



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

29.09.2023 № 1067

г.Брянск

Об утверждении типовой программы
внутришкольной системы
профилактики учебной неуспешности
для образовательных организаций
Брянской области

Во исполнение приказа департамента и науки Брянской области от 21.04.2023 г. № 688 «О разработке проекта типовой программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности для образовательных организаций Брянской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить типовую программу внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности для образовательных организаций Брянской области (приложение №1).
2. Отделу развития общего и дошкольного образования (И.А.Иванов) направить в муниципальные органы управления образованием типовую программу внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности для образовательных организаций для реализации в образовательных организациях Брянской области.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Врио по руководству департаментом
образования и науки Брянской области

С.А.Никольский

Приказ подготовлен отделом развития
общего и дошкольного образования,
Иванов И.А., 58-04-31

Типовая программа
внутришкольной системы профилактики
учебной неуспешности

1. Общие положения

1.1. Типовая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

- Закон «Об образовании в Брянской области» от 05.12.2013 № 106-3 (с изменениями на 28 января 2022 года)

1.2. Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

1.3. Цель программы - создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

1.4. Проблема учебной неуспешности обучающихся проявляется на трех взаимосвязанных уровнях:

- наличие некоторой группы неуспевающих и обучающихся, испытывающих трудности в обучении практически в любой образовательной организации (далее – ОО);

- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);

- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами), при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов.

2. Основные понятия

Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

Педагогическая профилактика – определение оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

Школьная неуспешность - систематическое отставание обучающегося от сверстников в освоении основной образовательной программы.

Учебная неуспешность - неспособность ученика своевременно и в полном объеме достичь планируемых результатов по одному или нескольким учебным предметам.

Слабоуспевающий – это обучающийся, который показал в течение учебного периода низкий уровень успеваемости по предмету (предметам), имеющий более трех неудовлетворительных текущих отметок по предмету (предметам) в течение учебного периода, исправивший их и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Неуспевающий – это обучающийся, который показал в течение учебного периода низкий уровень успеваемости по предмету (предметам), имеющий более трех неудовлетворительных текущих отметок по предмету (предметам) в течение учебного периода и получивший одну или более неудовлетворительных отметок в ходе промежуточной аттестации.

3. Механизмы профилактики

3.1. Участники системы профилактики учебной неуспешности:

- директор (создание/организация условий для реализации системы профилактики с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (составление списка обучающихся с признаками учебной неуспешности, организация взаимодействия всех участников образовательного процесса, контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся, контроль форм и методов работы учителей по профилактике учебной неуспешности, собеседование с учителями-предметниками по разработке индивидуальных планов работы с обучающимися, по итогам четверти (триместра), по результатам проведенных контрольных работ, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями);
- учитель (проведение мониторинга обученности учащихся класса, взаимодействие с педагогом-психологом, логопедом и другими специалистами по определению индивидуальных форм и методов работы с обучающимися, организация работы с семьей, составление индивидуального плана работы с обучающимся, ведение учета образовательных достижений (результатов) обучающихся);
- классный руководитель (посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, с учителями по проблемам обучающихся с риском учебной неуспешности, проведение индивидуальных бесед с обучающимся с целью выявления

социальных проблем, контроль посещения уроков обучающимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины, участие в работе психолого-педагогического консилиума);

- педагог-психолог (выявление причин учебной неуспешности обучающихся, диагностика обучающихся (по согласованию с родителями), разработка диагностических карт и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов), разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся);

- социальный педагог (обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, участие в заседании ППК);

- руководители методических объединений (кафедр) (систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов по вопросам преодоления школьной неуспешности, организация работы педагогических сообществ по преодолению школьной неуспешности обучающихся, обобщение накопленного опыта, трансляция успешных практик);

- родители (законные представители) обучающихся (участие в совместной с образовательной организацией деятельности по выработке и соблюдению единых требований к ребёнку в ходе реализации образовательного процесса, посещение консультаций специалистов, оказание помощи ребёнку в семье).

3.2. Диагностика причин учебной неуспешности:

1) анализ данных внешней оценки образовательных результатов обучающихся: результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс — ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов), всероссийских проверочных работ – ВПР;

2) результаты внутренних оценочных процедур (согласно положению о ВСОКО);

3) результаты диагностики сформированности универсальных учебных действий.

При работе с полученной информацией школа проектирует работу по следующим направлениям:

- выявление «проблемных» обучающихся, нуждающихся в особых мерах педагогической поддержки;

- формирование списка обучающихся, не достигающих планируемых результатов на данном этапе,

- включение в отчеты учителей о выполнении рабочих программ по предмету данных о доле обучающихся, достигших/не достигших планируемых образовательных результатов, и предложений о мерах по повышению качества образовательных результатов;

- регулярное коллективное обсуждение образовательных результатов, предполагающее возможность альтернативных точек зрения и предложений по принятию управленческих решений;
- оценка достигнутых результатов с точки зрения их достаточности для решения значимых проблем/задач разных групп учащихся;
- оценка достигнутых результатов с точки зрения развития познавательной самостоятельности учащихся;
- выявление сильных и слабых сторон школы за счет сравнения достигнутых результатов с результатами других школ, с муниципальными и региональными показателями;
- выявление внутренних и внешних факторов, способствующих достижению высоких результатов;
- выявление внутренних и внешних факторов, создающих риск получения низких результатов.

3.3. Типология трудностей в обучении:

- в сфере освоения универсальных учебных действий (в освоении учебных действий, в формировании мышления);
- в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- в сфере социальной адаптации (в форме девиантного поведения и психоэмоционального неблагополучия, а также в форме социальной дезадаптации).

3.4. Уровни организации профилактической работы:

- урочная деятельность (карта наблюдения, работа в группах, парах, индивидуальные консультации, опорные конспекты, памятки, дидактические игры и т.д.);
- внеурочная деятельность (индивидуальные и групповые консультации, оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, наставничество «ученик – ученик», творческие задания и т.д.));
- воспитательная работа (вовлечение в кружки, КТД, проведение тематических классных часов, предметных недель и т.д.);
- работа с родителями (тематические родительские собрания, индивидуальная работа с родителями, совет профилактики).

3.5. Формы адресной работы с обучающимися:

- индивидуальный образовательный маршрут (тьюторство);
- наставничество;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- включение учащихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах;

- внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности;

- организация профориентационной работы;
- коррекционная работа.

3.6. Этапы профилактики учебной неуспешности:

- диагностика и обработка результатов;
- выявление обучающихся с признаками учебной неуспешности;
- разработка и реализация программы;
- разработка и реализация ИОМ/адресных программ;
- повторная диагностика с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении);
- корректировка ИОМ/адресных программ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату)

3.7. Структура программы:

Формулировка цели и задач с опорой на SMART-технологию

Целевые показатели

Методы сбора и обработки информации

Сроки реализации Программы

Меры\мероприятия по достижению цели и задач

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

План реализации программы профилактики

Антирисковые программы (приложение №1)

3.8. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- сформированы группы обучающихся, требующих педагогического и психологического сопровождения;
- обеспечение обучающихся индивидуальными образовательными маршрутами/адресными программами;
- обеспечение обучающихся тьюторской поддержкой;
- обеспечение обучающихся психолого-педагогическим сопровождением;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в профилактику учебной неуспешности детей.

4. Обязанности и права обучающихся по профилактике учебной неуспешности

- Обучающийся обязан регулярно выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные домашние задания; работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

- Обучающийся, пропустивший учебные занятия, обязан самостоятельно изучить учебный материал независимо от причины пропуска.

- В случае затруднений в освоении учебного материала обучающийся имеет право обратиться к учителю за консультацией как во время урока, так и во внеурочное время.

4. Обязанности и права родителей (законных представителей) по профилактике учебной неуспешности обучающихся

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- являться в школу по требованию учителя, классного руководителя или администрации школы;
- контролировать выполнение обучающимся домашнего задания и регулярное посещение школы;
- в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам контролировать освоение пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- посещать (с разрешения администрации школы и учителя) уроки, по которым обучающийся имеет неудовлетворительные отметки;
- обращаться за помощью к любому педагогическому работнику школы.

В случае уклонения родителей (законных представителей) обучающихся от выполнения своих обязанностей по воспитанию ребенка соответствующие материалы на обучающегося и его родителей (законных представителей) направляются администрацией школы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью привлечения родителей (законных представителей) к административной ответственности.

Приложение №1

Антирисковые программы

1. Формирование позитивного школьного климата

Школьный климат — это качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывают у всех участников образовательного процесса школьная среда со всеми её элементами.

Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности, что способствует обучению и личностному развитию школьников.

Основные составляющие школьного климата: отношения с учителями, отношение к школе в целом, отношения детей друг к другу, агрессивность среды (наличие - отсутствие буллинга), возможность получения социально-психологической поддержки, академическая культура, представления о собственных способностях, уровень дисциплины, а также отношения в педагогическом коллективе.

Цель - создание условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу.

Задачи:

1. Обеспечить оптимальные условия для получения образования обучающимися, испытывающими психологический дискомфорт при пониженном уровне школьного благополучия.
2. Развивать систему индивидуального сопровождения эмоционально неблагополучных обучающихся.
3. Проводить коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями и/или девиантным поведением.
4. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся по вопросам поддержания позитивного школьного и внутрисемейного климата.
5. Максимально использовать ресурсы ОО и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
6. Обеспечить контроль и оптимизацию состояния социально-психологического климата в школе, в классных коллективах и в педагогическом коллективе.

Пример дорожной карты

Критерии	Мероприятия	Показатели
Обеспечение оптимальных условий для получения образования обучающимися, испытывающими психологический дискомфорт при пониженном уровне школьного благополучия		
Нормативное обеспечение образовательного процесса	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие//отсутствие
Качество предметно-образовательной среды	Создание в пространстве ОО предметно-образовательной среды	Доля (%) помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду, от общего количества помещений школы
	Разработка в ОО грамотной логистики, обеспечивающей всем учителям равный доступ к пользованию компьютерными классами и мультимедийным оборудованием для проведения уроков	Доля (%) учителей школы, включённых в график пользования спецоборудованием, от общего количества учителей
	Эффективное применение мультимедийного и интерактивного оборудования, современной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности	Доля (%) учителей школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование,

		современную ИОС, от общего количества учителей
Организационные основы сопровождения обучающихся, испытывающих школьную и учебную дезадаптацию	Организация работы в ОО психолого-педагогического консилиума	Наличие//отсутствие
	Развитие службы школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в школе	Наличие//отсутствие
	Разработка алгоритма по выявлению и организации сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Наличие//отсутствие
Адресное обучение (повышение квалификации) педагогических работников	Адресное обучение педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями и/или девиантным поведением	Доля (%) педагогических работников в ОО, прошедших адресное обучение, от общего количества педагогических работников ОО
Использование ресурсов ОО и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся		
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Привлечение организаций-партнеров для оказания специализированной психологической, социальной и медицинской помощи (при отсутствии штатных специалистов в ОО)	Количество заключённых договоров (ед.)
	Консультации специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, логопед и др.) для классных руководителей и педагогов	Количество консультаций, проведенных за отчётный период (ед.)
Организация адресной системной психолого-педагогической помощи обучающимся	Организация психолого-педагогической диагностики общих факторов, влияющих на учебную успешность/ неуспешность	Наличие//отсутствие банка методик
	Организация работы психолого-педагогического консилиума (ПМПк): - диагностика поведенческих проблем обучающихся (хроническая неуспеваемость, низкая самокритичность, эмоционально-волевая неустойчивость, недисциплинированность, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя), - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся, - разработка персональных рекомендаций по работе с обучающимися	Охват обучающихся работой специалистов ПМПК (чел.)
	Анализ эффективности профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации	Наличие//отсутствие документации Наличие//отсутствие положительной динамики
Организация адресной социальной поддержки обучающихся	Организация адресной социально-педагогической поддержки обучающихся	Количество обучающихся (ед.)
	Организация горячего питания школьников	Доля (%) учеников школы, получающих ежедневное горячее питание, от общего количества обучающихся ОО
Организация адресной медицинской поддержки обучающихся	Организация медицинского сопровождения образовательного процесса	Доля (%) учеников школы, получающих медицинское сопровождение, от общего количества обучающихся ОО
Развитие системы индивидуального сопровождения эмоционально неблагополучных обучающихся		
Профилактика агрессивности школьного климата	Ведение учёта несовершеннолетних обучающихся, испытывающих психологический дискомфорт в школе	Наличие//отсутствие системы учёта
	Ведение учёта несовершеннолетних обучающихся, испытывающих психологический дискомфорт в семье	Наличие//отсутствие системы учёта
	Работа по предупреждению ситуаций конфликтов, буллинга, кибербуллинга в отношении обучающихся	Количество проведенных мероприятий

Профилактика агрессивности школьного климата	Оказание адресной помощи по решению конфликтных ситуаций в семье, классном коллективе, внутришкольном социуме	Доля (%) обучающихся от количества нуждающихся
	Индивидуальные беседы с обучающимися (психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель)	Охват (%) обучающихся (из числа нуждающихся)
	Индивидуальная работа по профилактике девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации	Охват (%) обучающихся школы индивидуальной профилактической работой
Профилактика учебной дезадаптации	Организация дополнительных занятий с целью ликвидации учебных дефицитов обучающихся в ходе освоения общеобразовательных программ	Доля (%) слабоуспевающих, неуспевающих и часто болеющих обучающихся, посещающих дополнительные занятия, от количества обучающихся
	Организация дополнительных занятий с целью ликвидации учебных дефицитов обучающихся в процессе подготовки к ВПР и при выявлении учебных дефицитов по итогам ВПР	
	Организация дополнительных занятий с целью подготовки слабоуспевающих обучающихся к ГИА	
Создание позитивных условий для самореализации обучающихся	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	Доля (%) слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных ВД и ДО, от количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями и/или девиантным поведением		
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение и коррекция учебной деятельности обучающихся, склонных к отклоняющему поведению	Охват (%) обучающихся (из числа нуждающихся)
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Охват (%) обучающихся (из числа нуждающихся)
	Использование специальных методов обучения и воспитания	Доля (%) учителей, применяющих индивидуализацию и дифференциацию в образовательном процессе, от количества учителей в ОО
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Доля (%) учеников, для которых разработан ИОМ, от количества нуждающихся Доля (%) учителей, работающих с учениками по ИОМ, от количества учителей в ОО
	Организация взаимопомощи обучающимся по форме «учитель-ученик» и «ученик-ученик»	Доля (%) обучающихся, вовлечённых в систему школьного наставничества, от количества нуждающихся
Подготовка школьников к адаптации в социуме	Вовлечение обучающихся во внеурочную социально-значимую деятельность	Доля (%) обучающихся ОО, вовлечённых в социально-значимую деятельность, от количества детей с трудностями в обучении, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями и/или девиантным поведением
Взаимодействие с семьями обучающихся по вопросам поддержания позитивного школьного и внутрисемейного климата		
Профилактическая работа с семьями обучающихся	Организация наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи	Наличие/отсутствие социального паспорта класса
	Консультации специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный руководитель) для родителей	Количество (ед.) консультаций, проведенных за отчётный период

	Оказание адресной помощи семьям обучающихся	Количество (ед.) семей, получивших адресную помощь
Взаимодействие с родителями	Регулярная обратная связь с родительской общественностью по вопросам поддержания позитивного школьного климата	Доля (%) родителей, принимающих активное участие в поддержании позитивного школьного климата, от общего количества родителей
Контроль и оптимизация состояния социально-психологического климата в школе, в классных коллективах и в педагогическом коллективе		
Оценка текущего состояния школьного климата участниками образовательных отношений	Исследование удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (анкетирование, опрос)	Доля (%) обучающихся с разной степенью удовлетворённости от количества обучающихся
	Изучение удовлетворённости родителей организацией работы в школе по формированию позитивного школьного климата (анкетирование, опрос)	Доля (%) родителей, неудовлетворённых работой школы от общего количества родителей
	Оценка уровня дисциплины в школе и отдельных классах (анкетирование, опрос)	Количество (ед.) учеников, учителей, родителей, отмечающих наличие нарушений дисциплины на уроках
	Оценка отношения учителей к обучающимся (анкетирование)	Количество (ед.) обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе,
	Изучение удовлетворённости педагогов школьным климатом в образовательной организации (анкетирование)	Количество (ед.) учителей с низкой степенью удовлетворённости
Оптимизация состояния школьного климата	Контроль качества работы по предупреждению ситуаций конфликтов, буллинга, кибербуллинга в отношении обучающихся	Количество (ед.) учеников //родителей, отмечающих наличие//отсутствие в ОО данных проблем
	Контроль качества образовательных результатов, достигаемых учениками, испытывающими трудности в обучении	Снижение доли обучающихся, у которых наблюдается расхождение образовательных результатов при внутренней и внешней оценке
	Организация воспитательных мероприятий по сплочению ученических коллективов	Наличие положительной динамики показателей уровня сплочённости по классам
	Принятие в рамках ВСОКО управленческих решений по повышению эффективности образовательного процесса через достижение эмоционального благополучия обучающихся	Положительная оценка состояния школьного климата участниками образовательных отношений

2. Повышение вовлеченности родителей в процесс обучения и воспитания

Участие родителей имеет решающее значение для успеха детей в школе. Когда учителя и родителей действуют согласованно и заинтересованно в вопросах воспитания ребёнка, то многие проблемы находят решение, которое устраивает всех участников образовательных отношений. Отношения с родителями должны выстраиваться с учётом их запросов, степени активности, уровня психолого-педагогической компетентности. Для достижения положительного воздействия на ребёнка, родителям и педагогическому коллективу необходимо стать членами одной команды с разными функциями и сферой действия. Невозможно дать единственный правильный ответ на вопрос, как необходимо взаимодействовать с семьёй, так как

семьи разные, и у каждой свои проблемы и трудности. Опираясь на знания и опыт, педагогический коллектив принимает решение о выборе средств и способов взаимодействия с родителями и ребёнком в конкретной ситуации.

Цель: вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебный и воспитательный процесс.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение, информационную и консультационную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада жизни, через взаимодействия с службами психолого- педагогического сопровождения.

2. Мотивировать родителей (законных представителей) к участию в жизни школы.

Пример дорожной карты

Критерии	Возможные мероприятия	Показатели
Обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	Организация диагностической работы по изучению семей Диагностика родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению причин низкого уровня вовлеченности в образовательный процесс - анкетирование Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) обучающихся по проблемным вопросам (недовольство преподаванием, взаимоотношениями в детском коллективе и др.), проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий	Доля (%) родителей (законных представителей) обучающихся, регулярно взаимодействующих со школой, от общего количества родителей
Мотивация родителей (законных представителей) к участию в жизни школы		
Внедрение практики выстраивания неконфликтного общения с семьями обучающихся, доверительных отношений с учетом индивидуальных особенностей семей	Участие в вебинарах ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (https://институтвоспитания.рф/) Обсуждение лучших практик заседания на МО классных руководителей, районных МО, мастер-классы Проведение семинаров - практикумов с психологом Семинары-практикумы «Инновационные формы работы с родителями»	Доля (%) родителей (законных представителей) обучающихся, регулярно взаимодействующих со школой, от общего количества родителей
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью школы	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей Дни открытых дверей для родителей Вовлечение родителей в общественное управление школой Совместные проекты и мероприятия с семьей в рамках реализации программы воспитания Вовлечение родителей в профориентационную работу,	Доля (%) родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в совместные учебно-воспитательные мероприятия школы

	проведение для учащихся мастер-классов, знакомство с профессиями родителей Информирование родителей о проводимых в школе мероприятиях (через социальные сети, сайт, на родительских собраниях) Поощрение родителей, участвующих в жизни школы	
--	---	--

3.Повышение мотивации обучающихся к учёбе.

Мотивация ученика является основным условием успешного обучения, которая складывается из таких факторов, как личность педагога, система подачи информации, внимание учителя к деятельности каждого ученика, социальная значимость учебного поведения и др. Для формирования и развития мотивации обучающихся нужно поставить в такие условия, при которых мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом их прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений.

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности школы.

Задачи:

1. Выявить причины неуспешности у обучающихся через диагностику уровня учебной мотивации.
2. Провести системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Формировать позитивную учебную мотивацию во внеурочной деятельности через создание комфортных условий для реализаций личностного потенциала обучающихся.

Пример дорожной карты

Критерии	Возможные мероприятия	Показатели
Выявление причин неуспешности у обучающихся		
Диагностика учебной мотивации	Входная диагностика «Учебная мотивация» для выявления обучающихся «группы риска» Промежуточная диагностика «Учебная мотивация» для выявления обучающихся «группы риска». Проведение с детьми групповых занятий с элементами тренинга на снижение школьной тревожности Выявление затруднений, препятствующих усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией Формирование банка данных обучающихся школы с низкой учебной мотивацией	Доля (%) обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, от количества обучающихся в ОО Банк сформирован

Системная работа по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)		
Вовлечение родителей (законных представителей) в работу по повышению мотивации школьников к обучению	<p>Консультации с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска»</p> <p>Занятия с родителями (законными представителями) обучающихся в «Школе успешных родителей»</p> <p>Тематические родительские собрания по теме «Низкая учебная мотивация обучающихся»</p> <p>Посещение семей обучающихся с низкой мотивацией</p> <p>Обсуждение с родителями (законными представителями) обучающихся возможных перспектив профессионального самоопределения</p>	Доля (%) родителей (законных представителей) обучающихся, охваченных мероприятиями, от количества родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих низкую мотивацию
Разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией	<p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией</p> <p>Формирование портфолио обучающихся с низкой мотивацией</p>	Наличие/отсутствие
Совершенствование работы педагогического коллектива	<p>Проведение педагогических советов, обучающих семинаров по теме «Повышение учебной мотивации».</p> <p>Мастер-классы учителей по теме «Формирование учебной мотивации на уроках».</p> <p>Заседания школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности обучающихся.</p> <p>Взаимопосещение занятий.</p> <p>Педагогический совет «Как мотивировать учеников к обучению».</p> <p>Создать рабочую группу по разработке педагогического инструментария для работы с немотивированными обучающимися</p>	<p>Доля (%) педагогов, повысивших квалификацию, в том числе с использованием дистанционных технологий, по теме «Учебная мотивация», от числа педагогов в ОО</p> <p>Доля (%) учителей, вовлеченных в мероприятия, от числа учителей в ОО.</p>
Формирование позитивной учебной мотивации во внеурочной деятельности		
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в том числе профориентационного направления	<p>Проведение выставок работ кружковцев</p> <p>Поощрение достижений обучающихся в творческих конкурсах.</p> <p>Поощрение учителей, педагогов дополнительного образования подготовивших призёров и победителей творческих конкурсов</p> <p>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования</p>	<p>Доля (%) обучающихся, вовлечённых в систему дополнительного образования, от числа обучающихся, отнесенных к «группе риска».</p> <p>Наличие соглашения</p>

	детей. Разработка плана профорientационной работы, системы внеурочной работы	Наличие/отсутствие
Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и организациями социума	Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профорientации учащихся Экскурсии на предприятия и в учреждения. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города (поселка) Открытые дни в ПОО СПО Совместные мероприятия детей и родителей	Наличие соглашения Доля (%) обучающихся, вовлечённых в мероприятия, от числа обучающихся, отнесенных к группе риска

4.Повышение эффективности методической работы в школе

Под методической работой понимается особый вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом образовательного учреждения в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса в школе. Существенным в методической работе в образовательной организации является оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков, умений, необходимых для современного педагога.

Цель: непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Сформировать систему методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации учителей.
2. Развивать творческий потенциал учителей.

Пример дорожной карты

Критерии	Возможные мероприятия	Показатели
Система методической работы		
Оптимально организованная эффективная система повышения квалификации	Курсы повышения квалификации Обучение в форме индивидуального образовательного маршрута	Доля (%) педагогов, прошедших обучение, от числа педагогов в ОО (за последние три года)
Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя	Изучение достижений современной науки в области педагогики и психологии и обсуждения на заседаниях МО Участие в вебинарах, семинарах	Доля (%) педагогов, принявших участие в мероприятиях, от числа педагогов в ОО (за последний год)

	ГАУ ДПО «БИПКРО», педагогических вузов страны	
Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам	Создание системы наставничества	Создана/ не создана
Развитие творческого потенциала учителей		
Заинтересованность педагогов в творчестве	Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства	Доля (%) педагогов, принявших участие в конкурсах, от числа педагогов в ОО (за последние три года)
Освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся	Обобщение и представление опыта (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчёты, публикации, разработка методических материалов). Участие педагогов в инновационных процессах, в опытно-экспериментальной работе	Доля (%) педагогов, принявших участие в мероприятиях, от числа педагогов в ОО (за последний год)

5. Формирование позитивного имиджа образовательной организации

Имидж – продуманный, стратегически разработанный и целенаправленно сформулированный и эмоционально окрашенный образ, в котором заложено множество реальных и ожидаемых характеристик.

Сформированный позитивный имидж позволяет повысить привлекательность школы для родителей, учащихся, персонала, уровень организационной культуры; способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе. Формирование позитивного имиджа образовательной организации является необходимым условием для поддержания конкуренции, профессионализма педагогического коллектива, развития всего учреждения.

Цель: формирование позитивного образа школы в глазах общественности.

Задачи:

1. Определить миссию школы.
2. Стимулировать мотивацию членов школьного сообщества по формированию позитивного имиджа.

Пример дорожной карты

Критерии	Возможные мероприятия	Показатели
Определение миссии школы		
Определение миссии школы	Проведение школьного референдума по определению миссии Проведение совещания педагогического коллектива Создание творческой группы Проведение общешкольного родительского собрания	Наличие/отсутствие
Мотивация членов школьного сообщества по формированию позитивного имиджа		
Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе	Индивидуальная работа администрации с учителями. Пропаганда достижений школы (учащихся и	Наличие/отсутствие

	<p>учителей) на классных часах, линейках, родительских собраниях, в СМИ.</p> <p>Организация и проведение дней открытых дверей для родителей, обучающихся других учебных заведений.</p> <p>Трансляция позитивного опыта учителей</p> <p>Создание кодекса профессиональной этики учителя</p> <p>Освещение деятельности школы через сайт (сообщество в социальной сети).</p>	
<p>Система поощрения обучающихся и педагогических работников</p>	<p>Функционирование детских объединений.</p> <p>Участие в социально значимой деятельности (волонтерство, помощь пожилым, лицам с ОВЗ и др.)</p> <p>Проведение встреч с выпускниками прошлых лет.</p> <p>Оформление стендов «Информация о школе», «Наши учителя», «Лучшие учащиеся», «Наши достижения» и др.</p> <p>Проведение мероприятий чествования лучших обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Создание локальных актов, регламентирующих поощрение обучающихся и педагогических работников.</p>	Наличие/отсутствие
<p>Обратная связь администрации и учителей с обучающимися.</p>	<p>Бесконфликтное общение</p> <p>Наличие обратной связи с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся (анкетирование, анонимный почтовый ящик «Письмо директору» и др.)</p>	Наличие/отсутствие
<p>Наличие отличительных символов</p>	<p>Создание эмблемы школы, флага, гимна.</p> <p>Функционирование сайта в сети интернет.</p> <p>Функционирование группы школы в социальных сетях с постоянно обновляемым контентом.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Создание определённого стиля помещений (визуальная самобытность)</p> <p>Изготовление рекламной продукции (буклеты, листовки, плакаты, сувениры и др.)</p>	Наличие/отсутствие