

Аналитическая справка

по исследованию результатов диагностики психолого-педагогических компетенций педагогических команд ШНОР, участвовавших в повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе по теме «Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогических работников» с «03» апреля по «10» апреля 2023 г.

Дата проведения диагностики: 29.03. - 30.03.2023 г.

Цель диагностики: выявление дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогических команд ШНОР; проектирование содержания дополнительной профессиональной программы с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

Категория участников: педагогические команды школ с низкими образовательными результатами Брянской области

Количество – 23 человека.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур

Инструментарий: тест с заданиями закрытого и открытого типа.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку психолог-педагогических компетенций (в %).

В содержание диагностической работы для учителей были включены задания для проверки психолого-педагогической компетентности и ее структурных составляющих: наличие знаний (системы компетентностных знаний) в области общей, возрастной, педагогической психологии, которые помогают учителям эффективно действовать в профессиональной области.

Задания №1, 2, 3 направлены на проверку знаний в области **общей психологии** в части *психологии познавательных процессов*.

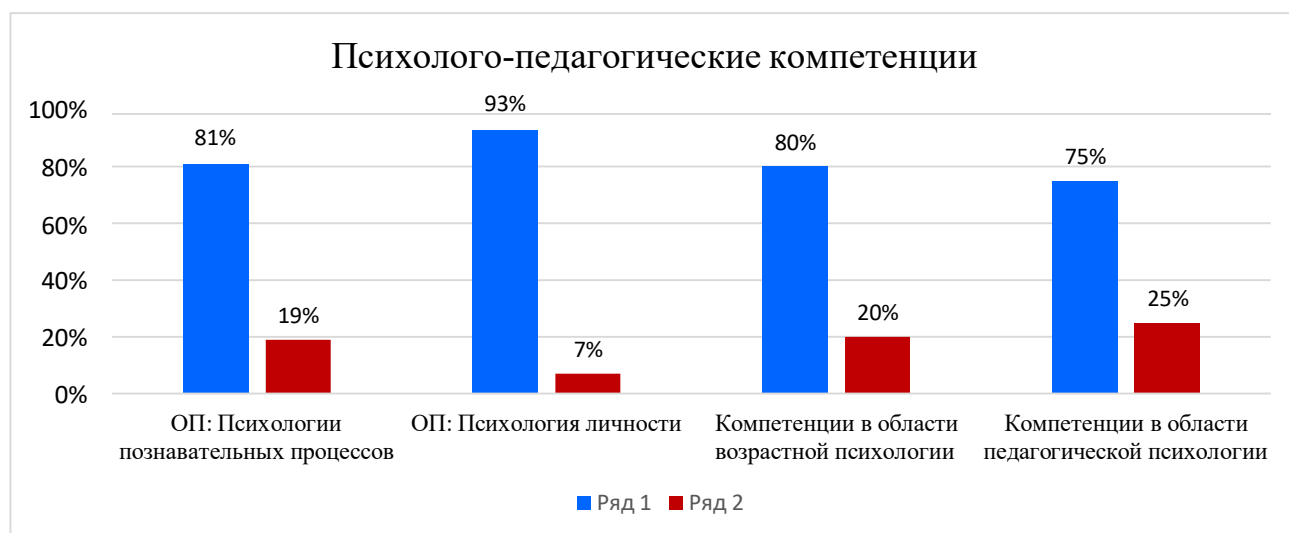
Задания №5,6,15 направлены на проверку знаний в области **общей психологии** в части *психологии личности*.

Задания №10, 11,12, 13, 14, 16 на проверку знаний в области **возрастной психологии**.

Задания №4,7,8,9 представляли собой вопросы по **педагогической психологии**, направленные на выяснение уровня знаний специфики инклюзивного образования.

Анализ результатов выполнения диагностической работы

№ задания	Проверяемые компетенции	% верных ответов	% неверных ответов
1,2,3	Компетенции в области общей психологии: Психология познавательных процессов	81 %	19%
5,6,15	Компетенции в области общей психологии: Психология личности	93%	7%
10,11,12, 13, 14,16	Компетенции в области возрастной психологии	80%	20%
4,7,8,9	Компетенции в области педагогической психологии	75%	25%



**Верные
ответы**

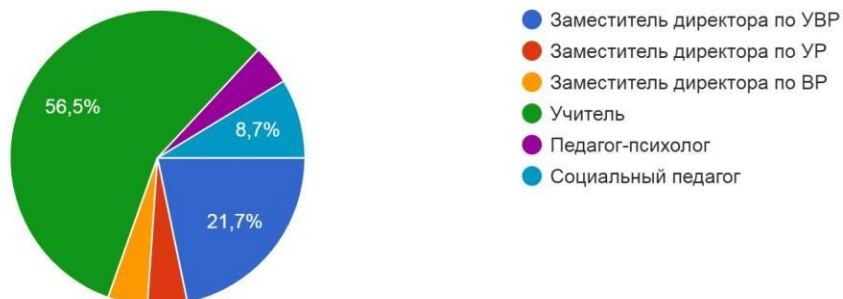
**Неверные
ответы**

Статистические результаты диагностической работы

1. Выявление профессиональных характеристик педагогических команд ШНОР (занимаемая должность, педагогический стаж)

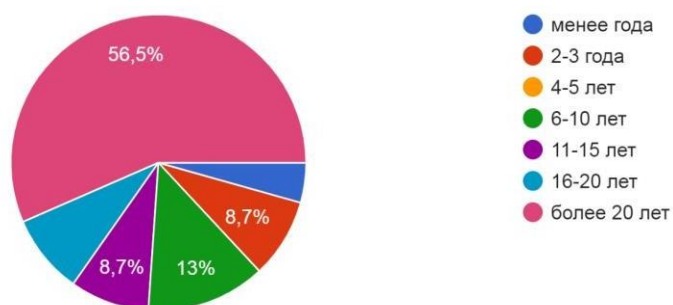
Должность

23 ответа



Стаж работы

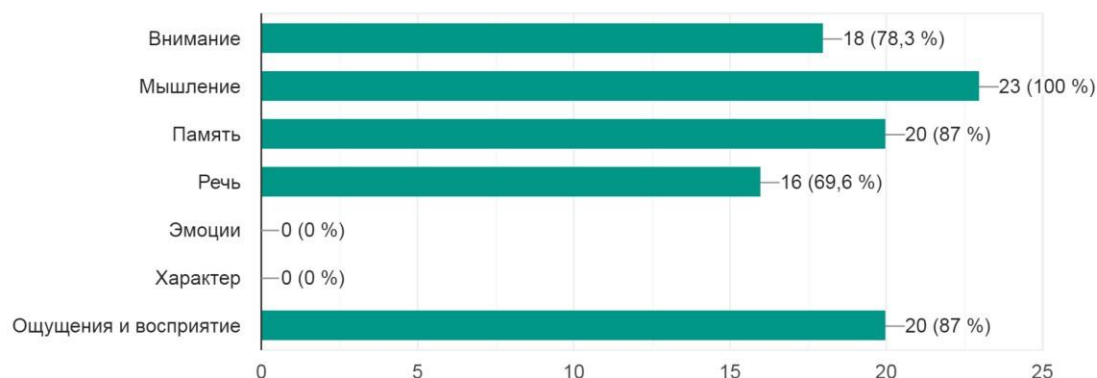
23 ответа



2. Диагностика знаний в области общей психологии: психология познавательных процессов

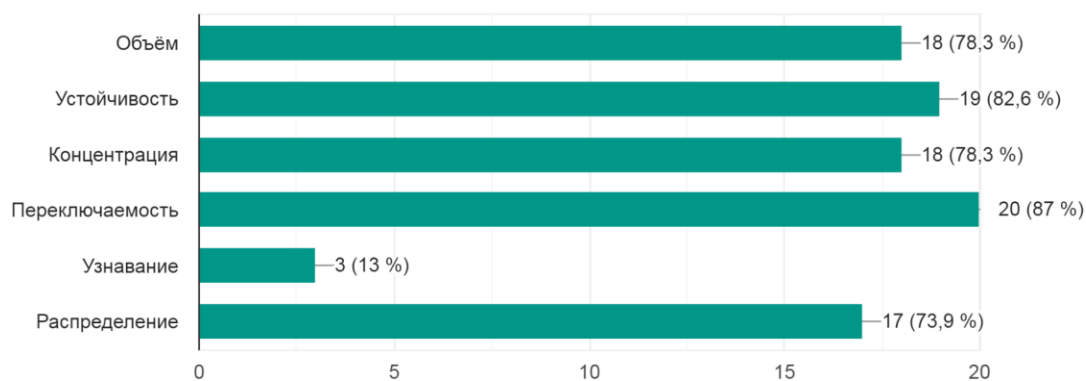
1. Выберите ВСЕ познавательные процессы из предложенных:

23 ответа



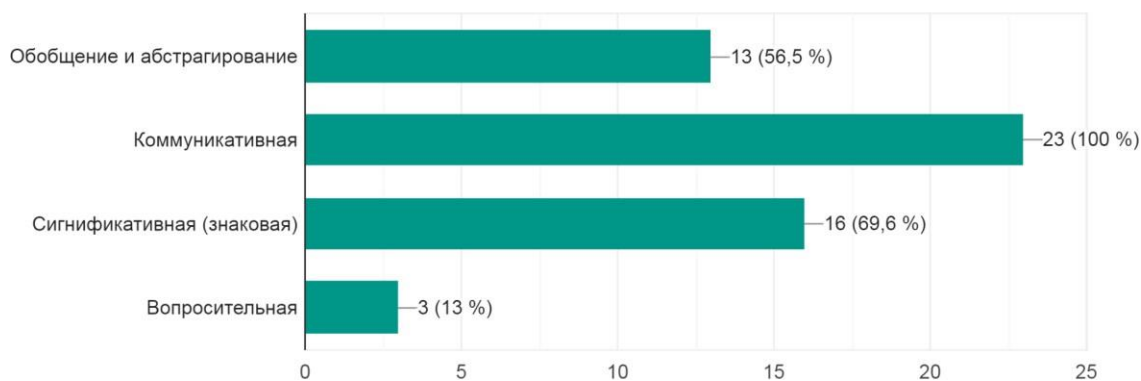
2. Отметьте ВСЕ свойства внимания:

23 ответа



3. Какие из перечисленных функций являются функциями речи?

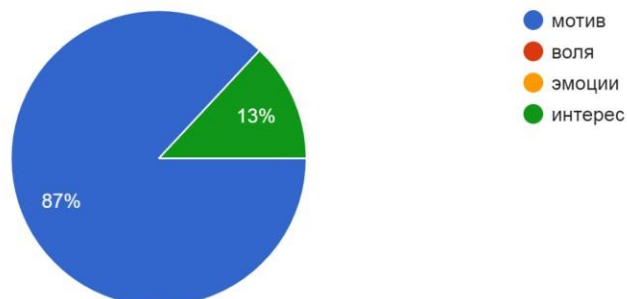
23 ответа



3. Диагностика знаний в области общей психологии: психология личности

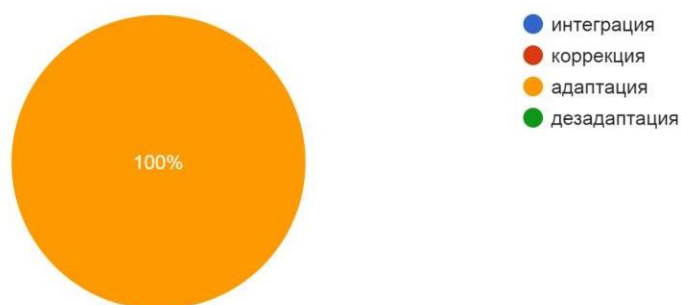
5. Побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность его активности – это

23 ответа



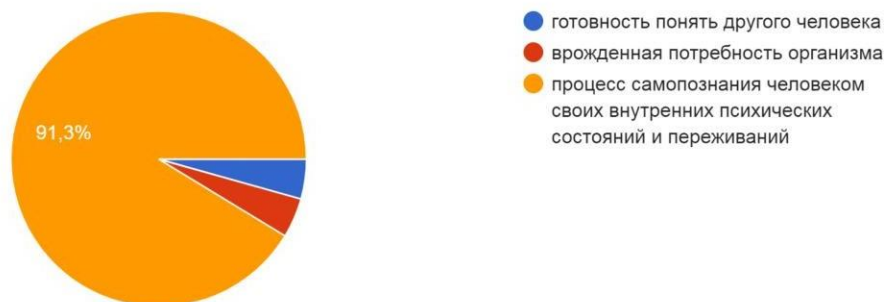
6. Процесс приспособления организма к изменившимся условиям – это

23 ответа



15. Укажите, что такое рефлексия

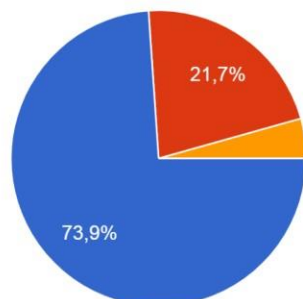
23 ответа



4. Диагностика знаний в области возрастной психологии

10. Выберите верное определение понятия «зона актуального развития» из предложенных ниже:

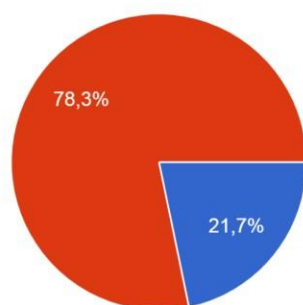
23 ответа



- Совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи
- Совокупность представлений, знаний, навыков, умений, которые ребенок может приобрести на определенном возрастном этапе
- Специально организованное пространство для обучения и развития ребенка на определенном этапе

11. Выберите правильное определение понятия «зона ближайшего развития» из предложенных ниже:

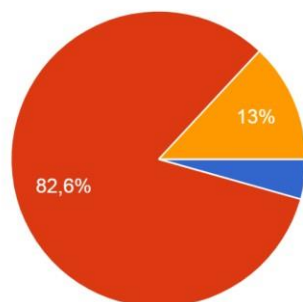
23 ответа



- Тот объем понятий, знаний, умений, навыков, который будет включен в образовательный процесс, в следующем учебном году
- Уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности ребенка

12. Выберите верное определение понятия «сензитивный период» из предложенных ниже:

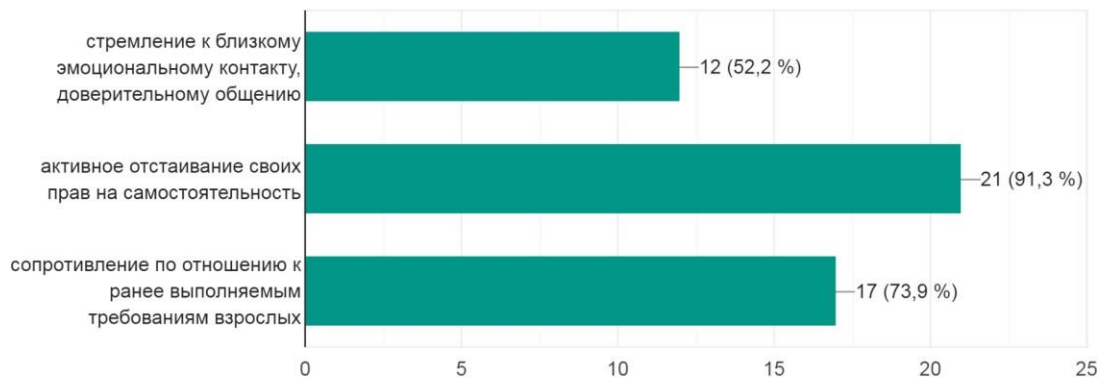
23 ответа



- Период развития речи и мышления
- Период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики
- Период организации обучения и воспитания ребенка в соответствии с возрастным этапом

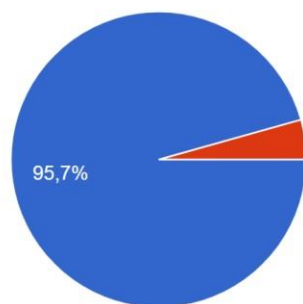
13. Отметьте ВСЕ особенности общения подростка со ВЗРОСЛЫМИ:

23 ответа



14. Выберите верное определение. Задержка психического развития – это

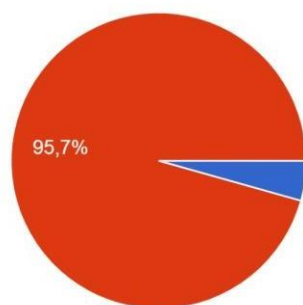
23 ответа



- обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы
- стойкие необратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы

16. Выберите правильный ответ. Социализация – это

23 ответа

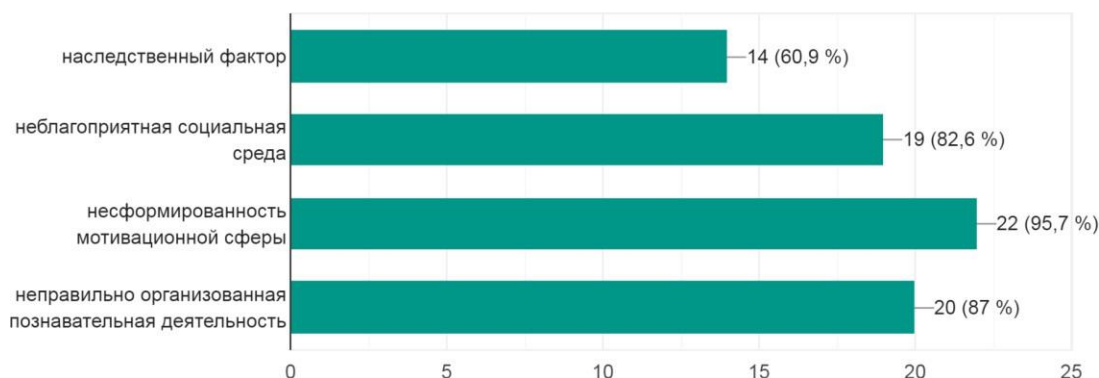


- процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательнос...
- усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, п...

5. Диагностика знаний в области педагогической психологии

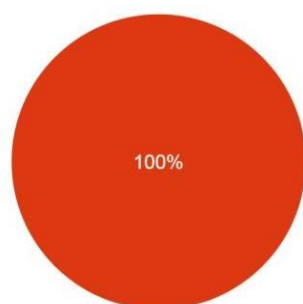
4. Выберите ВСЕ верные суждения. Причинами школьной неуспеваемости являются

23 ответа



7. Инклюзивное образование – это

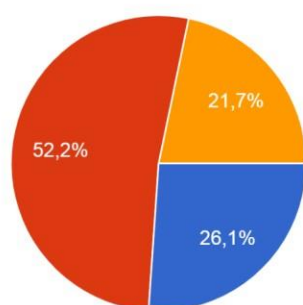
23 ответа



- обучение детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях
- обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
- надомная форма обучения детей с ОВЗ
- дистанционное обучение детей с ОВЗ

8. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной п...комендациями ПМПК? Выберите верный ответ:

23 ответа



- Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
- Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- Только педагогический состав образовательного учреждения

9. Отметьте все ограничения здоровья, по которым могут предоставляться образовательные услуги в рамках инклюзивного образования:

23 ответа



№ п/п	Вопросы анкеты №1-16	Варианты ответов	% ответов, сформулир ованных или выбранных педагогами
	Должность	Заместитель директора по УВР	21,7
		Заместитель директора по УР	4,3
		Заместитель директора по ВР	4,3
		Учитель	56,5
		Педагог-психолог	4,3
		Социальный педагог	8,7
	Стаж работы	Менее года	4,3
		2-3 года	8,7
		4-5 лет	0
		6-10 лет	13
		11-15 лет	8,7
		16-20 лет	8,7
		Более 20 лет	56,5
1	Выберите все познавательные процессы из предложенных:	Внимание	78,3
		Мышление	100
		Память	87
		Речь	69,6

		Ощущение и восприятие	87
2	Отметьте все свойства внимания	Объем	78,3
		Устойчивость	82,6
		Концентрация	78,3
		Переключаемость	87
		Распределение	74
3	Какие из перечисленных функций являются функциями речи	Обобщение и абстрагирование	56,5
		Коммуникативная	100
		Сигнификативная (знаковая)	69,6
4	Выберите все верные суждения. Причинами школьной неуспеваемости являются	Наследственный фактор	61
		Неблагоприятная социальная среда	82,6
		Несформированность мотивационной сферы	95,7
		Неправильно организованная познавательная деятельность	87
5	Побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность его активности – это:	мотив	87
		воля	0
		эмоции	0
		интерес	13
6	Процесс приспособления организма к изменившимся условиям – это	интеграция	0
		коррекция	0
		адаптация	100
7	Инклюзивное образование – это	обучение детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях	0
		обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях	100
		надомная форма обучения детей с ОВЗ	0
		дистанционное обучение детей с ОВЗ	0
8	Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК? Выберите верный ответ:	Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ	26,1
		Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)	52,2
		Только педагогический состав образовательного учреждения	21,7
9	Отметьте все ограничения здоровья, по которым могут предоставляться	нарушения слуха (глухие)	69,9
		нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)	78,3

	образовательные услуги в рамках инклюзивного образования:	нарушения зрения (слепые)	65,2
		тяжелые нарушения речи	73,9
		нарушения опорно-двигательного аппарата	87
		умственно отсталые	87
		расстройства аутистического спектра	82,6
		сложный дефект (два и более нарушений)	56,5
		ограничения, связанные с соматическими заболеваниями	60,9
		задержка психического развития	91,3
10	Выберите верное определение понятия «зона актуального развития» из предложенных ниже:	Совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи	73,9
		Совокупность представлений, знаний, навыков, умений, которые ребенок может приобрести на определенном возрастном этапе	21,7
		Специально организованное пространство для обучения и развития ребенка на определенном возрастном этапе	4,3
11	Выберите правильное определение понятия «зона ближайшего развития» из предложенных ниже:	Тот объем понятий, знаний, умений, навыков, который будет включен в образовательный процесс, в следующем учебном году	21,7
		Уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности ребёнка	82,6
12	Выберите верное определение понятия «Сензитивный период» из предложенных ниже:	Период развития речи и мышления	4,3
		Период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики	82,6
		Период организации обучения и воспитания ребенка в соответствии с возрастным этапом	13
13	Отметьте ВСЕ особенности общения подростка со ВЗРОСЛЫМИ:	Стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению	52,2
		Активное отстаивание своих прав на самостоятельность	91,3
		Соппротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых	73,9
14		обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	95,7

	Выберите верное определение. Задержка психического развития – это	стойкие необратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	4,3
15	Укажите, что такое рефлексия	Готовность понять другого человека	4,3
		Врожденная потребность организма	4,3
		процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний	91,3
16	Выберите правильный ответ. Социализация – это	процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр	4,3
		усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений	95,7

Профессиональные характеристики педагогических команд ШНОР, которые приняли участие в самодиагностике.

1) **По должности** в педагогических командах преобладают учителя - 56,5% учителя; 30,3% – заместители директоров.

2) **По стажу работы** выявлена крайне малая доля молодых учителей. Так со стажем до 3-х лет было 13% педагогов. Большинство педагогов – 56,5% - со стажем от 20 лет. По 8,7% составили педагоги со стажем от 16-20 лет, 11-15 лет.

Описание дефицитов:

По итогам входной диагностической работы педагогических команд ШНОР, которые участвовали в самодиагностике, были выявлены следующие дефициты психолого-педагогической компетентности.

1) **Результаты диагностики знаний в области общей психологии: познавательные процессы**

- Из пяти предложенных **познавательных процессов** только мышление отнесли к познавательному процессу 100% педагогов. Оставшиеся четыре процесса идентифицировали как познавательные от 70% до 87% педагогов.
- Из пяти **свойств внимания** ни одно не было выбрано всеми участниками самодиагностики. Максимальное значение у такого свойства как переключаемость – 87% педагогов его отметили как свойство внимания. Минимальное – распределение - его выбрали 73,9% педагогов.
- Из предложенных трёх функций речи 100% учителей назвали только одну – коммуникативную. Обобщение и абстрагирование, сигнификативную (знаковую) идентифицировали как функции речи 56,5% и 69,6% педагогов соответственно.

2) Результаты диагностики знаний в области общей психологии: психология личности

- Верное определение мотива было выбрано 87% педагогов.
- Верное определение адаптации – 100% педагогов.
- 91,3% педагогов выбрали правильное определение рефлексии.

3) Результаты диагностики знаний в области возрастной психологии:

- Что такое «зона актуального развития» знают 74% педагогов.
- Верное определение «зоны ближайшего развития» выбрали 78,3% педагогов.
- «Сензитивный период» понятен для 82,6 педагогов.
- При определении **особенностей общения подростка со взрослыми** 52,2% педагогов допустили ошибку при выборе дистанции со взрослыми – они выбрали вариант «стремление к близкому эмоциональному контакту», что не соответствует специфике общения подростка со взрослыми. Только 74% педагогов отметили сопротивление подростков по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых. 91,3% педагогов отметили активное отстаивание своих прав на самостоятельность как особенность общения подростка со взрослыми.
- 91,3 педагогов считают ЗПР обратимым нарушением, что верно.
- 95,7% педагогов выбрали верное определение понятия «социализация».

4) Результаты диагностики знаний в области педагогической психологии:

- Из четырёх суждений о причинах школьной неуспеваемости ни одно не было выбрано всеми участниками самодиагностики. Максимальное значение у «несформированности мотивационной сферы» - эту причину выбрали 96,7% педагогов. Минимальное – 60,9% у наследственного фактора.
 - 100% педагогов выбрали верное определение инклюзивного образования.
 - Только 26,1% педагогов знают, что именно педагогический состав образовательного учреждения самостоятельно разрабатывает АООП по рекомендациям ПМПК.

Выводы и рекомендации.

Для восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики, повышение квалификации в форме курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе по теме «Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогических работников».

Руководителю курсов рекомендуется проектировать содержание программы с учётом выявленных профессиональных дефицитов в сфере психолого-педагогической компетентности.

С целью психологического просвещения для профилактики потенциальных сложностей, включить в программу вопросы о специфике коммуникативного процесса, приёмах, повышающих его эффективность и вопрос профилактики профессионального выгорания.

Для этого следует включить в программу курсов изучение вопросов:

- Познавательные процессы и их роль в учебной деятельности;
- Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста;
- Психолого-педагогические основы формирования мотивации;
- Введение в инклюзивное образование;
- Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения;

- Коммуникативная компетентность педагога;
- Профилактика профессионального выгорания.

Для закрепления полученных знаний рекомендуем по изученным темам организовать в течение курсов повышения квалификации выполнение практической работы и теста.

Морозова Елена Михайловна

Методист отдела мониторинга и аналитики ЦНППМ