

Аналитическая справка
по исследованию результатов диагностики качества освоения
дополнительной профессиональной программы
(ИСТОРИЯ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) «Реализация требований
обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
в ходе повышения квалификации группы 23-1065

Дата проведения диагностики: 26.04. - 28.04.2023г.

Цель диагностики:

- оценка эффективности реализации дополнительной профессиональной образовательной программы;
- определение степени удовлетворённости результатами обучения на курсах повышения квалификации;
- определение актуальных направлений повышения квалификации и профессионального развития;
- проведение коррекции и (или) проектирования содержания курсов повышения квалификации, индивидуальных образовательных маршрутов, различных форм научно-методического сопровождения педагогов с учётом выявленных запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития во втором полугодии 2023 года

Категория участников: слушатели курсов из состава учебной группы учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций Новозыбковского района Брянской области

Количество – 22 человека

Форма: самодиагностика на основании рефлексии по итогам окончания курса

Инструментарий: анкета с вопросами закрытого и открытого типа в дистанционном режиме с использованием гугл-формы без ограничения по времени

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты анкетирования (в %).

В целях получения наиболее объективных и достоверных ответов анкетирование учителей истории и обществознания проводилось на добровольной основе с возможностью по желанию участников опроса сохранить анонимность.

Ответы предлагались преимущественно на основе выбора из готового меню.

В раздел 1 анкеты были включены вопросы для получения общей информации, вопросы №1-7 выявляли общие характеристики слушателей курсов (возраст, образование, педагогический стаж, квалификационная категория, место работы, занимаемая должность, преподаваемый предмет, пол).

В разделе 2 вопросы №1-3 диагностировали мотивы и ожидания перед обучением на курсах повышения квалификации (какой основной мотив обучения на курсах, что ожидали от обучения, предпочитаемая форма организации обучения и приоритетное направление повышения квалификации).

Вопросы раздела 3 были направлены на оценку слушателями курсов соответствия содержания программы повышения квалификации заявленной тематике, актуальности содержания программы и практико-ориентированности тем и форм занятий.

В раздел 4 были включены вопросы для оценки содержания программы повышения квалификации - соответствовало ли содержание программы заявленной тематике, способствовал ли стиль преподавания восприятию и усвоению материала, позволяли ли критерии оценивания объективно определять слушателям курсов свои успехи.

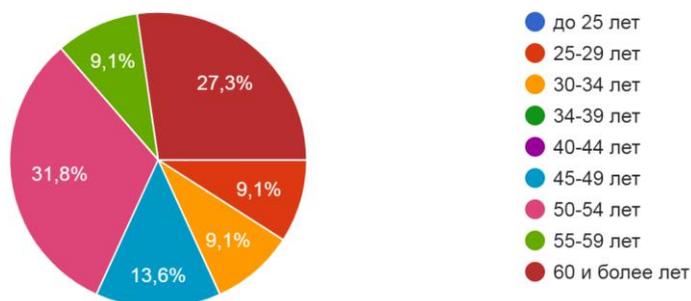
Раздел 5 был направлен на подведение итоговой оценки курсов. Для этого было предложено в вопросе №1 выбрать самую эффективную форму повышения квалификации, в вопросе №2 оценить изменения их профессиональных

компетенций. При ответе на вопрос №3 был предусмотрен самостоятельный ответ в свободной формулировке, чтобы слушатели могли прокомментировать свой ответ об изменении уровня профессиональных компетенций. Вопрос №4 был направлен на выявление того, на сколько оправдались ожидания от курсов. Вопрос №5 также предполагал самостоятельный ответ в свободной формулировке, чтобы учителя могли прокомментировать предыдущий ответ. Ответы на вопросы №6 и №7 указывали на готовность слушателей использовать полученные знания в практической деятельности и готовность к посткурсовому методическому сопровождению своей профессиональной деятельности.

Статистические результаты анкетирования.

Раздел 1. Общие характеристики слушателей группы 23-1065, принявших участие в анкетировании:

1. Возраст
22 ответа

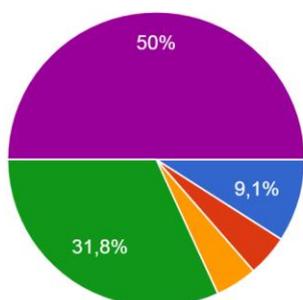


2. Образование
22 ответа



3. Педагогический стаж

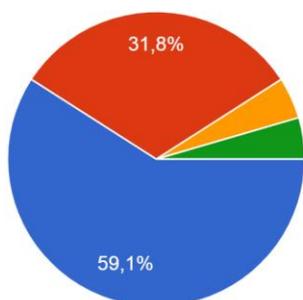
22 ответа



- менее 5 лет
- от 5 до 10 лет
- от 11 до 20 лет
- от 21 до 30 лет
- более 30 лет

4. Квалификационная категория

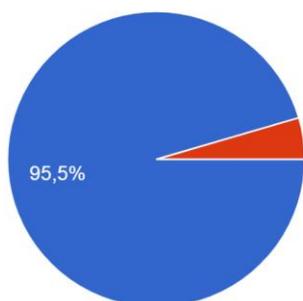
22 ответа



- Высшая
- Первая
- Соответствие занимаемой должности
- Не имею

5. Место работы

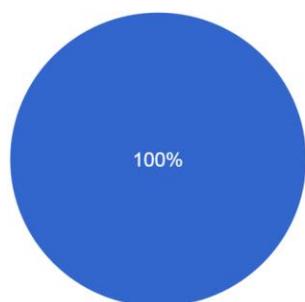
22 ответа



- Образовательная организация общего образования
- Образовательная организация среднего профессионального образования
- Образовательная организация дополнительного образования
- Образовательная организация дошкольного образования
- Муниципальная методическая служба

6. Должность

22 ответа

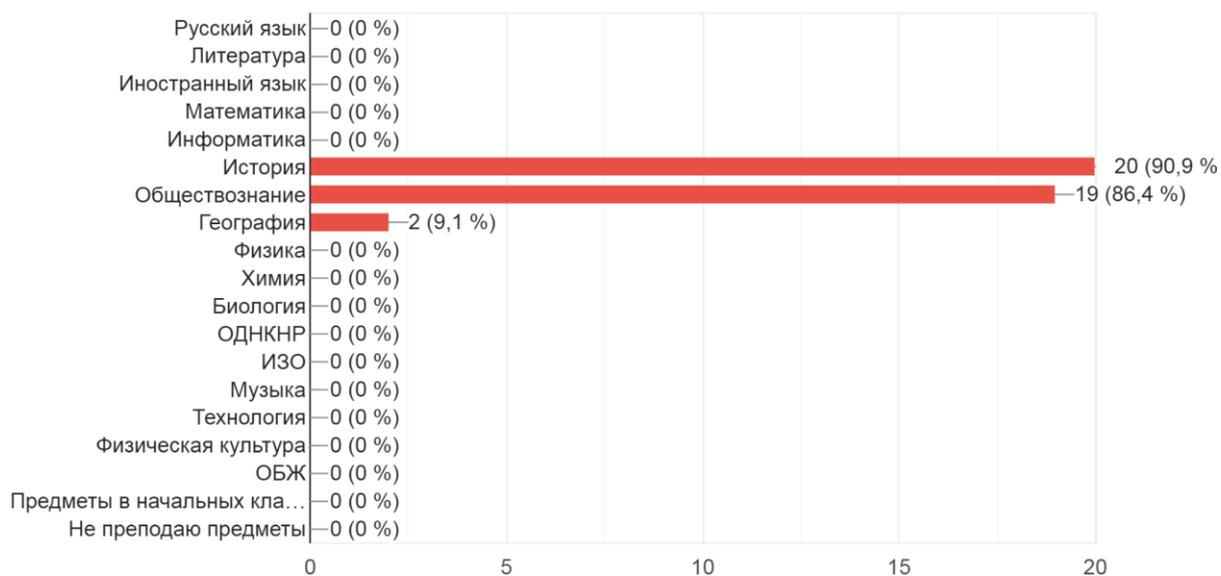


- Учитель
- Преподаватель
- Воспитатель
- Методист
- Педагог-психолог
- Психолог
- Логопед
- Дефектолог

▲ 1/2 ▼

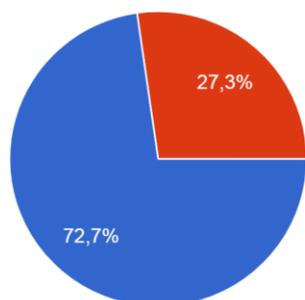
Преподаваемый предмет

22 ответа



7. Пол

22 ответа

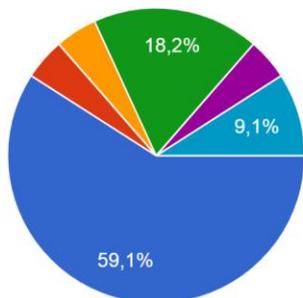


- Ж
- М

Раздел 2. Диагностика мотивов и ожиданий слушателей перед обучением на курсах повышения квалификации

1. Какой основной мотив Вашего обучения на курсах повышения квалификации?

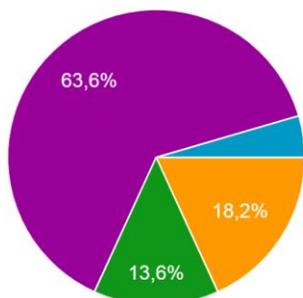
22 ответа



- Желание расширить и углубить свою профессиональную компетентность
- Стремление к личностному росту
- Желание восполнить профессиональные дефициты
- Потребность в повышении квалификации в связи с окончанием...
- Потребность подготовиться к аттестации
- Другое

2. Что Вы ожидали от процесса обучения на курсах повышения квалификации?

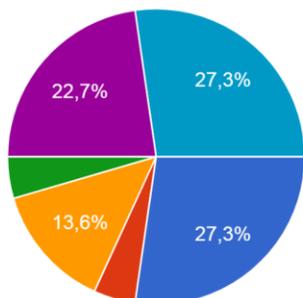
22 ответа



- Возможность поделить опытом с коллегами
- Установление деловых и (или) личных контактов с коллегами
- Разработка продуктов (материалов) для использования в профессионал...
- Преодоление определённых профессиональных затруднений
- Возможность найти ответы на интересные вопросы
- -

3. Укажите наиболее предпочитаемую Вами форму организации деятельности на курсах повышения квалификации.

22 ответа



- Лекционные занятия с целью изучения современных теорий обуч...
- Семинарские занятия с предварительной подготовкой по пр...
- Практические занятия, направленные на обучение способам деятельности
- Тренинги личного и профессио...
- Изучение практического опыта по р...
- Участие в педагогических мастерск...
- Другое

3. Укажите приоритетное для Вас направление, по которому Вы планировали повысить квалификацию.

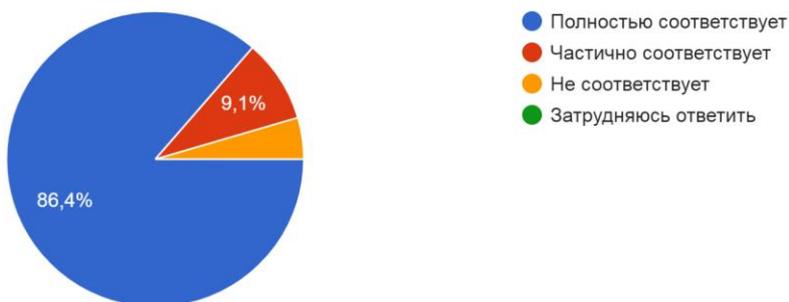
22 ответа



Раздел 3. Оценка слушателями содержания программы повышения квалификации

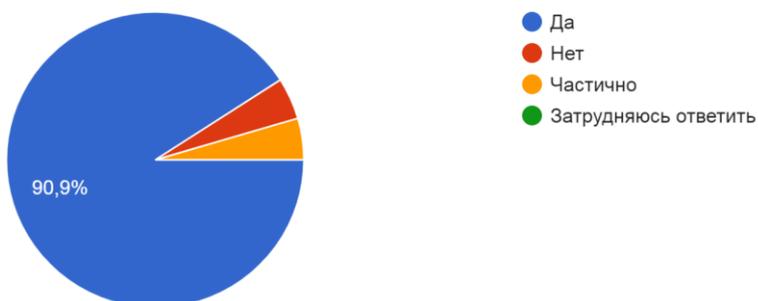
1. На Ваш взгляд, содержание программы соответствует заявленной тематике?

22 ответа



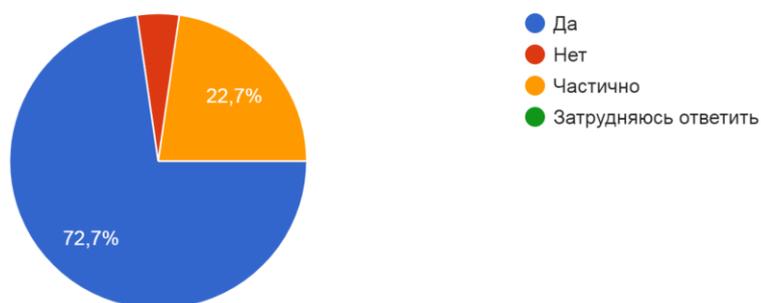
2. На Ваш взгляд, содержание программы актуальное для Вас ?

22 ответа



3. По Вашему мнению, темы и формы занятий по программе были практико-ориентированными?

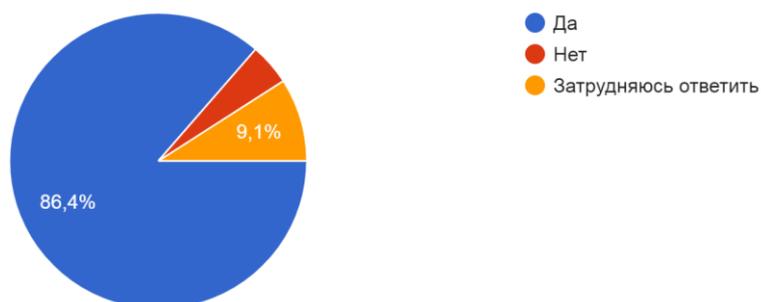
22 ответа



Раздел 4. Оценка слушателями курсов качества преподавания на курсах повышения квалификации

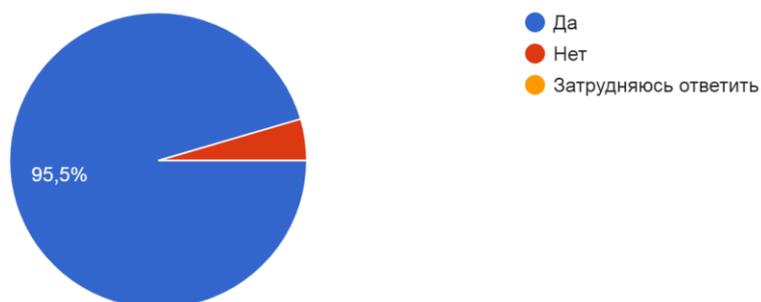
1. Все ли преподаватели использовали активные методики обучения (проблемные лекции, проектные задания, кейс-задачи, информационно-компьютерные технологии обучения и т.п.)?

22 ответа



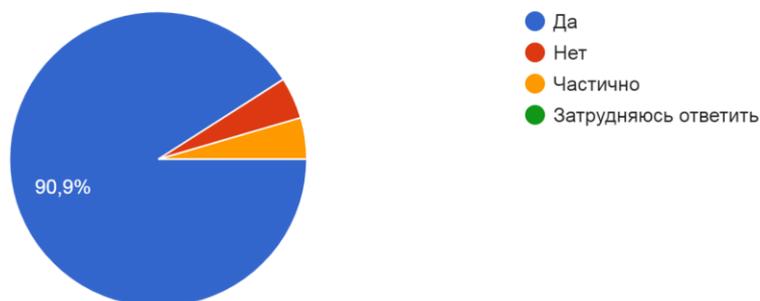
2. Стиль преподавания на всех занятиях способствовал восприятию и усвоению материала?

22 ответа



3. Применяемые преподавателями критерии оценивания позволяли Вам объективно определять свои успехи и достижения при вып...и других заданий в рамках программы курсов?

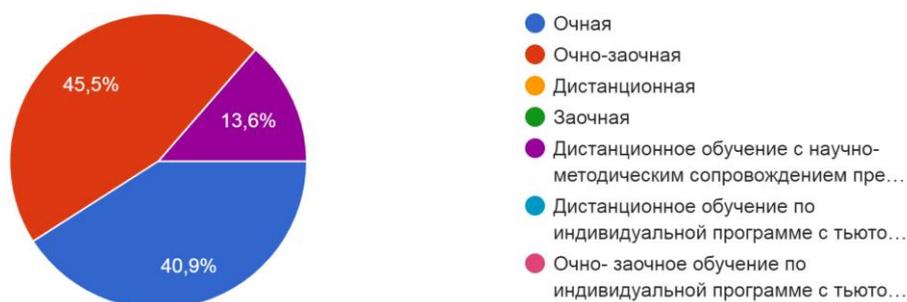
22 ответа



Раздел 5. Итоговая оценка слушателями данного курса повышения квалификации

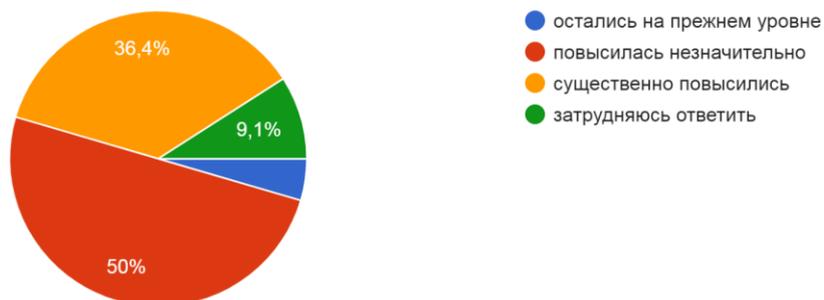
1. На ваш взгляд, какая самая эффективная форма повышения квалификации?

22 ответа



2. После обучения на курсах повышения квалификации Ваши профессиональные компетенции.....

22 ответа



3. Комментарии участников анкетирования, выбора ответа на предыдущий вопрос об изменении уровня профессиональных компетенций:

Мои проф компетенции повысились незначительно

расширила знания

Многое уже знала до курсов

Будет видно после применения на практике

Профессиональные компетенции повысились ожидания оправдались

В процессе работы будет очевиден ответ на данный вопрос

Профессиональная компетенция существенно повысилась благодаря информации, которая была предоставлена в чёткой , доступной форме.

хорошая организация курсов

На одних курсах невозможно затронуть все направления пед.деятельности

Благодаря курсовой переподготовки значительно повысился уровень профессиональных компетенций

Для оценки необходимо определённое время.

Знакомилась с материалом при разработке рабочих программ на текущий учебный год.

Знания новых программ

После прохождения курса мои знания повысились.

на курсах повышения квалификации мои профессиональные компетенции существенно повысились

С тематикой курса в общих чертах была знакома

Часть информации была изучена ранее.

Обсуждаемые вопросы поднимались на совещании и педсовете в школе

Многие направления содержания курсов были известны

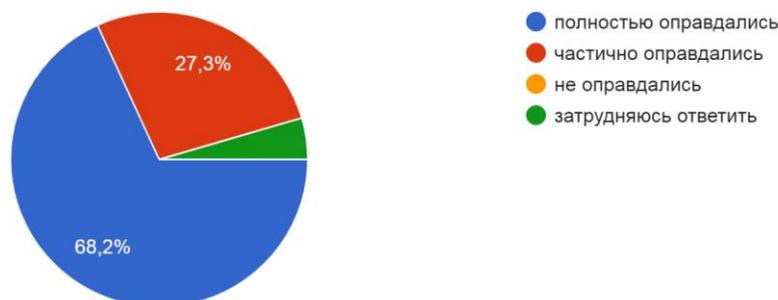
Владел компетенциями

-

Профессиональные компетенции стали более понятны и доступны исходя из требований ФГОС 3.

4. Ваши ожидания от курсов повышения квалификации.....

22 ответа



5. Комментарии участников анкетирования выбора ответа на предыдущий вопрос:

частично оправдались

узнала много нового

Хотелось бы, чтобы те, кто проводит курсы делились больше своим опытом преподавания.

Затрудняюсь ответить

Профессиональные компетенции повысились ожидания оправдались

Хотелось больше нужной информации о конструкторе программ

Узнала много нового, интересного и полезного для себя.

много нужного материала

На одних курсах невозможно затронуть все направления пед. деятельности

Все нововведения стали доступнее и понятнее

Получен определённый уровень компетенций по предметно-методическим вопросам.

Не ожидала многого.

Новые знания по обновлённым ФГОСам

Мои ожидания оправдались. Много нового из курсов я узнала.

Мои ожидания от курсов повышения квалификации полностью оправдались

трудно сочетать работу в школе и изучение курсового материала

Дана информация по заявленной теме в полном объёме.

Интересно проходили занятия с участием лекторов: Мищенко Т.А., Лупоядова В. А

Все понравилось

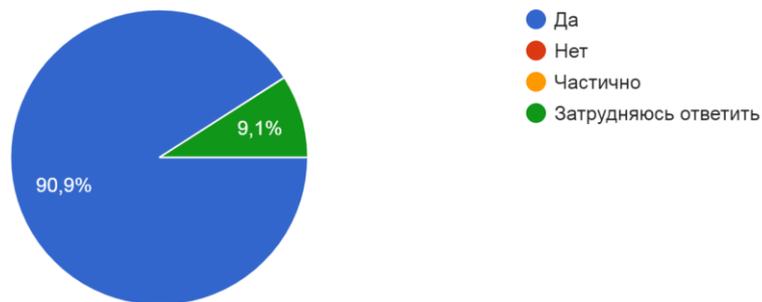
Получил то что ожидал

не ожидал прорывов

На занятиях и при выполнении практических заданий познакомился с теми критериями и особенностями ФГОС 3, которые будут необходимы с 1 сентября 2023г.

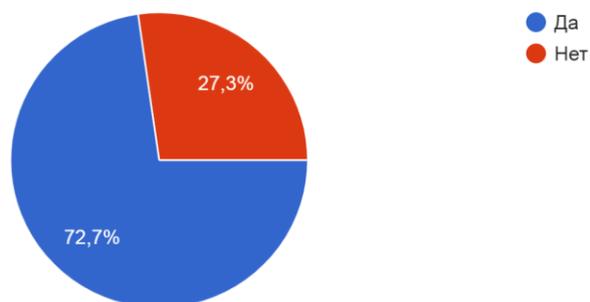
6. Планируете ли Вы использовать полученные знания в практической деятельности?

22 ответа



7. Готовы ли Вы к посткурсовому методическому сопровождению своей профессиональной деятельности?

22 ответа



№ п/п	Вопросы анкеты	Варианты ответов	% ответов, выбранных/ сформулиро- ванных слушателями
Раздел 1. Общие характеристики руководителей ОО			
1	Возраст	До 25 лет	0
		25-29 лет	9,1
		30-34 лет	0
		34-39 лет	9,1
		40-44 лет	0
		45-49 лет	13,6
		50-54 лет	31,8
		55-59 лет	9,1
		60 и более лет	27,3
2	Образование	Высшее по направлению «Образование и педагогические науки»	81,2
		Высшее и профессиональная переподготовка по направлению образование и педагогические науки»	4,5
		Высшее по другому направлению без профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогические науки»	9,1
		Среднее профессиональное и профессиональная переподготовка по направлению «Образование и педагогические науки»	4,5
3	Педагогический стаж	Менее 5 лет	9,1
		От 5 до 10 лет	4,5
		От 11 до 20 лет	4,5
		От 21 до 30 лет	31,8
		Более 30 лет	50

4	Квалификационная категория	Высшая	59,1
		Первая	31,8
		Соответствие занимаемой должности	4,5
		Не имею	4,5
5	Место работы	Образовательная организация общего образования	100
6	Должность	Директор ОО	
		Заместитель директора по УВР	
		Заместитель директора по ВР	
		Заместитель директора по ИКТ	
		Учитель	100
	Преподаваемый предмет	Русский язык и литература	0
		Иностранный язык	0
		Математика	0
		Информатика	0
		История	90,9
		Обществознание	86,4
		География	9,1
		Химия	0
		Физика	0
		Биология	0
		ОДНКР	0
		ИЗО	0
		Музыка	0
		Технология	0
		Физическая культура	0
		ОБЖ	0
		Предметы начальных классов	0
Не преподаю предметы	0		
7	Пол	Ж	72,7
		М	27,3
Раздел 2. Диагностика мотивов и ожиданий слушателей перед обучением на курсах повышения квалификации			

1	Какой основной мотив Вашего обучения на курсах повышения квалификации?	Желание расширить и углубить свою профессиональную компетентность	59,1		
		Стремление к личностному росту	4,5		
		Желание восполнить профессиональные дефициты	4,5		
		Потребность в повышении квалификации в связи с окончанием срока предыдущей курсовой подготовки	18,2		
		Потребность подготовиться к аттестации	4,5		
		Другое	9,1		
2	Что Вы ожидали от процесса обучения на курсах повышения квалификации?	Возможность поделиться опытом с коллегами	0		
		Установление деловых и (или) личных контактов с коллегами	0		
		Разработка продуктов (материалов) для использования в профессиональной деятельности	18,2		
		Преодоление определённых профессиональных затруднений	13,6		
		Возможность найти ответы на интересующие вопросы в области профессиональной деятельности	63,6		
		Другое	4,5		
3	Укажите наиболее предпочитаемую Вами форму организации деятельности на курсах повышения квалификации.	Лекционные занятия с целью изучения современных теорий обучения и воспитания	27,3		
		Семинарские занятия с предварительной подготовкой по предложенному плану	4,5		
		Практические занятия, направленные на обучение способам деятельности	13,6		
		Тренинги личностного и профессионального роста	4,5		
		Изучение практического опыта по решению приоритетных задач и современных проблем в сфере обучения, воспитания и развития детей	22,7		
		Участие в педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий	27,3		
		3	Укажите приоритетное для Вас направление , по которому Вы планировали повысить квалификацию .	Готовность к развивающей, инновационной деятельности	13,6
				Разработка и реализация новых методических проектов	0
Внедрение современных технологий обучения и воспитания	22,7				
Повышение эффективности методических решений	4,5				

		Совершенствование отдельных сторон учебно-воспитательного процесса, в том числе урока и внеурочного занятия	13,6
		Проектирование и проведение современного учебного занятия	22,7
		Проектно-исследовательская и научно-методическая деятельность педагога	0
		Рефлексия и анализ педагогической деятельности	0
		Нормативно-правовая компетентность педагога	0
		Психолого- педагогическая компетентность педагога	0
		Методическая компетентность педагога	4,5
		Специальная (предметная) компетентность педагога в области преподаваемой учебной дисциплины	13,6
		Коммуникативная компетентность педагога	0
		ИКТ-компетентность педагога	4,5
		Другое	0
Раздел 3. Оценка руководителями ОО содержание программы повышения квалификации			
1	На Ваш взгляд, содержание программы соответствует заявленной тематике?	Полностью соответствует	86,4
		Частично соответствует	9,1
		Не соответствует	4,5
		Затрудняюсь ответить	0
2	На Ваш взгляд, содержание программы актуальное для Вас?	Да	90,9
		Нет	4,5
		Частично	4,5
		Затрудняюсь ответить	0
3	По Вашему мнению, темы и формы занятий по программе были практико-ориентированными?	Да	72,2
		Нет	4,5
		Частично	22,7
		Затрудняюсь ответить	0
Раздел 4. Оценка участниками курсов качества преподавания на курсах повышения квалификации			
1	Все ли преподаватели использовали активные	Да	86,4
		Нет	4,5

	методики обучения (проблемные лекции, проектные задания, кейс-задачи, информационно-компьютерные технологии обучения и т.п.)?	Затрудняюсь ответить	9,1
2	Стиль преподавания на всех занятиях способствовал восприятию и усвоению материала?	Да	95,5
		Нет	4,5
		Затрудняюсь ответить	0
3	Применяемые преподавателями критерии оценивания позволяли Вам объективно определять свои успехи и достижения при выполнении практических работ, тестов и других заданий в рамках программы курсов?	Да	90,9
		Нет	4,5
		Частично	4,5
		Затрудняюсь ответить	0
Раздел 5. Итоговая оценка участниками обучения данного курса повышения квалификации			
1	На Ваш взгляд, какая самая эффективная форма повышения квалификации?	Очная	40,9
		Очно-заочная	45,5
		Дистанционная	0
		Заочная	0
		Дистанционное обучение с научно-методическим сопровождением преподавателей	13,6
		Дистанционное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением	0
		Очно-заочное обучение по индивидуальной программе с тьюторским сопровождением	0
2	После обучения на курсах повышения квалификации Ваши профессиональные компетенции	Остались на прежнем уровне	4,5
		Повысилась незначительно	50
		Существенно повысились	36,4
		Затрудняюсь ответить	9,1

3	<p>Прокомментируйте, пожалуйста, Ваш выбор ответа на предыдущий вопрос об изменении уровня профессиональных компетенций</p>	<p>Мои проф компетенции повысились незначительно расширила знания Многое уже знала до курсов Будет видно после применения на практике Профессиональные компетенции повысились ожидания оправдались В процессе работы будет очевиден ответ на данный вопрос Профессиональная компетенция существенно повысилась благодаря информации, которая была предоставлена в четкой, доступной форме. хорошая организация курсов На одних курсах невозможно затронуть все направления пед. деятельности Благодаря курсовой переподготовки значительно повысился уровень профессиональных компетенций Для оценки необходимо определенное время. Знакомилась с материалом при разработке рабочих программ на текущий учебный год. Знания новых программ После прохождения курса мои знания повысились. на курсах повышения квалификации мои профессиональные компетенции существенно повысились С тематикой курса в общих чертах была знакома Часть информации была изучена ранее. Обсуждаемые вопросы поднимались на совещании и педсовете в школе Многие направления содержания курсов были известны Владел компетенциями -</p>	
4	<p>Ваши ожидания от курсов повышения квалификации.....</p>	<p>Полностью оправдались Частично оправдались Не оправдались Затрудняюсь ответить</p>	<p>68,2 27,3 0 4,5</p>
5	<p>Прокомментируйте, пожалуйста, Ваш выбор</p>	<p>частично оправдались узнала много нового</p>	

	<p>ответа на предыдущий вопрос об ожиданиях от процесса обучения на курсах.</p>	<p>Хотелось бы, чтобы те, кто проводит курсы делились больше своим опытом преподавания. Затрудняюсь ответить Профессиональные компетенции повысились ожидания оправдались Хотелось больше нужной информации о конструкторе программ Узнала много нового, интересного и полезного для себя. много нужного материала На одних курсах невозможно затронуть все направления пед. деятельности Все нововведения стали доступнее и понятнее Получен определённый уровень компетенций по предметно-методическим вопросам. Не ожидала многого. Новые знания по обновлённым ФГОСам Мои ожидания оправдались. Много нового из курсов я узнала. Мои ожидания от курсов повышения квалификации полностью оправдались трудно сочетать работу в школе и изучение курсового материала Дана информация по заявленной теме в полном объёме. Интересно проходили занятия с участием лекторов: Мищенко Т.А., Лупоядова В. А Все понравилось Получил то что ожидал не ожидал прорывов На занятиях и при выполнении практических заданий познакомился с теми критериями и особенностями ФГОС 3, которые будут необходимы с 1 сентября 2023г.</p>	
6	<p>Планируете ли Вы использовать полученные знания в практической деятельности?</p>	<p>Да Нет Частично Затрудняюсь ответить</p>	<p>90,9 0 0 9,1</p>
7	<p>Готовы ли Вы к посткурсовому методическому сопровождению своей профессиональной деятельности?</p>	<p>Да Нет</p>	<p>72,7 27,3</p>

Описание исследования результатов диагностики качества освоения и удовлетворенности результатами обучения по дополнительной профессиональной программе.

В разделе 1 «Общие характеристики» в результате самодиагностики на основании рефлексии по итогам окончания курса установлены следующие факты:

1) по возрасту слушатели группы, принявшие участие в опросе, распределились следующим образом:

- преобладают слушатели в возрасте от 50 до 59 лет - их доля максимальная и составила 40,9% слушателей группы. Из них в возрасте 50-54 года – 31,8% и 9,1% - 55-59 лет.

Возраст 60 лет и выше приходится на 27,3% слушателей.

- Слушатели в возрасте 40 до 49 лет составили 13,6% группы.

Из них возрастная группа 40-44 года отсутствует, от 45 до 49 лет -13,6%.

Слушателей в возрасте от 30 до 34 лет 9,1% группы; слушатели 34-39 лет в группе отсутствуют.

Учителя в возрасте до 25 лет и в возрасте 25-29 лет в группе отсутствовали.

2) Образование у 81,8% учителей истории высшее по направлению «Образование и педагогические науки»; по 4,5% учителей имеют высшее образование и профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогические науки» и среднее-профессиональное образование и профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогические науки». 9,1% слушателей группы имеют высшее по другому направлению без профессиональной переподготовки.

3) Педагогический стаж в группе распределился следующим образом:

менее 5 лет – 9,1%,

от 5 до 10 лет – 4,5%,

от 11 до 20 лет – 4,5%,

от 21 до 30 лет – 31,8%,

более 30 лет – 50%.

- 4) В группе преобладает высшая квалификационная категория – 59,1% учителей, 31,8% учителей истории имеют первую категорию, 2,8% – соответствие должности.
- 5) Место работы у 100% слушателей группы образовательная организация общего образования
- 6) По должности выявлено, что в данной группе 100% учителей.
По преподаваемому предмету история составила 90,9%, обществознание 86,4%. Также в группе выявлены учителя, преподающие географию, их 9,1%.
- 7) 72,7% участников анкетирования данной группы являются женщинами, мужчины составили 27,3%.

В разделе 2 «Диагностика мотивов и ожиданий слушателей перед обучением на курсах повышения квалификации» было выявлено следующее:

- 1) **Доминирующий мотив обучения** на курсах повышения квалификации - желание **расширить и углубить** свою профессиональную **компетентность**. Этот мотив выбрали 59,1% учителей. Для 18,2% слушателей основным мотивом была потребность в повышении квалификации с связи с окончанием срока предыдущей переподготовки. 9,1% учителей выбрали «другое».
- 2) **По основному ожиданию от данных курсов** участники обучения разделились следующим образом – 63,6% учителей выбрали для себя возможность найти **ответы на интересующие вопросы** в области профессиональной деятельности. 18,2% учителей выбрали в качестве основного ожидания **разработку продуктов(материалов) для использования** в профессиональной деятельности. Преодоление определённых профессиональных затруднений выбрали 13,6% слушателей.

3) По формам организации деятельности на курсах 63,6% участников анкетирования отдали предпочтение **практической направленности** и в качестве предпочитаемых назвали следующие **три формы**:

- 27,3% слушателей выбрали **участие в педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях** и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий.

- 22,7% слушателей - **изучение практического опыта** по решению приоритетных задач и современных проблем в сфере обучения, воспитания и развития детей,

- 13,6% слушателей - **практические занятия**, направленные на обучение способам деятельности

Лекционные занятия с целью изучения современных теорий обучения и воспитания 27,3% участников группы.

3) Несмотря на однородность группы по преподаваемому предмету, в группе было выявлено **значительное разнообразие по заявленным приоритетным** направлениям повышения квалификации. А именно, были выбраны 8 направлений:

Максимальные доли – по 22,7% получили внедрение современных технологий обучения и воспитания и проектирование и проведение современного учебного занятия;

по 13,6% слушателей выбрали готовность к развивающей, инновационной деятельности, специальную (предметную) компетентность педагога в области преподаваемой учебной дисциплины и совершенствование отдельных сторон учебно-воспитательного процесса, в том числе урока и внеурочного занятия;

по 4,5% слушателей выбрали методическую и ИКТ компетентность педагога.

В разделе 3 участники анкетирования оценили содержание программы повышения квалификации:

1) 86,4% учителей отметили, что содержание программы полностью соответствует заявленной тематике. Для 9,1% - частично соответствует, для 4,5% не соответствует.

2) Содержание программы было актуальным для 90,9% учителей, по 4,5% слушателей группы выбрали - частично актуально и не актуально.

3) Темы и формы занятий по программе были практико-ориентированными для 72,7% участников анкетирования; 22,7% выбрали ответ частично, 4,5% - нет.

В разделе 4 слушатели оценили **качество преподавания** на курсах повышения квалификации. 86,4% участников анкетирования указали, что все преподаватели использовали активные методики обучения. При этом, их стиль преподавания способствовал восприятию и усвоению материала также для 95,5% слушателей. Применяемые преподавателями критерии оценивания позволяли 90,9% слушателей курсов объективно определять свои успехи и достижения при выполнении заданий в рамках программы курсов.

В разделе 5 слушателями была дана **итоговая оценка** курсам по следующим направлениям:

1) При определении самой **эффективной формы** повышения квалификации были названы 3 формы. Максимальные доли пришлось на очно-заочную и очную, их назвали 45,5% и 40,9% учителей соответственно; 13,6% - отдали предпочтение дистанционному обучению с научно-методическим сопровождением преподавателей.

2) 36,4% участников анкетирования отметили, что их профессиональные **компетенции** существенно повысились, для 50% повысилась незначительно. Свой выбор учителя объяснило тем, что часть информации была ими изучена ранее. Также были комментарии о том, что получили ответы на имевшиеся у них вопросы, расширили знания о создании ФОП и ФООП, о внедрении ФГОС.

- 3) Несмотря на значительный разброс в ожиданиях от обучения, ожидания от курсов повышения квалификации полностью оправдались для 68,2% участников анкетирования, для 27,3% частично оправдались. Аргументация сделанного выбора аналогична предыдущей – получены ответы на вопросы, нововведения стали понятнее, лекции понятные и доступные, материалы актуальные и необходимые в работе. О конструкторе программ хотелось бы больше информации. Также отмечалось, что было бы полезно, если преподаватели больше делились своим опытом преподавания.
- 4) Предыдущие ответы нашли подтверждение в ответе на заключительный вопрос – 90,9% слушателей планируют использовать полученные знания в практической деятельности; 9,1% затруднились ответить.

Выводы и рекомендации.

Результаты анкетирования слушателей курсов группы 23-1065 продемонстрировали их удовлетворённость результатами обучения на курсах повышения квалификации. Основной мотив обучения - желание расширить и углубить свою профессиональную компетентность. Основное ожидание - возможность найти ответы на вопросы в области профессиональной деятельности. При этом следует отметить, что ответы на вопрос о направлении повышения квалификации выявил, что на обучение пришли учителя с разными вопросами. Участники анкетирования выделили восемь основных направлений повышения квалификации, которые были для них важны. То есть содержательно группа была нацелена на широкий спектр тем и вопросов.

Также следует отметить, что участники группы отдали предпочтение практической направленности обучения - участию в педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий, изучению практического опыта по решению приоритетных задач и современных проблем в сфере

обучения, воспитания и развития детей, а также практическим занятиям, направленным на обучение способам деятельности.

Несмотря на разнообразие запросов, актуальность программы курсов отметили 90,9% слушателей. Готовность использовать полученные знания заявили также 90,9% принявших участие в опросе.

Практико-ориентированность программы отметили по 72,7% слушателей, что свидетельствует о полезности увеличения занятий этого направления.

В комментариях к ответам слушатели написали, что получили ответы на имевшиеся у них вопросы, прояснили для себя важные моменты по ФГОС. Соответствие содержания программы заявленной тематике отметили 90,94% слушателей.

Существенное повышение квалификации после курсов отметили 36,4% слушателей; 50% заявили, что квалификация повысилась незначительно. В комментариях это объяснялось тем, что часть информации ими была изучена ранее. Также это соотносится с тем, что 50% слушателей имеют педагогический стаж более 30 лет и, соответственно, считают себя компетентными.

Качество преподавания на курсах также получило положительную оценку слушателей, т.к. использовались активные методики обучения, стиль преподавания способствовал восприятию и усвоению материала.

Факт готовности 72,2% участников опроса к посткурсовому методическому сопровождению своей деятельности также подтверждает высокие оценки слушателей актуальности программы обучения и высокое качество преподавания на курсах повышения квалификации.

Всё это свидетельствует о полезности и своевременности данной дополнительной профессиональной программы, её соответствии в значительной степени существующим в данный момент запросам. Качество преподавания, организация курсов также способствовали удовлетворённости результатами обучения на курсах повышения квалификации.

Вместе с тем, данное анкетирование выявило, что в содержании программы будет полезно увеличить долю практико-ориентированных форм занятий, а именно:

- участие слушателей курсов в педагогических мастерских, мастер-классах, открытых занятиях и т.п. с целью практического освоения современных педагогических теорий и технологий;

- изучение практического опыта по решению приоритетных задач и современных проблем в сфере обучения, воспитания и развития детей;

- практические занятия, направленные на обучение способам деятельности.

Морозова Елена Михайловна

Методист отдела мониторинга и аналитики ЦНППМ