

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

***«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов
дополнительного образования детей и взрослых»***

Разработчик(и) программы:

Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам для выполнения трудовой функции «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой,	Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе

		эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая	Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы Проводить педагогическое наблюдение, использовать

		Конвенцию о правах ребенка 1989 года	различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
--	--	--------------------------------------	---

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
-	Входная диагностика	2			2	Тест
1	Модуль 1. Государственная политика РФ в области дополнительного образования детей	22	1	2	18	Тест
2	Модуль 2. Организация работы с одаренными детьми и молодежью в системе дополнительного образования	24	1	2	21	Контроль ная работа
3	Модуль 3. Нормативно-правовая база и целевые ориентиры организации проектной и исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования	24	1	2	21	Кейс
	Итоговая аттестация					
		16	3	6	16	

Раздел 3. Содержание программы

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 часа)

Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Модуль 1. Государственная политика РФ в области дополнительного образования детей

Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования, дополнительного образования и профессиональной трудовой деятельности. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как нормативный документ. Организационные основы функционирования образовательной организации дополнительного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые акты о правах ребенка. Обеспечение прав обучающихся в образовательной организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Самостоятельная работа – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Модуль 2. Организация работы с одаренными детьми и молодежью в системе дополнительного образования

Одаренность: проблема выявления и развития. Характеристика детской одаренности: подходы к пониманию детской одаренности, признаки одаренности, виды одаренности и типология одаренных детей. Современные концепции одаренности, лучшие российские и мировые практики работы с одаренными детьми. Одаренность общая и специальная, одаренность по виду деятельности и обеспечивающих ее сфер психики, актуальная и потенциальная, явная и скрытая одаренность. Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи. Проблемы выявления одаренных детей. Методы выявления и диагностики одаренных детей и молодежи. Сущность педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи. Система мер сопровождения одаренных детей и молодежи. Этапы проектирования и реализации программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи: мотивационный этап, диагностический этап, проектировочный этап, этап реализации, рефлексивный этап.

Самостоятельная работа – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Модуль 3. Нормативно-правовая база и целевые ориентиры организации проектной и исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования

Сравнительная характеристика исследовательской и проектной деятельности обучающихся: история, типология, применение в педагогической практике. Нормативно-правовое обеспечение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Освоение основных фаз учебного исследования: проектирования, технологическая, рефлексивная. Освоение основных этапов проекта: подготовка проектного задания, разработка плана и его реализация, презентация продукта, самооценка и рефлексия результатов. Методический практикум по решению и разработке проектных и исследовательских учебных заданий для одаренных детей. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение

качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Самостоятельная работа – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Итоговая аттестация

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных элементов входят в структуру программы дополнительного образования:

- a) комплекс основных характеристик образования;
- b) организационно-педагогические условия;
- c) формы аттестации;
- d) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- e) оценочные материалы;
- f) методические материалы;
- g) все ответы верны.

2. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование это...

а) любая форма неформального получения дополнительных знаний, умений и навыков лицом, имеющим общее или профессиональное образование;

б) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

в) совокупность форм образования, получаемого в дополнение к основному в целях получения новых или развития существующих компетенций учащегося;

г) образование, получаемое детьми параллельно с общим (школьным);

д) приобретение учащимися учебного заведения дополнительных знаний, умений и навыков, не предусмотренных обязательными программами обучения.

3. К дополнительным общеобразовательным программам не относятся...

а) дополнительные общеразвивающие программы;

б) дополнительные предпрофессиональные программы;

в) программы повышения квалификации;

г) программы профессиональной переподготовки.

4. Содержание образовательной программы дополнительного образования ориентировано на:

а) создание условий для личностного развития учащихся;

б) формирование и развитие способностей учащихся;

в) формирование ЗОЖ и укрепление физического здоровья;

г) выявление одаренных детей.

5. Согласно ... целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей...:

а) Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

в) Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;

г) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Текущий контроль

Модуль 1. Государственная политика РФ в области дополнительного образования детей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Основным нормативным правовым документом, регулирующим образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей является:

- a) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- b) Конституция Российской Федерации;
- c) Устав учреждения;
- d) Программа дополнительного образования

2. Относятся ли к обязательным компонентам ДООП сведения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения?

- a) да;
- b) нет.

3. Важным требованием к общеобразовательным программам учреждений дополнительного образования детей являются:

- a) индивидуальность;
- b) соответствие специфике учреждения его культуре;
- c) реалистичность и реализуемость;
- d) все ответы верны.

4. В каком документе прописан Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования?

- a) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- b) Устав образовательной организации;

с) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4. Степень расхождения практического результата и запланированной цели программы определяет ...

- а) качество работы педагога;
- б) качество педагогического процесса; 30
- с) уровень обученности;
- д) ничего не определяет.

Модуль 2. Организация работы с одаренными детьми и молодежью в системе дополнительного образования

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Работа выполняется письменно в рамках самостоятельной работы. Выполненную работу, оформленную в соответствии с требованиями, слушатель загружает в личный кабинет в электронной системе обучения или предоставляет в распечатанном виде преподавателю.

Для ответа слушатель выбирает 3 вопроса из предоставленного общего списка.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена. Слушатель демонстрирует знания особенностей детей, одаренных в избранной области деятельности, современных концепций одаренности, лучших российских и мировых практик работы с одаренными детьми; свободно ориентируется в специфике работы с данной категорией обучающихся.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении. В ходе беседы по материалам контрольной работы слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний психолого-педагогических аспектов сопровождения и поддержки одаренных обучающихся, не способен ориентироваться в специфике работы с данной категорией обучающихся.

Пример задания

1. Почему идентификация одарённых детей считается психолого-педагогической проблемой?
2. В каких видах деятельности (в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ какой направленности), на ваш взгляд, может реализовать себя ребёнок с психомоторной одарённостью?
3. Почему интеллект В. Н. Дружинин определяет как общую успешность адаптации человека (и животных) к новым ситуациям посредством решения задачи во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным?
4. Почему наиболее ранними в своём проявлении считаются художественные способности и одарённость?
5. Почему экспресс-диагностика не может в полной мере идентифицировать детскую одарённость?
6. В чём суть понятий «одарённые дети» и «детская одарённость»?
7. Почему авторы организационно-педагогического подхода «Принцип турникета» предпочитают долговременный процесс идентификации одарённых детей?

Модуль 3. Нормативно-правовая база и целевые ориентиры организации проектной и исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования

Форма: решение кейса

Описание, требования к выполнению:

Работа выполняется письменно в рамках самостоятельной работы. Выполненную работу, оформленную в соответствии с требованиями, слушатель загружает в личный кабинет в электронной системе обучения или предоставляет в распечатанном виде преподавателю.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – кейс–задание выполнено полностью, слушатель подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения.

«Не зачтено» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение не

структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Пример задания

Проанализируйте представленные проекты(фрагменты проектов), проведите их оценку, в случае выявления нарушений (проблем), опишите их и представьте свое видение.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон РФ 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 24.03.2021 года) – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №298н от 5 мая 2018 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542623974> (дата обращения 24.12.2024 г.).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=mb4vrovej349234488> (дата обращения 24.12.2024 г.).

4. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : Приказ Минпросвещения России №467 от 03 сентября 2019 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения 24.12.2024 г.).

5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей : Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017 – 608 с. URL: http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/0/71_IRg.pdf (дата обращения 24.12.2024 г.).

Литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учеб. для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 413 с.
2. Поволяева, М. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности: [монография] / М. Н. Поволяева, И. Н. Попова. – Москва: Новое образование, 2017. – 80 с.
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с.
4. Педагогика дополнительного образования. Психологопедагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор 20 Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр организационно методического обеспечения физического воспитания [Электронный ресурс]. – URL : <https://xn--d1aastmfe4auif8a1e.xn--p1ai/> (дата обращения: 24.12.2024 г.).
2. ВДЦ «Океан» [Электронный ресурс]. URL : <https://ocean.org/> (дата обращения: 24.12.2024 г.).
3. МДЦ «Артек» [Электронный ресурс]. URL : <https://www.artek.org/> (дата обращения: 24.12.2024 г.).
4. ВДЦ «Орленок» [Электронный ресурс]. URL : <https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 24.12.2024 г.).

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.