РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

БРЯНСКАЯ ОБЛАСТЬ ПОГАРСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПОСУДИЧСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

243575, Брянская область, Погарский район, с. Посудичи, ул. Советская, д.65;

тел. 9-42-56, e-mail: m.grishenkova2011@yandex.ru

Эссе

Наставник, который постоянно самосовершенствуется и профессионально растет вместе со своими наставляемыми

Дудина Ирина Анатольевна,

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Наставничество – это, как искусство —

Свет, мудрость, знания нести.

Взывая к высшим, лучшим чувствам,

В страну познания торжественно вести.

Наставников судьба – святая доля.

Пусть седина украсила виски…

Была и будет Божья воля —

Чтобы знаний ваших множились ростки.

 Ирина Трошина

У каждого из нас одна мама, одно солнце над головой, школа, с которой связана вся жизнь, тоже одна. Почти 37 лет моя судьба связана с Посудичской школой. В начале моей педагогической деятельности всегда со мной рядом были мудрые наставники. Педагогический опыт приходил поэтапно, и в итоге сформировалось педагогическое кредо: «Adaugustaperangusta»[ад авгу́ста пэр ангу́ста]. («Через теснины к вершинам; через трудности к достижению цели»)».

Хочу напомнить, теснина - узкая глубокая речная долина с очень крутыми склонами, и, чтобы через нее добраться к вершине, нужно приложить немало усилий. Невольно вспоминаются слова из «Лесной капели» М.М. Пришвина: «И пока не убежит последняя капля, пока не пересохнет весенний ручей, вода без устали будет твердить: «Рано ли, поздно ли мы попадём в океан»».

Любой способен побороть жизненные трудности, даже если они кажутся ему непреодолимыми. Для этого необходимо собраться с силами, обрести веру и желание упорно идти к своей цели. Стремление к ней, вера в то, что рано или поздно ее достигнешь, придает силы в преодолении препятствий на жизненном пути.

 Я, педагог, с огромным педагогическим багажом за плечами, с теплотой и нежностью вспоминаю моих первых наставников – людей, которые привели меня в профессию, благодаря которым прошло мое профессиональное становление. Их было много, и от каждого я старалась перенять самое интересное, ценное, нужное, значимое для меня и моей деятельности.

Есть в слове наставник что-то высокое. Так кто же он – наставник? По моему мнению, это человек – любящий свою работу, мастер своего дела, имеющий огромный личный и профессиональный опыт, желающий передать его молодым, друг и товарищ. В моей профессии это педагог, способный помочь начинающим педагогам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии. Взаимодействуя с педагогами, я убеждена, что наставник и наставляемый являются равноправными участниками образовательного процесса. Наставник старается многому научить своих педагогов, но и сам многому учится у них. Самое главное для него принимать – любого начинающего педагога таким, какой он есть, уметь понимать его внутренний мир, отношение к детям, к работе. Стараться предугадывать возможные осложнения в педагогическом процессе и своевременно предупреждать их, незамедлительно и правильно разрешать сложные педагогические ситуации, обладать педагогическим чутьем, уметь управлять педагогическим процессом без принуждения, с легкостью, быть в нем простым, обычным, но нужным человеком.

 Важно дать молодому коллеге возможность найти свою «вершину», свой путь к успеху и подняться вверх самостоятельно, не увлекать его на путь, уже пройденный тобой. Главное – сам! При этом быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение.

С коллегами я доброжелательна и тактична. Стараюсь не навязывать свое мнение, прислушиваюсь к мнению других. Делюсь своим опытом с коллегами и знакомлюсь с их опытом, их методическими находками. Не отказываю никому в помощи. Наставничество – это дорога с двусторонним движением. Вне зависимости о того, какую роль вы занимаете в наставнической паре: наставника или наставляемого, эффективное взаимодействие уверенно приведет как к личностному, так и к профессиональному росту. Школы, которые применяют программы наставничества, отличаются более высоким уровнем обмена знаниями и вовлеченности сотрудников, поэтому преимущества наставничества бесчисленны. Но здесь важно помнить: наставничество – это не волшебная палочка, которая автоматически создает успех. Отличные результаты совместной работы появляются только тогда, когда обе стороны заинтересованы во взаимодействии, имеют общие цели и четкое понимание, с чего начать свой путь к их достижению.

Каждый человек должен постоянно самосовершенствоваться, самообразовываться. Саморазвитие педагога является сознательным целенаправленным процессом повышения уровня профессиональной компетентности и формирования важных качеств соответственно внешним социальным требованиям, условиям профессиональной деятельности. Наставник, который постоянно самосовершенствуется и профессионально растет вместе с наставляемыми. Материал под названием «Моя школа», подготовленный мною, был напечатан в федеральном научно-методическом сборнике «Образование. Дети. Творчество» (Время выхода сборника – 30 марта 2023 года). Также в 2022-2023 учебном году я принимала участие во II Всероссийском конкурсе «Лучшие педагоги современности», где в номинации «Инновационные технологии в образовании» за работу «Обеспечение школой условий для эффективной реализации образовательных услуг» мне было присвоено I место.

Скоро тридцать седьмое в моей жизни 1 сентября. В образовании что-то меняет­ся: создаются гимназии, лицеи, колледжи, вводятся новые пред­меты, идет углубленное изуче­ние некоторых предметов, А как быть в нашей обыкновенной, тра­диционной школе?

Мастера своего дела, а у нас немало таких учителей, кажется, делают невозможное в обыкно­венных школах. Отрадно отметить, что новому открыта дорога.

Педагогический коллектив у нас небольшой, но сплоченный. Мы делимся друг с другом опытом и своими наработками, вместе пишем рабочие программы и готовимся к конкурсам, помогаем в проведении открытых уроков и семинаров, замещаем уроки в случае болезни коллег, но самое главное – мы просто дружим. Мы разные по возрасту и педагогическому стажу, разные по своим личным увлечениям и предпочтениям, но всегда можем поделиться своими проблемами с коллегами и всегда найдём поддержку и понимание.

Закончить свое эссе я хочу словами философа Альберта Швейцера: «Иногда наш огонь гаснет, но другой человек снова раздувает его. Каждый из нас в глубочайшем долгу перед теми, кто не дал этому огню погаснуть…»