**Аналитическая справка (ИОМ)**

Согласно плану работы ЦНППМ с 25 сентября 2023 по 10 октября 2023 года было проведено обучение по индивидуальному образовательному маршруту по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся как важнейший показатель качества образовательных результатов»

Группа -2020

Количество часов: 36

Ф.И.О. тьютора Татьяна Васильевна Ляшенко

 Категория участников: педагогические работники Брянской области

23.09.2023 г. проведена диагностика профессиональных дефицитов.

Цель диагностики: выявить уровень профессиональных дефицитов педагогов для дальнейшего анализа и корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Результаты диагностики распределились следующим образом:

На основе выявленных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут, который состоит из двух частей: вариативной и инвариантной.

|  |
| --- |
| Инвариантная часть (обязательная для всех слушателей) |
| 1. | Диагностическая работа на платформе РЭШ для определения профессиональных дефицитов педагогов | Самостоятельно.(Слушатель выбирает 1грамотность из трех предложенных в зависимости от специфики предмета ) | Выполняется до начала основного периода обучения |  |
| 2. | Изучение современных российских и зарубежных материалов по вопросам развития функциональной грамотности | 1.Вебинар;2.Интернет-ресурсы: а)<https://prosv.ru/pages/pisa-webinars.html>б)<https://uchi.ru/webinars>;3. Материалы для изучения: рассылка от тьютора -раздел «Ресурсы» |  |  |
| 3. | Национальное исследование как основное исследование уровня функциональной грамотности школьника | 1.Вебинар;2.Интернет-ресурсы: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/kratkaya-informatsiya/razrabotchiki/publikatsii/>3. Материалы для изучения: рассылка от тьютора -раздел программы «Модуль1»,  |  |  |
| 4. | Функциональная грамотность и оценка качества образования | 1.Вебинар;2.Интернет-ресурсы: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/kratkaya-informatsiya/razrabotchiki/publikatsii/>3. Материалы для изучения: рассылка от тьютора -раздел программы «Модуль2, лекция 2» | 1.Ознакомление с банком заданий (рассылка: раздел «Ресурсы. Банк заданий») |  |
| 5. | Соотношение академической и функциональной грамотностей. Функциональная грамотность как результат образования | 1.Самостоятельно;2.Интернет-ресурсы: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/kratkaya-informatsiya/razrabotchiki/publikatsii/>3. Материалы для изучения: рассылка от тьютора -раздел программы «Модуль2,лекция 3» |  | Конспект урока с использованием предложенных кейсов или использовать другие приемы и практики (рассылка тьютора: раздел «Программа. Практическая часть») |
| 6. | Основные составляющие функциональной грамотности обучающихся и их оценка. Основные подходы к оценке грамотностей обучающихся. | 1.Самостоятельно;2.Интернет-ресурсы: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/kratkaya-informatsiya/razrabotchiki/publikatsii/>3. Материалы для изучения: рассылка от тьютора -раздел программы «Модуль3» |  | Работа 1 (рассылка тьютора) |
| 7. | Формирование функциональной грамотности с помощью цифровых инструментов. | 1.Самостоятельно;2.Интернет-ресурсы: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/kratkaya-informatsiya/razrabotchiki/publikatsii/>3. Материалы для изучения: рассылка от тьютора - раздел «Ресурсы», презентация  |  | Работа 2 (рассылка тьютора) |
| 8. | Основные направления работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности | Очно Место проведения ГАУ ДПО «БИПКРО» | Очно  |  |
| 9. | Контрольно-оценочная деятельность учителя  | Рефлексия | Формируется по мере изучения материала и выполнения отчетных форм | Портфолио  |
| Вариативная часть  |
| 10 | Материалы данной части формируются с учетом дефицитов, выявленных при проведении диагностической работы и направляются индивидуально |  | Работа 3(рассылка тьютора) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нет дефицитов | Организовать текущую диагностику сформированностиФГ обучающихся. Определить текущий уровень обучающихся по ФГ.Скорректировать на основе диагностики мониторинговые работы.  | Методические рекомендации (рассылка тьютора)https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/Сборник научных трудов. Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт.  | Рекомендуемый период - 5-10 октября 2023 г. | Составьте авторскую диагностическую работу для учащихся по грамотности, близкой по содержанию к преподаваемому Вами предмету, в том числе с использованием ЦОР. |
| Высокий уровень | Недостаточный уровень профессиональной компетенции подбирать задания для обучающихся направленных на формирование функциональной грамотности | Использовать готовые задания и рекомендуемое их оценивание на платформе РЭШ и на портале «Единое содержание общего образования» | Регистрация на платформе РЭШ. https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/ | Рекомендуемый период - 5-10 октября 2023 г. | Составьте диагностическую работу для учащихся по грамотности, близкой по содержанию к преподаваемому Вами предмету, используя банк заданий на портале «Единое содержание общего образования» (не менее 3-х заданий разного уровня) |
| Средний уровень | Недостаточный уровень профессиональной компетенции по формированию образовательных достижений учащихся по функциональной грамотности. | Изучить методическую литературу, интернет-ресурсы с целью ознакомления с новыми формами и методами формирования функциональной грамотности. | Методические рекомендации (рассылка тьютора)https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/https://www.youtube.com/watch?v=UYvhuUSbNrw | Рекомендуемый период - 5-10 октября 2023 г. | Составить кейс(ы), используя новыми формами и методами формирования функциональной грамотности. |
| Низкий уровень | Недостаточный уровень профессиональной компетенции проектировать урок с использованием заданий по формированию ФГ. | Изучить методические рекомендации по вопросам формирования ФГ |  Методические рекомендации (рассылка тьютора)https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/ | Рекомендуемый период - 5-10 октября 2023 г. | Составьте технологическую карту урока с использованием заданий по формированию ФГ.Выполните самоанализ этого урока. |

Вывод: в целом итоговая и промежуточные работы показали, что цели по реализации индивидуального образовательного маршрута достигнуты в полном объеме.

Педагоги усовершенствовали компетенции:

 Методическая:

-эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,

-владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

 Коммуникативная:

-умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

 -умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

 Информационная:

-эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

-использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

**Рекомендации:**

1.     Внедрять в учебно-воспитательный процесс задания по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2.     Изучать на заседаниях школьных, районных методических объединениях модели и инструменты по формированию и оценке функциональной грамотности.

3.     Использовать технологии формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Тьютор группы

 Т.В. Ляшенко