

ВЕДОМОСТЬ

семинар № 131

Реализация целевой модели наставничества в форме менторства

Категория участников

ОО, управленческие команды, которых
вовлечены в систему менторства

20.10.2022

Руководитель

Викульева О.Г.

Число часов

8 (восемь)

Место проведения

БИПКРО

Число участников

28

Приказ на проведение по
ГАУ ДПО «БИПКРО»

№ 1127-у от 18 октября 2022 г.

Запрошено сертификатов

28

Размещение информации
о семинаре на сайте
института

21.10.2022 14:32:13

Утверждаю

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»

 П.В.Матюхина

Семинар

по теме «Реализация целевой модели наставничества в форме менторства»

Дата проведения: 20 октября 2022 года

Место проведения: ГАУ ДПО «БИПКРО»

Начало: 10-00 – 16-00

Программа семинара

1. О реализации Целевой модели наставничества в форме менторства.
О.Г.Викульева, заведующий ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО»
2. Из опыта работы МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»
Н.Л.Моделикова, заместитель директора по УВР МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»
3. Из опыта работы МБОУ Злынковская СОШ №1
Е.М.Мосяго, заместитель директора по УВР МБОУ Злынковская СОШ №1
4. Работа в группах: 1) ожидания наставляемых; 2) ожидания наставников.
Модератор О.Г.Викульева, заведующий ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО»
5. О перспективах реализации Целевой модели наставничества в форме менторства.
О.Г.Викульева, заведующий ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО»

Заведующий ЦНППМ



О.Г.Викульева

Аналитическая справка

В соответствии с планом работы ЦНППМ и в рамках реализации «дорожной карты» внедрения и реализации Целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Брянской области 20 октября 2022 года был проведен семинар по теме «Реализация Целевой модели наставничества в форме менторства». В мероприятии приняли участие управленческие команды (наставники и наставляемые) реализации Целевой модели наставничества в ОО Брянской области.

Цель семинара – методическое обеспечение деятельности ОО по внедрению Целевой модели наставничества в форме менторства, в том числе в части сопровождения образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся.

Задачи:

- 1) методическое обеспечение реализации Целевой модели наставничества в форме менторства;
- 2) углубление представления о формах наставничества;
- 3) обмен практиками реализации формы в рамках проекта «500+».

Успешный опыт реализации формы в рамках проекта «500+» представила Е.М.Мосяго, заместитель директора МБОУ Злынковская СОШ №1, которая поделилась опытом взаимодействия с организацией: установление контакта, мотивирование коллектива, определение целей и задач, а также предложила алгоритм взаимодействия.

О реализации формы наставничества «образовательная организация - образовательная» также в рамках реализации проекта «500+» рассказала Н.Л.Моделикова, заместитель директора по УВР МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова», которая обратила внимание на необходимость личного контакта с педагогическим коллективом наставляемой ОО.

О практических механизмах реализации Целевой модели наставничества рассказала О.Г.Викульева, заведующий ЦНППМ ГАУ ДПО «БПКРО», которая уделила особое внимание нормативным документам, регламентирующим реализацию Целевой модели наставничества в ОО.

Участники семинара работали в группах. Задание: определить ожидаемые результаты участия в реализации модели для наставников и наставляемых.

Ожидаемые результаты	Наставники	Наставляемые
1. Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества		
измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанных с развитием гибких навыков и метакомпетенций	30%	77%
измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах	1%	28%
улучшение деятельности образовательных организаций по достижению качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности	60%	83%
улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства	40%	77%
практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий	25%	17%
рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия	10%	0
2. Внедрение целевой модели наставничества может повлиять в том числе на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации		
низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость	35%	55%
отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции	10%	11%
падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки	20%	38%
проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные	30%	50%
конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение	10%	22%
трудовую неустроенность выпускников, влекущую за собой падение уровня жизни, рост неблагополучия и миграцию ценных трудовых кадров в иные регионы	25%	33%
высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся	30%	61%
невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы	15%	11%
ценностную дезориентацию обучающихся, приводящую как к девиантному, так и к нейтральному в плане гражданской активности поведению	15%	33%
отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации	0	5%
низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей	5%	16%
кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров	20%	16%
отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций	10%	0
3. Внедрение целевой модели наставничества может повлиять в том числе на решение следующих проблем региона		
трудовая неустроенность выпускников, влекущую за собой падение уровня жизни, рост неблагополучия и миграцию ценных трудовых кадров в иные	25%	33%

регионы		
ценностную дезориентацию обучающихся, приводящую как к девиантному, так и к нейтральному в плане гражданской активности поведению	15%	33%
отсутствие налаженной связи между разными уровнями образования в регионе	30%	50%
устаревание рабочих резервов, приводящее к инерционному движению региональных предприятий, сокращению числа инициатив и инноваций, падению эффективности работы	20%	55%

Выводы:

- 1) типичные ожидаемые результаты:
 - измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанных с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
 - улучшение деятельности образовательных организаций по достижению качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
 - улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
 - высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;
 - низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
 - проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные;
 - отсутствие налаженной связи между разными уровнями образования в регионе.
- 2) ОО необходимо организовать взаимодействие и разработать нормативную документацию;
- 3) запланировать совместную деятельности в части обеспечения достижения ожидаемых результатов;
- 4) ЦНППМ обеспечить методическое сопровождение деятельности ОО, в том числе для достижения ожидаемых результатов.

Заведующий ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКО»



О.Г.Викулева