

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»  
П.В. Матюхина  
Протокол № 1  
заседания Учёного совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)

***«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов  
дополнительного образования детей и взрослых»***

*Разработчик(и) программы:*

*Захарова М.В.*, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

*Продолжительность обучения:* 16 часов

*Форма обучения:* заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Брянск 2025 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам для выполнения трудовой функции «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой,	Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе

		<p>эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
	<p>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>	<p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая</p>	<p>Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы Проводить педагогическое наблюдение, использовать</p>

		Конвенцию о правах ребенка 1989 года	различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
--	--	--------------------------------------	---

**1.3. Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения** – заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

## Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
-	Входная диагностика	1			1	Тест
1	Нормативно-правовые и методические основы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	14			14	Тест
12-	Итоговая аттестация	1			1	Тест
		16			16	

## Раздел 3. Содержание программы

### *Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 часа)*

Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

*Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы*

Методологические основы совершенствования профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Основные нормативные механизмы, методологические основания и ключевые особенности организации дополнительного образования детей. Разработка организационных механизмов и инструментально-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей

### *Итоговая аттестация*

## Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

### *Входной контроль*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных элементов входят в структуру программы дополнительного образования:

- a) комплекс основных характеристик образования;
- b) организационно-педагогические условия;
- c) формы аттестации;
- d) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- e) оценочные материалы;
- f) методические материалы;
- g) все ответы верны.

2. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование это...

a) любая форма неформального получения дополнительных знаний, умений и навыков лицом, имеющим общее или профессиональное образование;

b) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

c) совокупность форм образования, получаемого в дополнение к основному в целях получения новых или развития существующих компетенций учащегося;

d) образование, получаемое детьми параллельно с общим (школьным);

e) приобретение учащимися учебного заведения дополнительных знаний, умений и навыков, не предусмотренных обязательными программами обучения.

3. К дополнительным общеобразовательным программам не относятся...

a) дополнительные общеразвивающие программы;

b) дополнительные предпрофессиональные программы;

c) программы повышения квалификации;

d) программы профессиональной переподготовки.

4. Содержание образовательной программы дополнительного образования ориентировано на:

- а) создание условий для личностного развития учащихся;
- б) формирование и развитие способностей учащихся;
- в) формирование ЗОЖ и укрепление физического здоровья;
- г) выявление одаренных детей.

5. Согласно ... целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей...:

- а) Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
- в) Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- г) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

#### *Текущий контроль*

Нормативно-правовые и методические основы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Основным нормативным правовым документом, регулирующим образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей является:

- а) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Устав учреждения;

d) Программа дополнительного образования

2. Относятся ли к обязательным компонентам ДООП сведения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения?

- a) да;
- b) нет.

3. Важным требованием к общеобразовательным программам учреждений дополнительного образования детей являются:

- a) индивидуальность;
- b) соответствие специфике учреждения его культуре;
- c) реалистичность и реализуемость;
- d) все ответы верны.

4. В каком документе прописан Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования?

- a) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- b) Устав образовательной организации;
- c) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4. Степень расхождения практического результата и запланированной цели программы определяет ...

- a) качество работы педагога;
- b) качество педагогического процесса; 30
- c) уровень обученности;
- d) ничего не определяет.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

1. Контроль качества педагогического процесса бывает трех видов:

- a) входной, текущий, итоговый;
- b) стартовый, промежуточный, финишный;
- c) внутренний, внешний, общественный;
- d) административный, родительский, самоконтроль.

2. Формат ... предполагает информационное представление методов, приемов, форм деятельности, которые удаются автору, и обучение аудитории этим методам, приемам и формам.

- a) открытого занятия;
- b) интерактивного занятия;
- c) креативного занятия;
- d) мастер-класса.

3. Компоненты УМК условно можно подразделить:

- a) методическую продукцию и средства обучения;
- b) диагностические материалы;
- c) кино – видео - мультимедийные материалы, аудиозаписи;
- d) анкеты;
- e) конспекты занятий;
- f) все на усмотрение педагога.

4. К критериям качества подготовки и проведения мастер-класса относятся:

- a) презентативность;
- b) эксклюзивность;
- c) прогрессивность;
- d) мотивированность;
- e) оптимальность;
- f) эффективность;
- g) технологичность;
- h) артистичность;
- i) общая культура;
- j) все ответы верны.

5. Выберите наиболее полное определение понятия «Технологической карты занятия»:

- a) инструмент самоорганизации педагога при подготовке к занятию;
- b) вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

с) форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся;

д) графический вариант традиционного плана-конспекта;

е) современная форма планирования педагогического взаимодействия, предназначенная для проектирования учебного процесса

6. Задачи дополнительной общеобразовательной программы подразделяются на:

а) образовательные, развивающие, воспитательные;

б) общие, частные (конкретные);

с) предметные, личностные, метапредметные;

д) формирующие, корректирующие.

7. Выберите наиболее подходящее определение понятия «Педагогическая технология» для дополнительного образования детей:

а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве;

б) целевой выбор детьми и педагогами путей, способов, содержания и результата образовательной деятельности и совместного общения, продуманность каждого шага в реализации программы, ориентация на новейшие достижения в области науки и практики;

с) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;

д) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания.

8. Медиаграмотность – это...:

а) совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах;

б) оценка современного кинопроцесса, оперативное рецензирование фильмов;

с) творческий и технический процесс в кинематографе, позволяющий в результате соединения отдельных фрагментов исходных записей получить единое, целое произведение.

9. Какие из нижеперечисленных технологий (по Г.К. Селевко) относятся педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

с) технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов);

d) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов);

e) технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков);

f) технология программного обучения;

g) коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко);

h) групповые технологии.

10. Создание региональных модельных центров предусмотрено документом:

a) Приказом Минтруд России от 22.09.2021 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

b) Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

c) Приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### ***5.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы***

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон РФ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 24.03.2021 года) – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №298н от 5 мая 2018 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542623974> (дата обращения 24.12.2024 г.).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=mb4vroveqj349234488> (дата обращения 24.12.2024 г.).

4. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : Приказ Минпросвещения России №467 от 03 сентября 2019 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения 24.12.2024 г.).

5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей : Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017 – 608 с. URL: [http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/\\_ld/0/71\\_IRg.pdf](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/0/71_IRg.pdf) (дата обращения 24.12.2024 г.).

#### Литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учеб. для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 413 с.

2. Поволяева, М. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности: [монография] / М. Н. Поволяева, И. Н. Попова. – Москва: Новое образование, 2017. – 80 с.

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с.

4. Педагогика дополнительного образования. Психологопедагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр организационно методического обеспечения физического воспитания [Электронный ресурс]. – URL : <https://xn--d1aacmf4auif8a1e.xn--p1ai/> (дата обращения: 24.12.2024 г.).

2. ВДЦ «Океан» [Электронный ресурс]. URL : <https://ocean.org/> (дата обращения: 24.12.2024 г.).

3. МДЦ «Артек» [Электронный ресурс]. URL : <https://www.artek.org/> (дата обращения: 24.12.2024 г.).

4. ВДЦ «Орленок» [Электронный ресурс]. URL : <https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 24.12.2024 г.).

### ***5.2. Материально-технические условия реализации программы***

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

*Образовательные технологии:* технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

*Реализацию программы* осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.