

# Вставьте пропущенное слово

Читать – это еще ничего не значит:

Что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело.

Читать – это значит извлечь из мёртвой буквы живой \_\_\_\_\_.

К.Д. Ушинский

Верите ли вы?

что формирование  
читательской грамотности  
– не играет роли в  
образовании?

# Верите ли вы?

что работа с текстом не  
влияет на развитие речи  
ребенка?

Верите ли вы?

что все происходит ради  
детей?

# Верите ли вы?

что учитель находится в  
постоянном поиске новых  
идей?

# Верите ли вы?

что по окончании  
фестиваля вы что-нибудь  
возьмете для своей  
педагогической копилки?

# План выступления

1. Читательская грамотность
2. Пути формирования ЧГ
3. Три ошибки при формировании читательской грамотности, 1 которые Вам никогда не захочется повторять



Попробуйте убедиться что вы не читаете слова по буквам, а распознаете их целиком. При чтении выросшим человеком идет не чтение (в привычном понимании этого слова), а отгадывание слов - "иероглифов" : - слов. Отгадывание смысла текста может быть на разных уровнях. Отгадывание может быть на уровне слов предложений, абзацев и страниц.

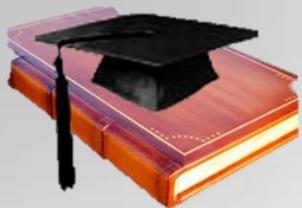
### **Психологические промозги**

Скорость чтения определяется психологическими. Стоит убедиться себя охватывать большее количество слов за один "взгляд" : и скорость чтения возрастает.

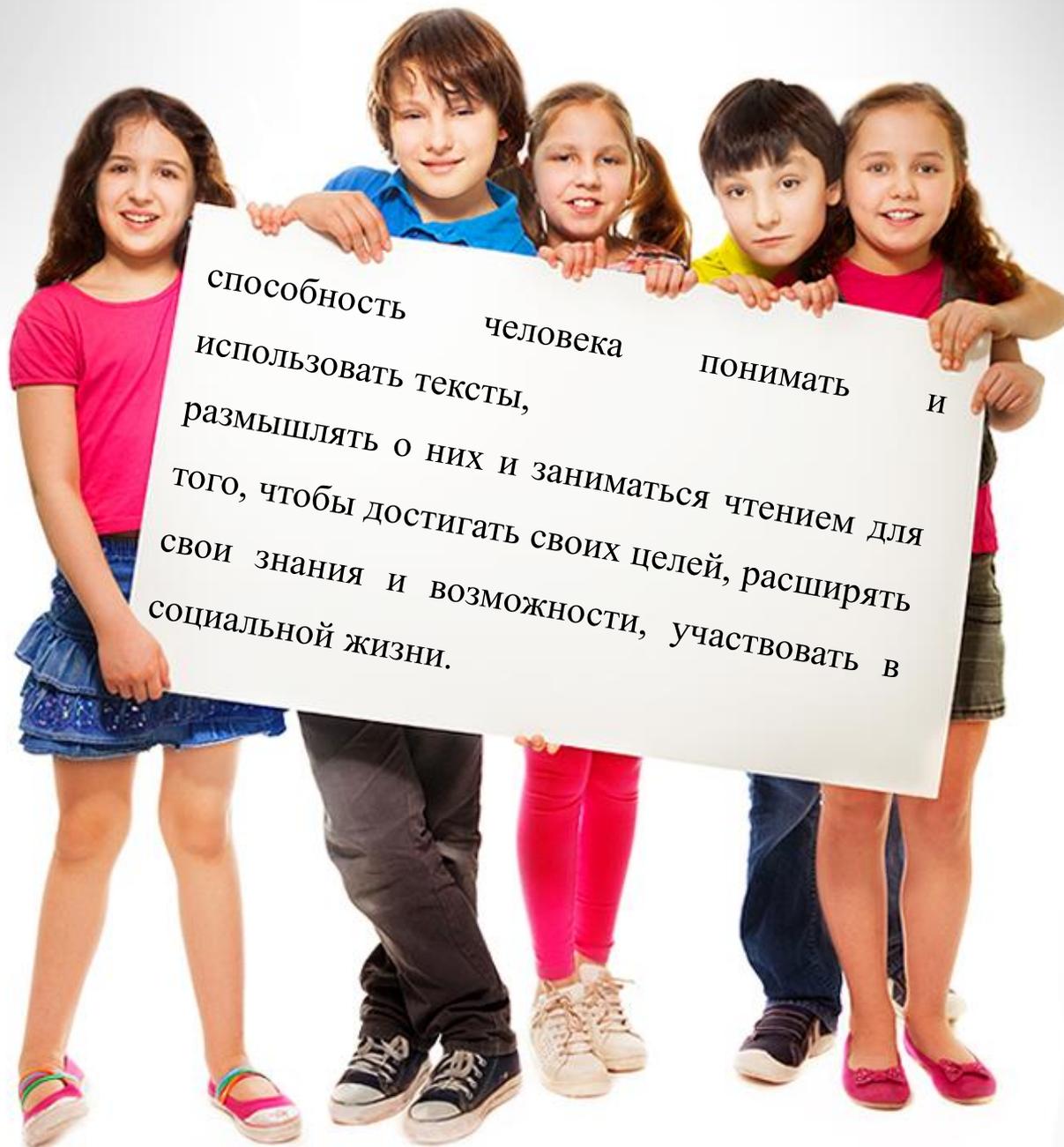
Текст с перемешанными буквами невозможно читать только на большой скорости. Если читать препарированный текст по буквам, то, скорее всего, содержание слов и текста останется непонятым. Если же скользить взглядом по тексту, то понимание текста будет на высоком уровне.

### **Важное замечание**

Не стоит преуменьшать роли побуквенного чтения. Существует методика обучения детей быстрому чтению, когда детей учат схватывать слово полностью как иероглиф. Быстрый сканер в скорости компенсируется тем, что ребенок потом испытывает проблемы в чтении тех слов, которые не знает. Так же проблемы будут возникать у тех детей при написании слов.



Читательская  
грамотность



способность человека понимать и  
использовать тексты,  
размышлять о них и заниматься чтением для  
того, чтобы достигать своих целей, расширять  
свои знания и возможности, участвовать в  
социальной жизни.

<b>Умение 1</b> <b>Нахождение</b> <b>и извлечение</b> <b>информации</b>	<b>Умение 2</b> <b>Интеграция и</b> <b>интерпретаци</b> <b>я информации</b>	<b>Умение 3</b> <b>Оценка и использование</b> <b>информации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Локализация информации</li> <li>- Декодирование информации</li> <li>- Восприятие информации</li> <li>- Распознавание информации</li> <li>- Усвоение информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Синтез информации</li> <li>-Обобщение информации</li> <li>-Толкование информации</li> <li>-Понимание информации</li> <li>-Осмысление информации</li> <li>-Обработка информации</li> <li>-Освоение информации</li> <li>-Анализ информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рефлексия информации (содержание и формы)</li> <li>-Размышление об информации</li> <li>-Переработка (преобразование) информации</li> <li>-Присвоение информации</li> </ul>

**!!!**

**Прочитать.**

**Понять.**

**Применить.**

# Развитие умения «Нахождение и извлечение информации. Урок: «Начало правления Петра I»

## Класс: 8

**Текст А)** «Петр прожил свой век в постоянной и напряженной физической деятельности, вечно вращаясь в потоке внешних впечатлений, и потом развил в себе внешнюю восприимчивость, удивительную наблюдательность и практическую сноровку. Но он не был охотник до досужих общих соображений; во всяком деле ему легче давались подробности работы, чем ее общий план; он лучше соображал средства и цели, чем следствия; во всем он был больше делец, мастер, чем мыслитель».

**Текст Б)** «Царь перерабатывал Россию не без общей политической мысли. Правда, он, делец и практик по преимуществу, был чужд отвлеченным теориям. Но то, что было практического в политических взглядах его времени, он хорошо усвоил. Переменчивость в преобразовательной деятельности не показывает еще отсутствия политического идеала: она является лишь признаком страстных порывов в стремлении к нему. <...> Этим идеалом Петра была Россия как европейское государство».

Вопросы	Ответы
1. Что объединяет два текста?	В них даётся характеристика Петра I.
2. В чем отличие мнения одного автора от другого?	<p>Автор текста А) даёт характеристику личности Петра I</p> <p>Автор текста Б) даёт характеристику Петра I, как политического и государственного деятеля.</p>
3. Почему Петр I не любил «досужие общие соображения» Назовите три аргумента.	<p>1. «...во всяком деле ему легче давались подробности работы, чем ее общий план»;</p> <p>2. «...он лучше соображал средства и цели, чем следствия»;</p> <p>1. «...во всем он был больше делец, мастер, чем мыслитель».</p>
4. Политическим идеалом Петра I была	Политическим идеалом Петра I, по мнению автора текста, была Россия как

«Чувство долга помогает Петру среди всех превратностей судьбы переупрямить своих врагов, своих сотрудников и свой народ в стремлении к достижению раз поставленной цели. Но заменить определенного плана, дать действиям систему — и это чувство не может. Отсутствие такого плана и системы должны были лишить реформатора возможности господствовать над реформой. Но то же самое условие делало особенно заметной со стороны ту долю личного участия, которая все-таки оставалась. <...>

Личность Петра видна всюду в его реформе; на всякой частности лежит ее печать, и как раз эта-то черта и сообщает реформе в значительной степени стихийный характер».

# *Петр I. Художник В.А. Серов*



Вопросы	Ответы
<p>1. Как вы думаете, художнику на картине, удалось передать личность Петра I описанную в тексте?</p>	<p>Да, художнику В.А. Серову удалось передать личность Петра I. В приведённом тексте и на репродукции он изображён нестигаемым и целеустремлённым. Пётр I идёт гордо, прямо, решительно. Он не сгибается под ветром и в этом выражается его характер, его личность.</p>
<p>2. Почему Пётр I так изображён?</p>	<p>Потому что, он противостоял своим врагам, своим сотрудникам и своему народу в стремлении к достижению поставленной цели.</p>
<p>3. «Личность Петра видна всюду в его реформе; на всякой частности лежит ее печать...» сказано в тексте. Найдите</p>	<p>Лично следит за стройкой, контролирует как выполняются его указы, город растёт буквально на глазах. На пристани стоят корабли с высокими мачтами. Это – зачатки будущего Русского флота,</p>

*14 февраля 1718 года Петр I подписал Манифест «Об отречении от наследия Его Царского Величества перворожденного сына Царевича Алексея Петровича»:*

«Божиею милостью, мы, <...>, царь и самодержец всероссийский и проч., и проч., и проч. объявляем духовного, военного и гражданского и всех прочих чинов людям всероссийского народа, нашим верноподданным.

Мы уповаем, что большей части из верных подданных... ведомо, с каким прилежанием и попечением мы сына своего перворожденного воспитать тщились. Он всегда вне прямого нам послушания был и ни о чём, что довлеет доброму наследнику, не внимал, не обучался, и учителей своих, от нас приставленных, не слушал...

И видя мы его упорность в тех его непотребных поступках, объявили ему ...что ежели он впредь следовать нашей воле и обучаться тому, чтобы наследнику государства пристойно, не будет, то его лишим наследства... Но он, забыв страх и заповеди Божии, которые повелевают послушну быть и простым родителям, а не то что властелинам, ...уехал и отдался под протекцию цесарскую, объявляя многая на нас яко родителя своего и государя неправдивые клеветы, будто мы его гоним и без причины наследства лишить хотим, и якобы он от нас в животе своём небезопасном, и просил оного, дабы его не токмо от нас скрыл, но и оборону свою против нас и вооружённою рукою дал...

Вопросы	Ответы
<p>1. В чем обвинялся царевич Алексей?</p> <p>Насколько справедливо, на ваш взгляд, было это обвинение?</p>	<p>Начинается манифест с заявления о том, какое достойное воспитание получил царевич в России и за границей, чтобы привлечь его к управлению государством.</p> <p>Царевич Алексей учителей и наставников, приставленных к нему, не слушал и должным образом не обучался. На отца и государя своего клеветал и был замечен в непорядочных антигосударственных проступках. Далее в манифесте отмечается об усилиях по возвращению Алексея в отечество.</p> <p>Царский манифест обстоятельно излагает причины лишения царевича права наследовать престол.</p>

# Текст с ошибками

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

*«... 3 января 1905 г. в ответ на увольнение нескольких рабочих вспыхнула забастовка на Путиловском заводе. Её поддержали все крупные предприятия Санкт-Петербурга. Забастовка находилась под контролем зубатовской организации «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», которую возглавлял священник Никон. В его ... голове родилась мысль о встрече обиженного народа с его единственным заступником – царем-батюшкой. Возник план организовать мирное шествие и подать царю петицию о нуждах рабочих. Утром 9 января 1905 г. празднично одетые рабочие вместе с женами и детьми, неся иконы и портреты царя, двинулись с окраин к Таврическому дворцу ...».*

Найдите фактические ошибки и исправьте их.

# Блочный кластер

## Русско-японская война



# Текст с пропусками

*Заполните пропуски в текстах*

**1. Из программы РСДРП 1903 г.:**

Первая часть программы предусматривала решение задач \_\_\_\_\_ революции: свержение \_\_\_\_\_ и установление \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ право и \_\_\_\_\_ свободы; право наций \_\_\_\_\_; возвращение крестьянам \_\_\_\_\_, отмену \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ рабочий день, отмену \_\_\_\_\_.

Вторая часть ориентировала на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**2. Из программы ПСР 1906 г.:**

Главную задачу эсеры видели в \_\_\_\_\_. Они выступали за свержение \_\_\_\_\_ и установление режима, который определяли термином \_\_\_\_\_. Правом на его провозглашение, по их мнению, обладало только \_\_\_\_\_. Эсеровская программа, предусматривала создание \_\_\_\_\_. Центральное место в программе ПСР занимал \_\_\_\_\_. Эсеры выступали за ликвидацию \_\_\_\_\_ и передачу земли \_\_\_\_\_, считали необходимым использование тактики \_\_\_\_\_.

# Автор? Когда был создан документ?

«В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть.»

# Как вы думаете, автор текста сторонник или противник гусситов?

«Конники сражались перед повозками; если враги делали на них мощный натиск, они медленно отступали за свои повозки и оборонялись там, как в укреплённом стенами городе, и таким способом они выигрывали много битв и одерживали победу. Ведь соседние народы не знали этого способа ведения войны, а Чешская земля с её обширными ровными полями по природе своей давала достаточно возможностей выстраивать рядами телеги и повозки, пускаться с ними врассыпную по полю и вновь соединять их».

# Приемы

- «Словарики»
- «Фотоглаз»
- «Сканирование»
- «Мозайка»
- Чтение в кружок
- «Угадай кто?»
- «Плюс и минус»
- «Три предложения»
- Интервью
- Отчет  
исследователя
- Сравнительная  
таблица
- Схема
- «От первого лица»

