

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»  
П.В. Матюхина  
Протокол № 1  
заседания Учёного совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
«23» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)

**«Образовательная деятельность ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»**

*Разработчик(и) программы:*

*Ковалева В.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель центра дошкольного и начального образования*

*Продолжительность обучения: 36 часов*

*Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий*

г. Брянск 2025 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Образовательная деятельность ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы дошкольного образования.

1.1. Цель реализации программы – формирование компетенций педагогов, необходимых для эффективного проектирования и организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	Разрабатывать и реализовывать конспект образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы. Планировать и проводить учебные занятия. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика. Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
А/02.6 Воспитательная деятель-	Регулирование поведения обу-	Основы методики воспитательной ра-	

ность	чающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии.	боты, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	
А/03.6 Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		

1.1 Категория обучающихся (слушателей): педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

Форма обучения: заочная с применением ДО.

1.2 Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Форма работы слушателя	Наименование разделов (модулей)	Из них:		
		Всего часов	Самостоятельная работа с теоретическими и	Выполнение итогового задания

			практичес- кими заданиями	
Модуль 1. Государственная политика в сфере дошкольного образования.		8	6	2
Сам. работа с информа- ционными материала ми СДО ПРОФ	Тема 1.1. Национальный проект «Образование»: результаты проекта.	2	2	
	Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт в системе дошкольного образования.	2	2	
	Тема 1.3. Федеральная образовательная программа ДОО. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы.	2	2	
	Выполнение практического зачетного задания по теме модуля (тестирование).	2		2
Модуль 2. Организация деятельности ДОО в логике ФГОС.		28	24	4
Сам. работа с информа- ционными материала ми СДО ПРОФ	Тема 2.1. Методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	6	6	
	Тема 2.2. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста.	6	6	
	Тема 2.3. Формы, методы, технологии работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	6	6	
	Тема 2.4. Мониторинг в условиях ФГОС ДО.	6	6	
Сам.	Выполнение итогового	4		4

работа с информационными материалами СДО ПРОФ	практического зачетного занятия по теме курсов. Итоговый контроль.			
Всего часов:	36	30	6	

## 2.2. Содержание программы

Модуль 1. Государственная политика в сфере дошкольного образования.

Тема 1.1. Национальный проект «Образование»: результаты проекта (лекция - 2 часа).

Лекция. Стратегические цели государственной политики в области дошкольного образования. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования. Основные принципы, цели и задачи государственной политики в сфере образования и особенности их достижения. Компетенции образовательных организаций, инновационные процессы в области образования. Компетентностный подход в дошкольном образовании.

Документ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Стратегические цели и задачи государственной политики. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Направления воспитания: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание. Ожидаемые результаты реализации Стратегии.

Национальный проект «Образование»: цель, задачи, ключевые направления и результаты проекта.

Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт в системе дошкольного образования (лекция - 2 часа).

Лекция. Цели и задачи дошкольного образования. Принципы ФГОС ДО. Требования к структуре, условиям, результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 1.3. Федеральная образовательная программа ДОО. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы (лекция - 2 часа, практическая работа – 2 часа).

Лекция. Определение понятия Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ее функции. Структура и содержание ФОП ДОО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов.

Образовательная деятельность в ДОО. Требования к организации образовательной деятельности в ДОУ. Федеральная программа воспитания. Особенности

организации развивающей предметно-пространственной среды. Принципы построения развивающей среды; центры детской активности. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральная программа воспитания: цель, задачи. Структура программы: целевой, содержательный и организационный. Особенности уклада ДОО; воспитывающая среда и события образовательной организации.

Практическая работа. Промежуточное тестирование.

Модуль 2. Организация деятельности ДОО в логике ФГОС.

Тема 2.1. Методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (лекция - 6 часов).

Лекция. Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, основные принципы организации (РППС ДОО). Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования) для стимулирования развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда: предметное содержание, организация пространства, обеспечение полноценного функционирования. Критерии оценивания игровой продукции: педагогический, (дидактический), психоэмоциональный, эстетический, социальный.

Обзор нормативно-правовой базы, которой необходимо руководствоваться при оснащении РППС в ДОУ: Приказ от 25 декабря 2024 г. N 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»; технические регламент таможенного союза (ТР ТС) и другие.

Тема 2.2. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста (лекция - 6 часов).

Лекция. Технологический подход в обучении. Генезис понятий «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Образовательные технологии: понятие, классификации. Основные признаки технологического обучения. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Характеристика современных практико-ориентированных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения (легоконструирование и образовательная робототехника, игровые, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии проблемного обучения и т.д.).

Тема 2.3. Формы, методы, технологии работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция - 6 часов).

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе следующих форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям: индивидуальных, групповых, фронтальных.

Методы и приемы организации обучения: наглядные, словесные и практические методы. Содержание направлений развития: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Каждый из этих методов имеет свои особенности и задачи. Ниже представлены описания этих методов:

1. Наглядные методы: иллюстрации и картинки; демонстрационные материалы; видеофильмы и мультимедиа; доски и флипчарты.

2. Практические методы: игровая деятельность; эксперименты и опыт; творческая деятельность; спортивные игры.

3. Словесные методы: обсуждение и беседа; сказки и рассказы; объяснение и инструктаж.

Средства воспитания и обучения: классификация.

Тема 2.4. Мониторинг в условиях ФГОС ДО (лекция - 6 часов).

Познакомить с целями, задачами и условиями проведения мониторинга на уровне ДО. Мониторинг в условиях ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на отслеживание качества дошкольного образования. Он включает оценку различных условий, таких как психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и другие.

Цель мониторинга — выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ ФГОС дошкольного образования.

Некоторые задачи мониторинга: наблюдать за динамикой развития ДОУ и своевременно выявлять изменения; осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении; повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг; вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Цели и задачи оценки качества, принципы. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве образовательной программы дошкольного образования;
- о качестве содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- о качестве образовательных условий в ДОУ;
- о качестве взаимодействия с семьями воспитанников;
- о качестве обеспечения здоровья, безопасности и качестве услуг по присмотру и уходу;
- о качестве управлением ДОУ.

Практическая работа. Разработать конспект проблемной образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста (тема ОД на выбор).

*Порядок выполнения работы:*

1. Поставьте образовательные цели.
2. Подберите материал для организации обучения.
3. Выполните ход ситуации с учетом мотива, постановки проблемы и задач деятельности детей.
4. Рефлексия.

*Отчёт о проделанной работе:*

Выполненная работа оформляется в виде развернутого конспекта или технологической карты, вкладывается в файл, файл загружается на платформе СДО ПРОФ.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 3.1. Оценка качества освоения программы.

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом. Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам тестирования. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателей включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования. Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

3.2. Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий.

«Зачтено»: выполнены все методические требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Не зачтено»: практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 3.3. Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество зачетных единиц, обеспечивающих получение зачета
Процент набранных баллов из 100% возможных	60 % и выше
Количество тестовых заданий: Максимально- 15	15 тестовых заданий

#### 3.4. Промежуточный контроль

Форма: тестирование

1. Каким приказом была утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования:

а Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

б\* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

в Приказом МОиН от 17.10.2023г. №1155

2. Цель ФОП ДО:

а\* Разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста.

б Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в со-

временном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

в Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

3. Верно ли утверждение: «Федеральная программа определяет базовые объём, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которому должны соответствовать программы ДО во всех учреждениях с 1 сентября 2023 года:

а\* да

б нет

4. ФОП ДО призвана:

а Отменить все парциальные программы

б Реализовать один из пунктов ФГОС: создать единое образовательное пространство в России.

5. Сколько разделов содержит Федеральная программа:

а два

б\* три

в четыре

6. Планируемые результаты в ФОП ДО представлены в виде:

а\* Конкретных результатов, которые можно измерить.

б Целевых ориентиров.

7. В каком разделе ФОП ДО представлены планируемые результаты освоения программы:

а\* Целевом

б Содержательном

в Организационном

8. В каком разделе ФОП ДО описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

а Целевой

б Содержательный

в\* Организационный

9. В какой раздел ФОП входит Федеральная рабочая программа воспитания

а Целевой

б Содержательный

в Организационный

10. Может ли детский сад самостоятельно разработать режимы дня групп?

а Нет, не может

б\* Да, может

11. Какую информацию содержит организационный раздел ФОП ДО:

а Описание взаимодействия с семьями воспитанников

б Цели, задачи, принципы программы

в\* Организация развивающей предметно-пространственной среды.

12. Для реализации какого федерального проекта должна быть решена следующая задача национального проекта «Образование»: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и

«... талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»)?

а Молодые профессионалы

б\* Успех каждого ребенка

в Социальная активность

13. Какой федеральный проект не входит в число национального проекта «Образование»?

а Молодые профессионалы

б Социальная активность

в\* Учитель будущего

14. К каким из перечисленных определений относится определение понятия «предметно-пространственная образовательная среда»?

а совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;

б сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность

в\* часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

15. Основными целями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются

а обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

б обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения

в сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

г\* все ответы верны

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Нормативные документы.

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
4. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

5. Приказ Министерства образования и науки № 1155 МО РФ от 17.10.2011), профессионального стандарта «Педагог».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации — М.: Сфера, 2019.
8. ФЗ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".
9. О безопасности: федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (с последними изменениями).
10. Приказ от 25 декабря 2024 г. N 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»;
11. Технический регламент таможенного союза (ТР ТС).

#### Список литературы

1. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
3. Багдужева, К.Г., Гаджиев, И.А., Гаджиева, Ф.Г. Инклюзивная культура образовательной организации: теоретико-методологические аспекты//Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62).
4. Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М., 2015.
5. Белая, К.Ю., Теселкина, Н.В., Мурзина, М.Р., Щеткина, Т.Т., Прокопович, О.И., Рымаренко, Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.
6. Бухаркина, М.Ю., Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2010.
7. Вакуленко, Л.С., Верещагина Н.В., Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина// Детство – Пресс, 2014– 192с.
8. Вербенец, А.М., Сомкова, О.Н., Солнцева, О.В. планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
9. Волобуева, Л.М., Кротова, Т.В. Смешанное обучение детей дошкольного возраста глазами педагогов: реалии и перспективы // Волобуева, Л.М.

10. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. – А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е издание, испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г. – 291 с.
11. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
12. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010.
13. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
14. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
15. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников // Журавлева В.Н. // Издательство «Учитель», 2011– 202с.
16. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – Москва: ТЦ Сфера, 2019г. – 112 с.
17. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. - №1. – с.64-69.
18. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого – педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова – Москва: МПГУ, 2022г. – с.104.
19. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. - ИПЦ Маска, 2013 г.
20. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования // Преподаватель XXI век. – 2014г. - №1-1. – с.100-108.
21. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008.
22. Комарова, Л.Г. Строим из Лего. / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
23. Конвенция о правах ребенка (1990 г. Генеральная Ассамблея ООН)
24. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
25. Корягин, А.В., Смольянинова, Н.М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов + Рабочая тетрадь. Издательство: ДМК ПрессГод: 2016, Страниц: 254 + 96.
26. Кротова, Т.В. // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения – 2021г. - № 6. – с.4-12.
27. Литвинова, Р.Н. Методы психологического исследования семейных отношений в психокоррекционной работе воспитателей детских садов. – Ставроп. краев. отд-ние Пед. о-ва России, Секция дошк. воспитания. - Ставрополь: Ставроп. краев. отд-ние ПО России, 1994. - 53 с
28. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2013
29. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.

30. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации — М.: Сфера, 2019.

31. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Лего» в детском саду. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

5. Дополнительная образовательная программа познавательного-речевой направленности «Легоконструирование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru/>

6. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.

7. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rospravva.ru/tezis/450>.

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: [http://ug.ru/new\\_standards/6](http://ug.ru/new_standards/6).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.

10. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-pred-2008/geo/geo\\_bas\\_komp.html](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html).

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.