

Аналитическая справка

по исследованию затруднений педагогических работников при освоении дополнительных профессиональных программ декабрь 2022 года

Дата проведения диагностики: с 12.12.2022 по 18.12.2022

Цель диагностики:

определение основных мотивов и ожиданий слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессионального развития;

определение степени удовлетворённости слушателей результатами обучения на курсах повышения квалификации;

выявление предпочитаемых учителями форм организации деятельности на курсах;

мониторинг оценивания слушателями эффективности и актуальности обучения в рамках курсов повышения квалификации;

мониторинг качества освоения дополнительных профессиональных программ слушателями в ходе повышения квалификации;

коррекция и (или) проектирование содержания курсов повышения квалификации, индивидуальных образовательных маршрутов, различных форм сопровождения педагогов с учётом оценки и оценочных суждений, данных слушателями по итогам прохождения предыдущих курсов повышения квалификации.

Категория участников: учителя математики общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество – 13 человек.

Форма: самодиагностика слушателей на основании рефлексии деятельности по повышению квалификации и профессиональному развитию (анкетирование слушателей в онлайн-режиме).

Инструментарий: анкета с вопросами закрытого и открытого типа в дистанционном режиме с использованием гугл-формы без ограничения по времени в течение 7 календарных дней.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты анкетирования (в %).

В содержании анкеты были пять разделов, из которых мы получили информацию:

- об общих сведениях о слушателях (возраст, образование и т.п.);
- о мотивах и ожиданиях учителей перед обучением на курсах повышения квалификации;
- об оценке слушателями содержания программы повышения квалификации;
- об оценке слушателями качества преподавания на курсах повышения квалификации;
- о готовности слушателей курсов повышения квалификации использовать полученные знания в практической деятельности и готовности к посткурсовому методическому сопровождению своей деятельности со стороны ЦНППМ.

В целях получения наиболее объективных и достоверных ответов анкетирование учителей проводилось на добровольной основе, без указания Ф.И.О. и места работы.

В **первом разделе** по вопросам закрытого типа предлагались ответы на основе выбора из готового меню. В ответах вводной части анкеты участники самодиагностики указали образование, педагогический стаж, квалификационную категорию, тип образовательной организации, должность, пол, выбрали соответствующий возраст. Это позволило получить общую информацию о соотношении участников анкетирования по полу, возрасту, квалификационной категории. Анкетирование продемонстрировало, что среди прошедших в нём участие учителей **преобладают**:

- женщины, их 92%;

- учителя с высшим образованием по направлению «Образование и педагогические науки», их 85% от принявших участие в анкетировании;
- учителя со стажем более 30 лет – их 54%, от 21 до 30 лет – 23%;
- учителя с высшей квалификационной категорией (62%);

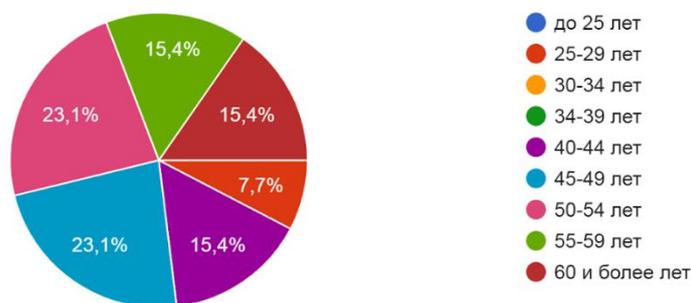
В вопросе №1 предлагалось выбрать из списка соответствующую возрастную группу. В результате было выявлено преобладание среди учителей общественных дисциплин возрастных групп **от 40 до 59 лет**. А именно, от 40 до 44 лет и от 45 до 49 лет – 16% и 23% учителей, от 50 до 54 лет -23%, от 55 до 59 лет – 15%.

Итого к возрастным группам от 40 до 59 лет относится **77% учителей математики**, принявших участие в анкетировании.

Минимальное число учителей выявлено в возрасте от 25 до 29 лет - 8%.

Учителя математики в возрасте до 25 лет, а также в возрасте от 30 до 39 лет отсутствуют.

1.Возраст
13 ответов



Ответы на вопрос №2 продемонстрировали, что 85% учителей математики имеют высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки» и 15% имеют высшее образование и профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогические науки».

На основании полученных результатов, можно сделать вывод о том, что все учителя математики имеют высшее образование с безусловным преобладанием учителей с высшим образованием по направлению «Образование и педагогические науки».

2. Образование

13 ответов



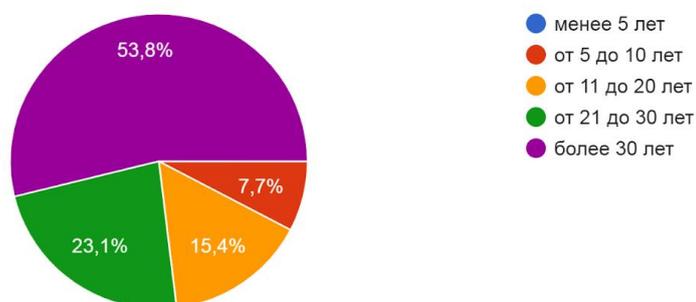
Вопрос №3 выявил особенности распределения учителей математики по стажу. Преобладают учителя со стажем более 30 лет, их 54%.

Значительна доля учителей со стажем от 21 до 30 лет, их 23%.

Со стажем от 5 до 10 лет всего 8% учителей.

3. Педагогический стаж

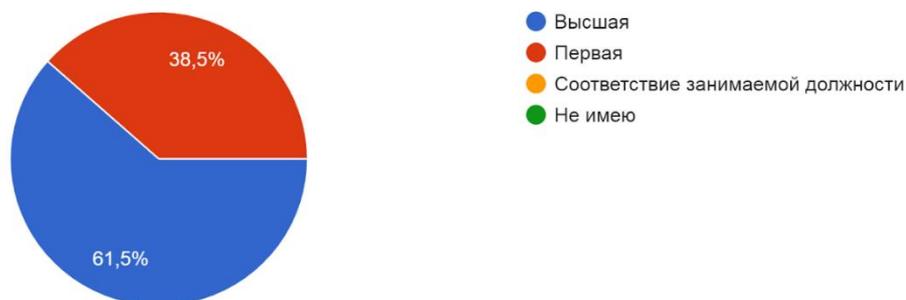
13 ответов



Распределение квалификационных категорий среди учителей математики показал вопрос №4. Учителей с соответствием занимаемой должности не выявлено. 62% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 38% - первую категорию. Следовательно, 100% учителей проходят процедуру аттестации и имеют присвоенные квалификационные категории:

4. Квалификационная категория

13 ответов



100% учителей из принявших участие в анкетировании преподают математику и лишь 8% информатику:

Преподаваемый предмет

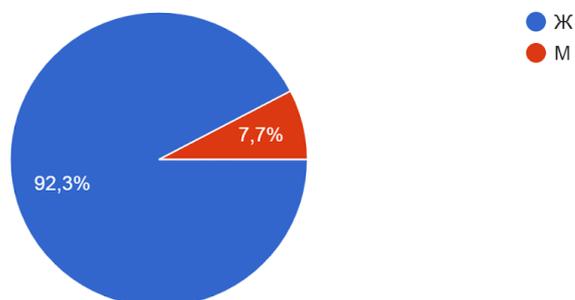
13 ответов



Соотношение мужчин и женщин среди учителей математики выявил вопрос №7. 92% женщин и 8% мужчин.

7. Пол

13 ответов



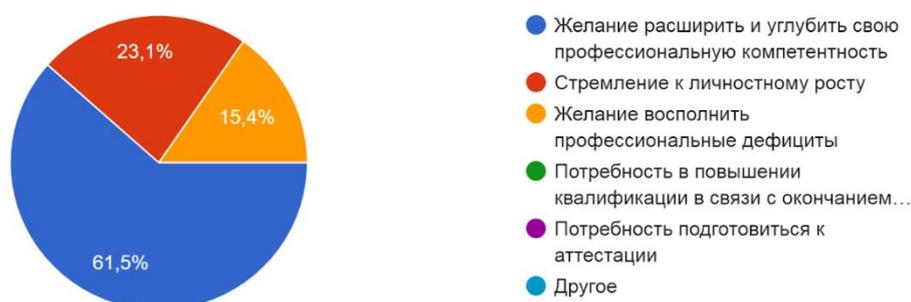
Во втором разделе анкеты были определены следующие направления аналитического исследования.

1) доминирующий мотив обучения на курсах повышения квалификации (вопрос №1). 62% учителей выразили желание расширить и углубить свою профессиональную компетентность.

Стремление к личному росту выявлено у 23%, желание восполнить профессиональные дефициты актуально для 15% учителей.

1. Какой основной мотив Вашего обучения на курсах повышения квалификации?

13 ответов



2) Основное ожидание слушателей от процесса обучения на курсах.

54% слушателей определили его как возможность найти ответы на интересующие вопросы в области профессиональной деятельности.

Для 31% слушателей – это преодоление профессиональных затруднений.

Разработка продуктов (материалов) для использования в профессиональной деятельности актуальным для 15% учителей

2. Что Вы ожидали от процесса обучения на курсах повышения квалификации?

13 ответов



3) Ожидаемые и предпочитаемые формы организации деятельности на курсах повышения квалификации для учителей математики – это практические занятия,

направленные на обучение способам деятельности (46%). Также значительная доля учителей отметили участие в педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий (38%).

3. Укажите наиболее предпочитаемую Вами форму организации деятельности на курсах повышения квалификации.

13 ответов



3) Предложение выделить приоритетное направление, по которому учителя планировали повысить квалификацию, выявило следующее распределение приоритетов:

для 31% учителей - специальная (предметная) компетентность педагога в области преподаваемой учебной дисциплины,

для 31% учителей - повышение эффективности методических решений,

для 23% учителей - внедрение современных технологий обучения и воспитания. Доля других направлений составила 7,7%:

3. Укажите приоритетное для Вас направление, по которому Вы планировали повысить квалификацию.

13 ответов

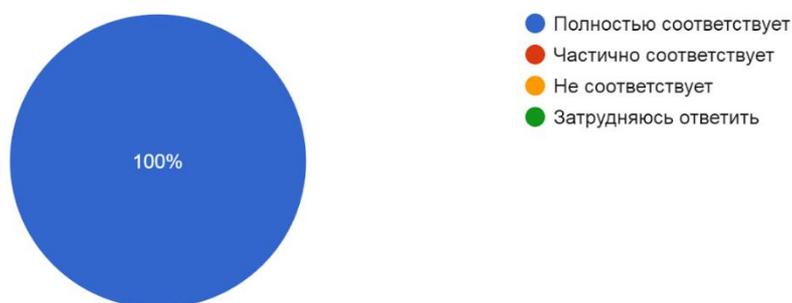


Раздел 3 был посвящён оценке содержания программы повышения квалификации:

1) 100% учителей отметили, что содержание соответствует заявленной тематике. Нет учителей, которые бы отметили отсутствие соответствия содержания заявленному.

1. На Ваш взгляд, содержание программы соответствует заявленной тематике?

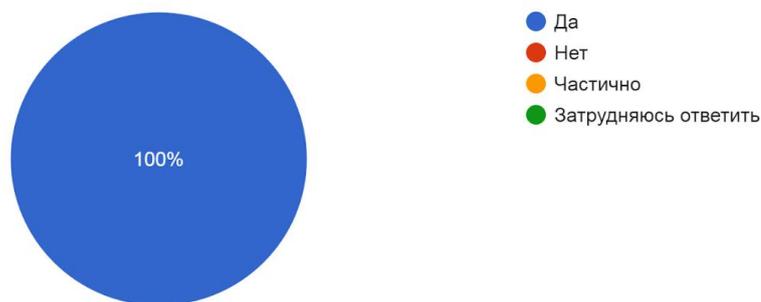
13 ответов



2) Также 100% учителей оценили содержание программы как актуальное, новое и своевременное:

2. На Ваш взгляд, содержание программы актуальное для Вас ?

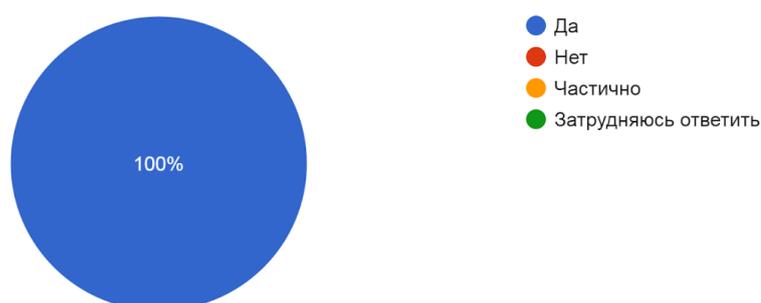
13 ответов



3) Темы и формы занятий по программе оценили, как практико-ориентированные 100% учителей:

3. По Вашему мнению, темы и формы занятий по программе были практико-ориентированными?

13 ответов



В разделе 4 учителя высоко оценили качество преподавания на курсах повышения квалификации:

1) 100% учителей отметили, что преподаватели использовали активные методики обучения (проблемные лекции, проектные задания, кейс-задачи, информационно-компьютерные технологии обучения и т.п.:

1. Все ли преподаватели использовали активные методики обучения (проблемные лекции, проектные задания, кейс-задачи, информационн...омпьютерные технологии обучения и т.п.)?

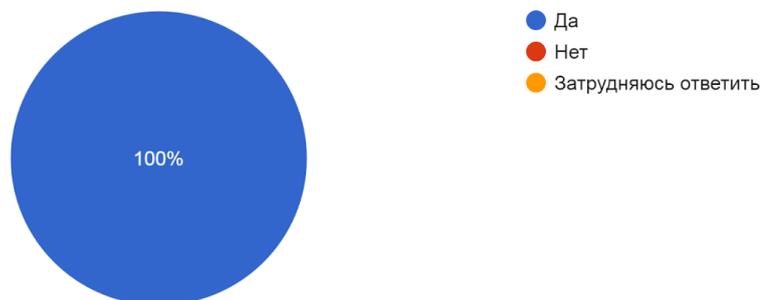
13 ответов



2) Стиль преподавания на всех занятиях способствовал восприятию и усвоению материала для 100% учителей:

2. Стиль преподавания на всех занятиях способствовал восприятию и усвоению материала?

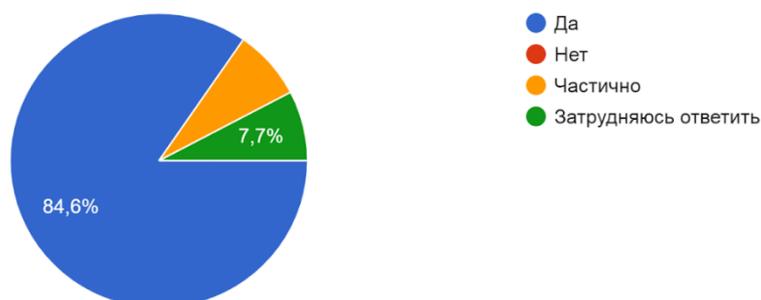
13 ответов



3) Для 84% слушателей курсов применяемые преподавателями параметры и критерии оценивания позволяли объективно определять свои успехи и обеспечивали наглядную демонстрацию их достижений, для 8% - «частично» и 8% учителей затруднились ответить:

3. Применяемые преподавателями критерии оценивания позволяли Вам объективно определять свои успехи и достижения при выполнении заданий в рамках программы курсов?

13 ответов



Раздел 5 – это итоговая оценка, в её рамках учителя отметили:

1) самые эффективные для них формы повышения квалификации.

Среди выбранных форм преобладает 77% очная форма.

15% учителей математики выбрали очно-заочную форму, 8% учителей предпочитают дистанционное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением:

1. На ваш взгляд, какая самая эффективная форма повышения квалификации?

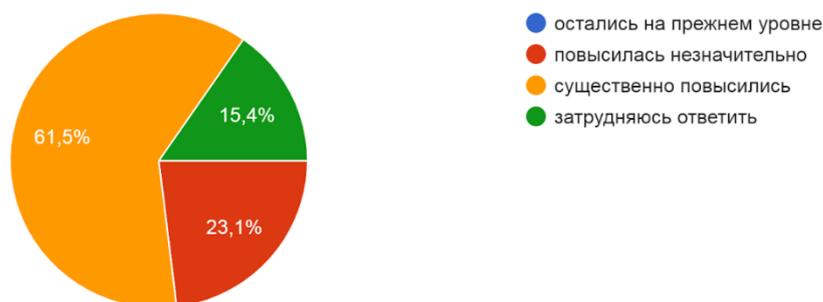
13 ответов



2) При оценке результативности курсов, 62% учителей отметили, что их компетенции после курсов существенно повысились, 23% учителей выбрали ответ «повысилась незначительно», 15% затруднились ответить:

2. После обучения на курсах повышения квалификации Ваши профессиональные компетенции.....

13 ответов



3) Комментируя выбор ответа на предыдущий вопрос об изменении уровня профессиональных компетенций, учителя написали:

«Новые методы решения сложных заданий позволят показать их интересующимся учащимся. Некоторые моменты из открытых уроков буду использовать на своих уроках».

«Повысились предметные компетенции»

«Актуализация знаний»

«Узнала новые подходы к решению некоторых задач»

«Задачи с параметром и для меня проблема»

«Расширились знания по способам решения задач поскольку я не работала уже 2 года в старшей школе мне это было полезно послушать»

«Заполнила пробелы в знаниях по определенным вопросам»

«Я получила значительную часть ответов на вопросы, которые у меня возникали при подготовке учащихся к итоговой аттестации»

«Практика в решении второй части ЕГЭ»

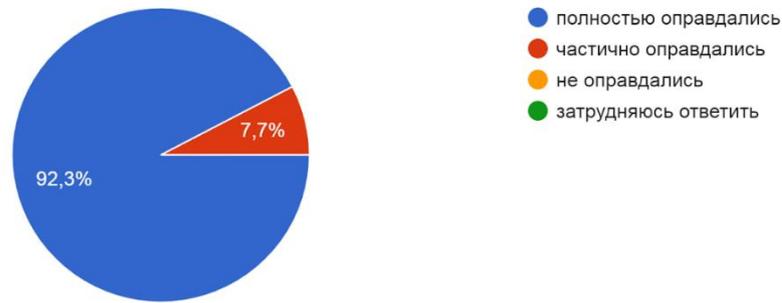
«С учетом требований современного образования»

«Были получены новые знания, умения и навыки по решению и оценке второй части ЕГЭ по математике профильного уровня»

4) Ожидания от курсов полностью оправдались для 92% слушателей, для 8% - частично:

4. Ваши ожидания от курсов повышения квалификации.....

13 ответов



5) Выбор ответа на предыдущий вопрос об ожиданиях от процесса обучения на курсах учителя прокомментировали следующим образом:

«Узнала много нового, что могу использовать в своей пед. Деятельности»

«Ожидал углубления навыков при определении методов решения задач с параметрами и по теории вероятностей»

«Узнала новое»

«Мне бы ещё занятие по решению задач с параметрами»

«Были практические занятия»

«Считаю, что выбранная программа курсов была полезной»

«Узнала много нового»

«На курсах мы не только познакомились с общими вопросами государственной политики в области образования, но и проделали огромную практическую работу по решению заданий с проф. математики»

«Получен материал для отработки второй части ЕГЭ»

«Курсы полностью соответствовали заявленной теме»

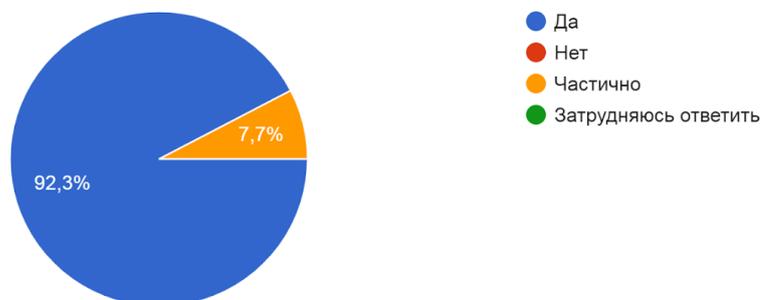
«Заинтересованность педагогического состава курсов и организаторов курсов в качестве преподносимого материала, желание передать как можно больше своего опыта»

«Заявленная программа курсов была полностью реализована»

б) Актуальность обучения на курсах подтвердили ответы 92% слушателей. Они планируют использовать полученные знания в практической деятельности, 8% планируют частично использовать:

6. Планируете ли Вы использовать полученные знания в практической деятельности?

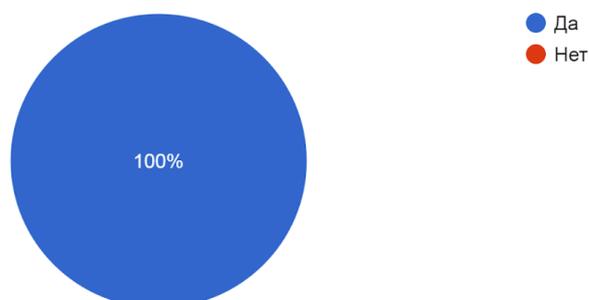
13 ответов



7) Готовность к посткурсовому методическому сопровождению подтвердили 100% учителей:

7. Готовы ли Вы к посткурсовому методическому сопровождению своей профессиональной деятельности?

13 ответов



№ п/п	Вопросы анкеты №1-6	Варианты ответов	% ответов, сформулированных или выбранных

			ых слушател ями
Раздел 1. Просим Вас сообщить некоторые сведения о себе:			
1	Возраст	До 25 лет	-
		25-29 лет	8%
		30-34 лет	-
		35-39 лет	-
		40-44 лет	16%
		45-49 лет	23%
		50-54 лет	23%
		55-59 лет	15%
		60 и более лет	-
2	Образование	Высшее по направлению «Образование и педагогические науки»	85%
		Высшее и профессиональная переподготовка по направлению «Образование и педагогические науки»	15%
		Высшее по другому направлению без профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки»	-
		Среднее профессиональное по направлению «Образование и педагогические науки»	-
		Среднее профессиональное и профессиональная переподготовка по направлению «Образование и педагогические науки»	-
		Среднее профессиональное по другому направлению без профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки»	-
3	Педагогический стаж	Менее 5 лет	-
		от 5 до 10 лет	8%
		от 11 до 20 лет	15%
		от 21 до 30 лет	23%
		более 30 лет	54%
4	Квалификационная категория	Высшая	61%
		Первая	39%
		Соответствие занимаемой должности	-

		Не имею	-
5	Место работы	Образовательная организация общего образования	100%
6	Должность	Учитель (предмет)	100%
7	Пол	Женский	92%
		Мужской	8%
Раздел 2. Просим сообщить о Ваших мотивах и ожиданиях перед обучением на курсах повышения квалификации.			
1	Какой основной мотив Вашего обучения на курсах повышения квалификации?	Желание расширить и углубить свою профессиональную компетентность	62% %
		Стремление к личностному росту	23%
		Желание восполнить профессиональные дефициты	15%
		Потребность в повышении квалификации в связи с окончанием срока предыдущей курсовой подготовки	-
		Потребность подготовиться к аттестации	-
		Направление на курсы повышения квалификации от администрации ОУ	-
		Другое	-
2	Что Вы ожидали от процесса обучения на курсах повышения квалификации?	Возможность поделиться опытом с коллегами	-
		Установление деловых и (или) личных контактов с коллегами	-
		Разработка продуктов (материалов) для использования в профессиональной деятельности	15%
		Преодоление определённых профессиональных затруднений	31%
		Возможность найти ответы на интересующие вопросы в области профессиональной деятельности	54%

3	Укажите наиболее предпочитаемую Вами форму организации деятельности на курсах повышения квалификации.	Лекционные занятия с целью изучения современных теорий обучения и воспитания	-
		Семинарские занятия с предварительной подготовкой по предложенному плану	8%
		Практические занятия, направленные на обучение способам деятельности	46%
		Тренинги личностного и профессионального роста	-
		Изучение практического опыта по решению приоритетных задач и современных проблем в сфере обучения, воспитания и развития детей	8%
		Участие в педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий	38%
		3	Укажите приоритетное для Вас направление, по которому Вы планировали повысить квалификацию
Разработка и реализация новых методических проектов	-		
Внедрение современных технологий обучения и воспитания	23%		
Повышение эффективности методических решений	31%		
Совершенствование отдельных сторон учебно-воспитательного процесса, в том числе урока и внеурочного занятия	-		
Проектирование и проведение современного учебного занятия	-		
Проектно-исследовательская и научно-методическая деятельность педагога	-		
Рефлексия и анализ педагогической деятельности	-		
Нормативно-правовая компетентность педагога	-		

		Психолого- педагогическая компетентность педагога	-
		Методическая компетентность педагога	8%
		Специальная (предметная) компетентность педагога в области преподаваемой учебной дисциплины	31%
		Коммуникативная компетентность педагога	-
		ИКТ-компетентность педагога	7%

Раздел 3. Просим Вас оценить содержание программы повышения квалификации.

1	На Ваш взгляд, содержание программы соответствует заявленной тематике?	Полностью соответствует	100%
		Частично соответствует	-
		Не соответствует	-
		Затрудняюсь ответить	-
2	На Ваш взгляд, содержание программы актуальное для Вас?	Да	100%
		Нет	-
		Частично новое и актуальное	-
		Затрудняюсь ответить	-
3	По Вашему мнению, темы и формы занятий по программе были практико-ориентированными?	Да	100%
		Нет	-
		Частично, не все	-
		Затрудняюсь ответить	-

Раздел 4. Просим Вас оценить качество преподавания на курсах повышения квалификации.

1	Все преподаватели использовали активные методики обучения (проблемные лекции, проектные задания, кейс-задачи, информационно-	Да	100%
		Нет	-
		Частично, не все	-
		Затрудняюсь ответить	-

	компьютерные технологии обучения и т.п.)?		
2	Стиль преподавания на всех занятиях способствовал восприятию и усвоению материала?	Да	100%
		Нет	-
		Частично, не на всех	-
		Затрудняюсь ответить	-
3	Применяемые преподавателями критерии оценивания позволяли Вам объективно определять свои успехи и достижения при выполнении практических работ, тестов и других заданий в рамках программы курсов?	Да	84%
		Нет	-
		Частично	8%
		Затрудняюсь ответить	8%

Раздел 5. Просим Вас дать итоговую оценку

1	На ваш взгляд, какая самая эффективная форма повышения квалификации?	Очная	77%
		Очно-заочная	15%
		Очно-заочное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением	-
		Дистанционная	-
		Дистанционное обучение с научно-методическим сопровождением преподавателей	-
		Дистанционное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением	8%
		Заочная	-
2	После обучения на курсах повышения квалификации Ваши профессиональные компетенции...	остались на прежнем уровне	-
		повысилась незначительно	23%
		существенно повысились	62%
		затрудняюсь ответить	15%

3	Прокомментируйте, пожалуйста, Ваш выбор ответа на предыдущий вопрос об изменении уровня профессиональных компетенций	Ответы учителей: Новые методы решения сложных заданий позволят показать их интересующимся учащимся.	
		Некоторые моменты из открытых уроков буду использовать на своих уроках.	
		Актуализация знаний	
		Узнала новые подходы к решению некоторых задач	
		Задачи с параметром и для меня проблема расширились знания по способам решения задач	
		поскольку я не работала уже 2 года в старшей школе мне это было полезно послушать	
		Заполнила пробелы в знаниях по определенным вопросам	
		Я получила значительную часть ответов на вопросы, которые у меня возникали при подготовке учащихся к итоговой аттестации.	
		Практика в решении второй части ЕГЭ с учетом требований современного образования.	
		Были получены новые знания, умения и навыки по решению и оценке второй части ЕГЭ по математике профильного уровня	
	Повысились предметные компетенции		
4	Ваши ожидания от курсов повышения квалификации.....	полностью оправдались	92%
		частично оправдались	8%
		не оправдались	-
		затрудняюсь ответить	-
5	Прокомментируйте, пожалуйста, Ваш выбор ответа на предыдущий	Ответы учителей: Узнала много нового, что могу использовать в своей пед деятельности.	

	вопрос об ожиданиях от процесса обучения на курсах	ожидал углубления навыков при определении методов решения задач с параметрами и по теории вероятностей	
		Узнала новое	
		Мне бы ещё занятие по решению задач с параметрами	
		были практические занятия	
		считаю, что выбранная программа курсов была полезной.	
		Узнала много нового.	
		На курсах мы не только познакомились с общими вопросами государственной политики в области образования, но и проделали огромную практическую работу по решению заданий с проф. математики.	
		Получен материал для отработки второй части ЕГЭ	
		Курсы полностью соответствовали заявленной теме.	
		Заинтересованность педагогического состава курсов и организаторов курсов в качестве преподаваемого материала, желание передать как можно больше своего опыта.	
		Заявленная программа курсов была полностью реализована	
6	Планируете ли вы использовать полученные знания в практической деятельности?	Да	92%
		Нет	-
		Частично, не на всех	8%
		Затрудняюсь ответить	-
7	Готовы ли Вы к посткурсовому методическому	Да	100%
		Нет	-

	сопровождению своей профессиональной деятельности?		
--	--	--	--

Описание выявленных оценочных суждений и запросов учителей.

По итогам анкетирования участников самодиагностики, на основании ответов на вопросы №1 раздела 2 мы можем судить о наиболее **типичных мотивах** в отношении курсов повышения квалификации, которые максимально актуальны для учителей общественных наук – это желание **расширить и углубить свою профессиональную компетентность** (62%% учителей). Кроме доминирующего мотива, учителя отметили ещё два. Это стремление к личностному росту (23% учителей) и желание восполнить профессиональные дефициты (15% учителей).

По **форме организации деятельности на курсах** 46% слушателей отдали предпочтение **практическим занятиям**, направленным на обучение способам деятельности и 38% - участию в **педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях** и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий.

Семинарские занятия и изучение практического опыта по решению приоритетных задач выбрали по 8% слушателей.

Ответы на вопрос №3 также продемонстрировал распределение мнений учителей при **выделении приоритетного направления**, по которому планировали повысить квалификацию по **трём основным направлениям**:

- для 31% учителей важно повышение эффективности методических решений,
- 31% заявили о приоритетности специальной (предметной) компетентности педагога в области преподаваемой учебной дисциплины,
- 23% учителей отметили важность внедрения современных технологий обучения и воспитания.

Необходимость повышения методической и ИКТ-компетентности отметили по 7,7% учителей.

Ответы на вопросы, которые касаются качества обучения, актуальности тем и форм обучения на курсах повышения квалификации, запросов не выявили. Напротив, **100% слушателей** отметили соответствие содержания программы заявленной тематике, актуальность содержания, практико-ориентированность программы, использование преподавателями активных методик обучения и соответствие их стиля преподавания восприятию и усвоению материала.

Самой эффективной формой повышения квалификации **77%** учителей математики назвали **очную**.

15% слушателей отметили очно-заочную и 8% отдали предпочтение дистанционному обучению по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением.

Выводы и рекомендации.

Мониторинг в ходе самодиагностики на основе рефлексии профессиональных дефицитов и потребностей совершенствования профессиональной компетентности учителей общественных дисциплин выявил наличие мотивации у учителей в повышении своей профессиональной компетентности.

По форме организации деятельности. На курсах повышения квалификации для учителей математики актуальны практические занятия и мастер-классы (46% и 38% учителей соответственно). Следовательно, формы организации деятельности на курсах должны быть практическими. Такую форму организации деятельности, как лекция, не выбрал ни один учитель математики.

Содержание программ повышения квалификации с точки зрения заявленной тематике, актуальности содержания, их практической направленности однозначно положительно оценили 100% учителей и в коррекции не нуждаются.

Практическую ценность курсов также подтверждает факт, что 92% учителей планируют использовать полученные знания в практической

деятельности и 100% отметили готовность к посткурсовому методическому сопровождению их профессиональной деятельности.

Всё это свидетельствует об адекватности нашего предложения существующему запросу со стороны учителей.

Также мы получили положительную оценку качеству преподавания на курсах. 100% слушателей отметили, что стиль преподавания способствует восприятию материала, все преподаватели используют активные методики обучения.

Значительные зоны роста в названных направлениях не были выявлены.

В целом мы получили положительную оценку эффективности и актуальности обучения, проводимого в рамках курсов повышения квалификации.

Морозова Елена Михайловна

Методист отдела мониторинга и аналитики ЦНППМ