методических и психолого-педагогических компетенций учителя Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) начальных классов.

1.5. Выполнение практического зачетного задания по теме (практическая работа -2 часа)

Практическая работа. Провести сравнительный анализ ФГОС НОО -2021 и ФГОС НОО-2009 по таблице 1.

Модуль 2. Практико-ориентированный.

Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

2.1 Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Объективность оценивания (самостоятельная работа-3 часа)

Самостоятельная работа. Изучение оценки достижений планируемых результатов в начальной школе включает анализ предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для объективности оценивания необходимо:

Критериальное оценивание как процесс сравнения образовательных достижений, обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

Открытые и прозрачные процедуры оценивания. Обучающийся может получить подробные объяснения и ответы на вопросы со стороны проверяющего лица о своих результатах и полученной оценке.

Вовлечение учеников в процесс оценивания. Они должны понимать, за что была выставлена та или иная оценка.

Некоторые принципы оценки планируемых результатов:

Комплексность. Оценка должна содержать комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней должна отражаться не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач.

Содержательность и позитивность. Оценка должна фиксировать не количество ошибок в работе, а характеризовать её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале должны

отсутствовать отрицательные отметки.

Диагностичность. Оценка должна нести информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить. Она должна позволять сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность

2.2 Подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР) в начальной школе. Особенности и риски (самостоятельная работа- 2 часа).

Самостоятельная работа. Подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР) в начальной школе — это систематизированное повторение учебного материала по русскому языку, математике и окружающему миру.

Особенности подготовки: усиление работы по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способности анализировать и рассуждать. Сведение к минимуму репродуктивной деятельности, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Широкое использование активных методов обучения, исследовательской деятельности. Организация дополнительных занятий (например, во время внеурочной деятельности) по подготовке к ВПР. Риски подготовки к ВПР в начальной школе могут включать: отсутствие критериев достижений учащихся. Недостаточность пятибалльной шкалы не позволяет систематически отслеживать динамику достижений учащихся. Недостаток уроков по темам, которые раскрывались в некоторых заданиях ВПР.

2.3 Применение современных образовательных технологий в начальной школе в условиях ФГОС НОО (самостоятельная работа-3 часа)

Самостоятельная работа. Знакомство с педагогическими технологиями (активными и интерактивными) с помощью изучения чек-листа «Современные педагогические технологии». Детально рассмотреть, что технология — педагогическая система в виде наборов педагогических приёмов. Образовательная технология — система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию) организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальными становятся технологии: технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии (Геймификация в школе), портфолио ученика начальной школы, кейс — технология, технология интегрированного обучения, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии. использование ИКТ в процессе обучения.

Раздел 2. Внедрение обновленных ФГОС НОО в обучении по предметам.

2.4 Федеральная рабочая программа НОО: структура и содержание (самостоятельная работа- 3 часа).

Самостоятельная работа. Изучить **структуру федеральной рабочей программы по учебному предмету, которая включает** включает: 1. Пояснительную записку (цели, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане). 2.Содержание обучения (раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования). Содержание обучения в каждом классе

завершается перечнем УУД — познавательных, коммуникативных и регулятивных

3. Планируемые результаты освоения программы по предмету (личностные и метапредметные результаты за весь период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения).

4. Тематическое планирование (наименование разделов и тем, количество часов, краткое программное содержание, характеристика деятельности обучающихся)

2.5 Особенности содержания федеральных рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру (самостоятельная работа-3 часа).

Самостоятельная работа. Работают на сайте Единое содержание общего образования, изучают рабочие программы по предметам, выявляют изменения содержания и планируемых результатов. Знакомятся с конструктором рабочих программ.

Раздел 3. Функциональная грамотность в современном образовании.

2.6 Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников (самостоятельная работа-2 ч)

Самостоятельная работа. Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников происходит через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, например, средствами предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и других.

В 1 классе ученики знакомятся с числами, цифрами, единицами измерения стоимости — рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться считать и выбирать монеты для оплаты любого продукта в пределах 20. Во 2 классе вводится понятие денег и их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Младшие школьники продолжают расширять свои знания о банкнотах: монеты и банкноты появляются в пределах 100 рублей. В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 рублей. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} * \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе школьники продолжают учиться переводить рубли в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество и стоимость продукта. В этом классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. Эффективным методом обучения детей основам финансовой грамотности является игровой метод. Он вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче. Для формирования финансовой грамотности также можно использовать электронно-образовательные ресурсы: электронные приложения к учебникам, интернет-ресурсы.

2.7 Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности (Самостоятельная работа-2 часа).

Самостоятельная работа Методы формирования читательской грамотности у младших школьников. Метод творческого чтения. Эвристический метод. Исследовательский метод. Приёмы, позволяющие эффективно влиять на формирование читательской грамотности обучающихся на уроках в начальной школе. Ментальные карты. Мозговой штурм. Уголки. Алфавит за круглым столом. Соревнуемся с писателями. Ориентиры предвосхищения. Общая характеристика

заданий на формирование читательской грамотности. Чтение с остановками. Экскурсия по произведению. Следуйте за персонажем произведения. Сопоставление. Кроссворд. Кластер. Доклад. Основные требования к текстам в заданиях на формирование читательской грамотности. О типах текстов. Общие особенности текстов. Классификация текстов: сплошные и несплошные тексты. Стратегии работы с учебными текстами. Толстые и тонкие вопросы. Точки опоры.

Правило в рисунке (схеме). Восстанови текст по точкам опоры или по схеме.

2.8 Условия формирования функциональной математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в начальной школе (самостоятельная работа-2 часа)

Самостоятельная работа. Методические основы формирования умения: интерпретировать математическую информацию; формулировать жизненную ситуацию на языке математики; применять математику в жизни. Соответствие выбора методического инструментария компонентам математической функциональной грамотности. Учет результатов международных исследований качества образования. Формирование умения моделировать при решении задач. Инновационный методический инструментарий формирования математической функциональной грамотности: интерактивные математические экскурсии; наглядно-образное моделирование в математическом образовании; жизненные ситуации; проектные задачи по математике; проекты по математике; кейсы; практические работы по математике; покомпонентное формирование универсального умения решать задачи; проблемный метод в математическом образовании. Разные группы источников математической информации. Знакомство с основными технологиями и алгоритмами поиска математической информации в окружающем мире. Развитие умения вести математические рассуждения для формирования математической функциональной грамотности.

Воспитательный потенциал математического образования младших школьников в условиях формирования математической функциональной грамотности.

Раздел 4. Современный урок в логике ФГОС НОО.

2.9 Современный урок в условиях введения обновленных ФГОС НОО (самостоятельная работа-6 часов)

Самостоятельная работа. Современный урок в логике ФГОС НОО — это учебное занятие, на котором учитель использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, её активного умственного роста, формирования её нравственных основ.

Особенности современного урока:

- Личностно-ориентированный. Целью является не предметный, а личностный результат. Важна личность самого ребёнка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

- Деятельностный. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

- Компетентностный. В центре внимания — не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике (его компетентность).

Основные компоненты современного урока:

Организационный. Организация группы в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

- Целевой. Постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- Мотивационный. Определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.
- Коммуникативный. Уровень общения педагога с группой.
- Содержательный. Подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п..
- Технологический. Выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данной группы и т.п.

Анализ одного урока по критериям чек-листа «Критерии современного урока».

2.10 Выполнение практического зачетного задания по теме модуля (практическая работа-2 часа)

Практическая работа. Заполнение ТКУ с учетом современных подходов и требований ФГОС НОО по таблице 2.

Итоговое тестирование (практическая работа- 2 часа)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Модуль 1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС НОО.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатели проводят сравнительный анализ, по параметрам сравнения, ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО -2021 по параметрам сравнения, указанных в таблице 1.

Критерии оценивания:

Зачтено – в таблице прописаны исчерпывающие или в целом верные ответы, грамотно подобраны образовательные ресурсы и формы работы с обучающимся и соответствуют целевым группам.

Не зачтено – верные ответы отсутствуют, либо не соответствуют содержанию таблицы и целевым группам. Ключевые для данной темы понятия, содержащиеся в ответах, трактуются ошибочно.

Примеры заданий:

Таблица 1

Задание 1. Сравнительный анализ ФГОС ООО, ФГОС СОО разных поколений

Параметр сравнения	ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре основной образовательной программы		

Требования к результатам обучения	.	
-----------------------------------	---	--

Раздел программы 4. Современный урок в логике ФГОС НОО.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели составляют технологическую карту урока, с обязательным обозначением цели, задач, планируемых результатов и заполнение хода урока в таблицу, на примере таб.2(выбор предмета, класса и темы- по выбору учителя).

Критерии оценивания:

Зачтено – задания выполнены согласно требований более чем на 60%.

Не зачтено- задания не выполнены

Количество попыток: 2

Примеры заданий.

Тема занятия: «Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету».

Предмет:

Класс:

УМК

Тип урока:

Тема:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД

Базовые логические действия

Базовые исследовательские действия

Работа с информацией

Регулятивные УУД:

Самоорганизация

Самоконтроль

Совместная деятельность

Коммуникативные УУД

Общение

Формы работы:

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося	Планируемые результаты
------------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------------

Итоговый контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Контрольная работа для итогового контроля состоит из 19 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

Зачтено-Выполнено более 70 % заданий

Не зачтено-. Выполнено менее 70 % заданий.

Примеры заданий:

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

а представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

б* конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

в наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ Программа международного обследования обучающихся

2. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям? Выберите один ответ:

а* Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.

б Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.

в Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.

г Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать

3. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС? Выберите один или несколько ответов:

а ЗУНы

б* Личностные

в* Предметные

г* Метапредметные

4. Какова динамика формирования универсальных учебных действий? Пронумеруйте последовательность этапов формирования.

Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности.	1
Формирование ценностных отношений к знаниям	2
Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов.	3
Они формируются на разных предметах.	4
Формирование знаний на содержании предметов.	5

Правильный ответ: Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности. → 5, Формирование ценностных отношений к знаниям. → 2, Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов. → 4, они формируются на разных предметах. → 3, Формирование знаний на содержании предметов. → 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование»: паспорт национального проекта: [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 05.11.2021).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс]. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96286-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf (дата обращения 24.11.2023 г.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96569-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf> (дата обращения 24.11.2023 г.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf> (дата обращения 24.11.2023 г.)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" [Электронный ресурс]. — URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (дата обращения 24.11.2023 г.)

Литература

1. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. 160 с.

2. Алексашина, И. Ю. Система ориентиров конструирования заданий для

развития / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев // Современные проблемы науки и образования. – 2019. № 3. – URL : <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803> – Дата обращения: 15.03.2022).

3. Басюк, В.С., Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33

4. Бучек А.А., Серых Л.В., Пульная С.А., Репринцева Г.А. . Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников: методическое пособие-Белгород : ООО «Эпицентр», 2020. – 364 с.

5. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. [и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой.: Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя: [издание в pdf- формате].- Просвещение, 2022.

6. Гин А.А: Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Вита-Пресс, 2022 г.

7. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.:Academia, 2018. - 672 с.

8. Зырянова О.Н. Методика обучения литературе: урок в современной школе: учеб. Пособие / О.Н. Зырянова, Н.А. Мазурова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. – 100 с.

9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

10. Мостова О.Н, Шило Т.Б., Никитина О.З; под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой Формирование читательской грамотности в начальной школе: учеб.-метод. пособие /. –«Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020. – 211 с

11. Современные образовательные технологии как инструмент достижения нового качества образования: сборник материалов I открытых Педагогических чтений общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации расположенных в г. Санкт-Петербурге / Под редакцией Сенькиной В.Л. – 1-е изд.– СПб.: Филиала ФГКОУ «МКК ПВ МО РФ» в г. Санкт-Петербурге, 2020. – 132 с

12. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 24.11.2023)

2. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование.URL: <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 24.11.2023).

3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 24.11.2023).

4. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное

оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио и видеоматериалы курса, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы), раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий

Электронные обучающие материалы

1. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс]
URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html> (дата обращения: 12.02.2019)

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/

3. Карпенко Е.А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3274> (дата обращения: 24.11.2020)

4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения 29.03.2018)

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <https://urok.1sept.ru/articles/527236/>.

Интернет-ресурсы

1. «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/>

2. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ <http://nsc.1september.ru/>

3. Началка <http://www.nachalka.com/photo/>

4. InternetUrok.ru <http://interneturok.ru/>

5. Начальная школа <http://nachalka.info/>

6. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

7. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

8. Журнал «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>

9. Институт новых технологий образования <http://www.int-edu.ru>

10. Онлайн-тестирование для 1-5 классов <http://akademius.narod.ru/index1.html>

11. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

12. Сеть творческих учителей http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

13. Сказочное образование <http://bestnetservice.com/bns/babydreams/index.htm>

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с

подключением к сети Интернет, программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио и видеоматериалы курса, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы), раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «Б ИП КРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «Б ИП КРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.