



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

27.07.2022 № 915

г.Брянск

Об утверждении регионального отчета
об эффективности мероприятий системы
обеспечения профессионального развития
педагогических работников Брянской области

В целях обеспечения эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Брянской области (Постановление Правительства Брянской области от 04.04.2022 № 117-п «О создании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Брянской области») и во исполнение приказа департамента образования и науки Брянской области от 07.04.2022 г. № 428/1 «Об утверждении программы, плана мониторинга эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области и системы работы со школами с низкими результатами обучения в 2022 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет об эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области

2. Координатору региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Брянской области (ГАУ ДПО «БИПКРО», П.В. Матюхина) скорректировать план работы ГАУ ДПО «БИПКРО» (ЦНППМ) по направлениям, имеющим риски невыполнения показателей.

3. Руководителям субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Брянской области принять к сведению материалы отчета, учесть материалы при разработке плана работы организаций на 2022-2023 учебный год.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования и науки Брянской области Ширяева В.М.

Врио по руководству департаментом



Н.В. Чернякова

Приказ подготовлен отделом
развития общего и дошкольного образования,
Иванов И.А., 58-04-31

Приложение
к приказу департамента
образования и науки
Брянской области
от 27.07.2022 г № 915

Региональный отчет об эффективности мероприятий системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Значение показателя с 01.09.2021		Характеристика эффективности принятых мер, направления развития
			на 31.12.2021	на 30.06.2022	
1	по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов на федеральном уровне, %	0,8	1,7	Принятые меры являются эффективными – наблюдается положительная динамика, увеличение количества педагогов, прошедших оценку уровня профессиональных компетенций. В результате диагностики получена объективная и актуальная информация об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Брянской области в разрезе учебных предметов. Результаты мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников позволяют определить перспективные направления совершенствования системы профессионального развития педагогических работников Брянской области в части корректировки программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов, построения индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.
2		- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов на региональном уровне (на базе ЦНПММП ГАУ ДПО «БИПКРО»), %	8,7	15,4	

					<p><i>Основные направления развития показателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание базы диагностических материалов; - увеличение количества участников диагностики на федеральном уровне с целью выявления кандидатов для включения в региональный актив методистов
3	по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов, %	94,7	33,7	<p>Наблюдаемая динамика связана со сроком открытия ЦНППМ (01.09.2022 г) – практически все педагоги, прошедшие диагностику в 2021 году, охвачены адресным повышением квалификации; педагоги, прошедшие оценку в начале 2022 года будут все включены в прохождение ПК до 31.12.2022 г. – риск невыполнения показателя отсутствует. Принятые меры являются эффективными – наблюдается положительная динамика, увеличение количества педагогов, охваченных адресными программами повышения квалификации, в том числе в форме индивидуального образовательного маршрута. Результаты мониторинга позволили получить объективную и актуальную информацию о доле педагогических работников, нуждающихся в адресном повышении квалификации.</p> <p><i>Основные направления развития показателя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление перспективных направлений совершенствования системы профессионального развития педагогических работников Брянской области в части корректировки программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов, построения индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов; - увеличение количества образовательных
4	профессиональных дефицитов	- доля педагогических работников, для которых в ЦНППМ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, %	5,7	6,4	
5		- доля мероприятий, реализованных ЦНППМ для педагогических работников в процессе прохождении ими индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества мероприятий, организованных ЦНППМ в рамках организационно-методического сопровождения педагогических работников, %	38,4	47,0	

					мероприятий, проводимых в сетевой форме с привлечением профессорско-преподавательского состава ведущих учреждений высшего образования Брянской области, а также организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций региона
6	по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и	- общее количество методистов, включенных в региональный методический актив, сформированный на базе ЦНППМ, ед.	42	63	В целом, принятые меры являются эффективными, однако стоит скорректировать план работы ЦНППМ в части организации повышения квалификации методистов, впервые включенных в региональный методический актив, на базе федерального координатора (Академия Минпросвещения России). Проведенный мониторинг позволил определить некоторые достижения и выявить ряд затруднений в реализации проблемы обеспечения ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами. <i>Основные направления развития показателя:</i> - разработка методических рекомендаций для организации работы по формированию регионального методического актива и обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами, а также для обеспечения педагогических работников персональным сопровождением в процессе профессиональной деятельности
7	тьюторами; по формированию регионального методического актива	- доля методистов, прошедших повышение квалификации по ДПП на базе Федерального координатора, от общего количества методистов, включенных в методический актив, %	54,8	36,5	
8		- доля методистов, прошедших диагностику методических компетенций на базе Федерального координатора, от общего количества методистов, включенных в методический актив, %	100,0	85,7	
9	по вовлечению педагогов в экспертную деятельность	- доля уникальных педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность, %	18,7	24,1	

					области
10	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Брянской области	- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, %	0,98	0,98	Анализ результатов мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Брянской области показал необходимость систематической и целенаправленной работы по привлечению в образовательные организации региона выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования, созданию целевых мест, сохранению кадрового потенциала, в том числе, работы с молодыми педагогами, развитие наставничества. В этой связи необходима соответствующая организация работы с руководителями образовательных организаций, муниципальными органами управления образования.
11		- доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внешнее совместительство, %	7,6	7,9	
12		- доля педагогических работников Брянской области, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, в том числе аттестованных на данную категорию впервые, %	77,6 I – 38,2 Высшая – 39,3	81,2 I – 37,8 Высшая – 43,4	
13	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	- доля педагогов, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, %	2,0	1,9	Принятые меры являются эффективными, т.к. позволяют решить проблему ликвидации дефицита педагогических кадров в системе образования Брянской области. Руководителям организаций, реализующих ДПП (ПП) рекомендуется расширить перечень дополнительных профессиональных программ, реализуемых для педагогических работников общеобразовательных организаций и скорректировать имеющиеся программы с учетом актуальных направлений развития образования и воспитания в РФ
14		- доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, %	36,4	23,3	
15	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников (с. 19-20; 2.2)	- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных адресными программами повышения квалификации в первые три года работы, %	3,4	11,8	Принятые меры являются эффективными – наблюдается увеличение количества молодых педагогов, вовлекаемых в различные формы методического сопровождения на этапе входа в профессию; выявляется тенденция к увеличению числа образовательных организаций, вовлеченных в реализацию
16		- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях,	42,1	73,9	

		охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, %			<p>целевой модели наставничества. Анализ результатов мониторинга по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников свидетельствует о положительной динамике по всем показателям.</p> <p><i>Основные направления развития показателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация на региональном уровне усилий всех субъектов по личностной, социальной, профессиональной поддержке «входа в профессию», включающая привлечение молодых специалистов и их закрепление в профессии; - включение начинающих специалистов в систему наставничества, определение традиционных и инновационных способов наставнического сопровождения - распространение опыта внедрения целевой модели наставничества общеобразовательных организаций на организации дошкольного, профессионального и дополнительного образования; - проведение дополнительного мониторинга вовлеченности общеобразовательных организаций в целевую модель наставничества с целью нивелирования риска невыполнения показателя ФП «Современная школа» (на 31.12.2022 г 100% общеобразовательных организаций реализуют целевую модель наставничества)
17		- доля педагогических работников, охваченных различными формами повышения квалификации по вопросам организации наставничества в образовательных организациях (в том числе в форме ИОМ), %	0,2	1,6	
18		- доля педагогических работников, принявших участие в различных формах методического сопровождения по вопросам организации наставничества в образовательных организациях, %	3,9	6,8	
19		- доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников (в том числе в разрезе форм наставничества), %	13,1	73,0	
20	по организации повышения квалификации педагогических работников по	- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, %	1,1	2,1	<p>Принятые меры являются эффективными. Результаты мониторинга позволили получить объективную и актуальную информацию о доле курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование компетенций педагогов и руководителей</p>
21	вопросам оценки	- доля ИОМ по вопросам оценки качества образования в образовательной	0	10,2	

	качества образования в образовательной организации	организации в общем количестве ИОМ, %			образовательных организаций по вопросам оценки качества образования в образовательной организации. <i>Основные направления развития показателя:</i> - увеличение количества образовательных мероприятий, реализуемых в сетевой форме с привлечением ведущих педагогов-практиков; - обеспечение информированности педагогических и руководящих работников Брянской области о возможности получения методической и консультативной помощи, а также повышения квалификации по данному вопросу в образовательных организациях региона
22		- доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, %	1,4	5,3	
23		- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) регионального уровня (на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, %	4,2	10,9	
24	по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	- доля образовательных организаций (школ с низкими результатами обучения; далее - ШНОР), имеющих положительную динамику, %	42,0	42,0 (динамика 2022 года будет оценена после итогов ГИА)	Принятые меры являются эффективными, наблюдается устойчивая тенденция к повышению образовательных результатов обучающихся учреждений, вошедших в категорию ШНОР и получивших адресную методическую помощь <i>Основные направления развития показателя:</i> - распространение системы работы с ШНОР на иные категории образовательных организаций и педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения, в том числе – на образовательные организации, вошедшие в проект «Школа Минпросвещения России»
25		- доля ШНОР, для педагогических работников которых разработаны ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов, %	24,0	97,0	
26		- доля ШНОР, для педагогических работников которых организованы консультационные мероприятия по различным вопросам организации профессиональной деятельности, %	84,0	100,0	
27		- доля ШНОР, педагогические работники которых приняли участие в научно-	46,0	100,0	

		методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формах работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) регионального уровня (на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ), %			
28	по организации повышения квалификации педагогических работников по	- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %	1,6	4,7	Принятые меры являются эффективными. Результаты мониторинга позволили получить объективную и актуальную информацию о доле курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование компетенций педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. <i>Основные направления развития показателя:</i> - увеличение количества образовательных мероприятий, реализуемых в сетевой форме, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» (ГАНУО РЦПД; ДТ «Кванториум»; Центры образования «Точка роста»); - обеспечение информированности педагогических и руководящих работников Брянской области о возможности получения методической и консультативной помощи, а также повышения квалификации по данному вопросу в образовательных организациях региона
29	вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	- доля ИОМ по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в общем количестве ИОМ, %	0	2,4	
30		- доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %	3,1	14,2	
31		- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) регионального уровня (на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и	6,2	10,3	

		молодежи, %			
32		- количество научно-методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) регионального уровня (на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, организованных в сетевой форме с привлечением инфраструктуры учреждений, созданных в рамках НП «Образование», ед.	4	16	
33	по организации повышения квалификации педагогических работников по	- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, %	0,5	0,9	Принятые меры являются эффективными. Результаты мониторинга позволили получить объективную и актуальную информацию о доле курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование компетенций педагогов по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. <i>Основные направления развития показателя:</i> - увеличение количества образовательных мероприятий, реализуемых в сетевой форме, в том числе с привлечением ресурсов Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), центров технического образования; - обеспечение информированности педагогических и руководящих работников Брянской области о возможности получения методической и консультативной помощи, а также повышения квалификации по данному
34	вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	- доля ИОМ по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в общем количестве ИОМ, %	0	5,5	
35		- доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, %	0	0,5	
36		- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по	3,7	13,6	

		совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) регионального уровня (на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, %			вопросу в образовательных организация региона
37		- количество научно-методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) регионального уровня (на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, организованных в сетевой форме привлечением инфраструктуры учреждений, созданных в рамках НП «Образование», ед.	4	21	
38	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам организации воспитания обучающихся, %	1,6	4,7	Принятые меры являются эффективными. Результаты мониторинга позволили получить объективную и актуальную информацию о доле курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование компетенций педагогов по вопросам воспитания обучающихся. <i>Основные направления развития показателя:</i> - увеличение количества образовательных мероприятий, направленных на реализацию мероприятий ФП «Патриотическое воспитание граждан РФ»; - обеспечение информированности педагогических и руководящих работников
39		- доля ИОМ по вопросам организации воспитания обучающихся в общем количестве ИОМ, %	0	13,2	
40		- доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам организации воспитания обучающихся, %	1,6	4,3	
41		- доля педагогических работников, принявших участие в научно-	4,2	11,2	

		методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) регионального уровня (на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ) по вопросам организации воспитания обучающихся, %			Брянской области о возможности получения методической и консультативной помощи, а также повышения квалификации по данному вопросу в образовательных организациях региона; - развитие системы подготовки педагогических и руководящих работников к реализации мероприятий по профилактике деструктивного и девиантного поведения в среде подростков и молодежи
42	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам повышения качества дошкольного образования, %	8,7	13,4	Принятые меры являются эффективными. Результаты мониторинга позволили получить объективную и актуальную информацию о доле курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование компетенций педагогов по вопросам повышению качества дошкольного образования. <i>Основные направления развития показателя:</i> - увеличение количества образовательных мероприятий, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников; - обеспечение информированности педагогических и руководящих работников Брянской области о возможности получения методической и консультативной помощи, а также повышения квалификации по данному вопросу в образовательных организациях региона; - рассмотреть возможность разработки дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), направленных на подготовку педагогических и руководящих работников ДОО к участию в всероссийских мониторинговых исследованиях (МКДО)
43		- доля ИОМ по вопросам повышения качества дошкольного образования в общем количестве ИОМ, %	0	12,9	
44		- доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам повышения качества дошкольного образования, %	3,5	4,2	
45		- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) регионального уровня (на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ) по вопросам повышения качества дошкольного образования, %	2,6	28,1	
46	по организации	- доля педагогических работников,	-	17,0	Принятые меры являются эффективными.

	повышения квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.) и формирования функциональной грамотности обучающихся, %	прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.) и формирования функциональной грамотности обучающихся, %			Результаты мониторинга позволили получить объективную и актуальную информацию о ходе подготовки к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО с изменениями 2021 года на территории Брянской области.
47	ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.); формирования функциональной грамотности обучающихся	- доля ИОМ по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.) и формирования функциональной грамотности обучающихся, %	-	29,4	<i>Основные направления развития показателя:</i> - постоянный мониторинг динамики количества обученных педагогов, приступающих с 01.09.22 г. к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; - обеспечение информированности педагогических и руководящих работников Брянской области о возможности получения методической и консультативной помощи, а также повышения квалификации по данному вопросу в образовательных организациях региона; - увеличение возможности адресных консультаций педагогических работников, приступающих к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
48	грамотности обучающихся	- доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.) и формирования функциональной грамотности обучающихся, %	-	3,7	
49		- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) регионального уровня (на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ) по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.) и формирования функциональной грамотности обучающихся	-	19,9	
50	по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных	- доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в региональное учебно-методическое объединение общего образования Брянской области, %	11,9	13,2	
51	профессиональных	- доля образовательных организаций,	10,2	12,2	Принятые меры являются эффективными. Результаты мониторинга позволили получить объективную и актуальную информацию об особенностях реализации сетевого взаимодействия педагогов на региональном уровне.

	сообществ педагогов) на региональном уровне	принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, %			<p><i>Основные направления развития показателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта РУМО общего образования на дополнительное образование детей (совместно с РМЦ) и дошкольное образование (использовать ресурс портала «Дошколка32»; - обеспечение информированности педагогических и руководящих работников Брянской области о возможности участия в педагогических сообществах; - увеличение доли образовательных организаций, являющихся стажировочными площадками для реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности
52		- доля общеобразовательных организаций, являющихся стажировочными площадками для реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности	14,2	17,9	
53		- количество реализуемых заявок на признание организаций Брянской области, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками	14	12	
54	по развитию цифровой образовательной среды дополнительного	- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме	793,9	35,3	<p>Принятые меры являются эффективными. Результаты мониторинга позволили получить объективную и актуальную информацию о развитии цифровой образовательной среды ДПО – снижение доли педагогических работников, прошедших обучение в дистанционной форме связано со снятием ограничительных мер по профилактике и распространению вирусных инфекций</p> <p><i>Основные направления развития показателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие цифровых инструментов формирования индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников; - представление для включения в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования программ, разработанных в различных организациях Брянской области, осуществляющих повышение квалификации педагогических работников
	профессионального образования педагогических работников	- количество разработанных региональных программ дополнительного профессионального образования, включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования	8	10	
55					

