

Аналитический отчет по результатам мониторинга организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

В соответствии с Приказом ДОиН «Об утверждении программы, плана мониторинга эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области и системы работы со школами с низкими результатами обучения в 2022 году» (№428/1 от 07.04.2022 г.) был проведен анализ материалов диагностики выполнения показателей по организации повышения квалификации педагогических работников по актуальным направлениям развития системы образования.

Мониторинг показателей по организации повышения квалификации педагогических работников Брянской области по актуальным направлениям развития системы образования - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Анализ осуществляется по следующим направлениям и показателям:

Перечень оцениваемых показателей

- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по направлению, %
- доля ИОМ по направлению в общем количестве ИОМ, %
- доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по направлению, %
- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) регионального уровня (на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ) по направлению, %

Для направлений «по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»

рассматривается дополнительный показатель «количество научно-методических (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) мероприятий по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, организованных в сетевой форме с привлечением инфраструктуры учреждений, созданных в рамках НП «Образование», ед.».

Характеристика выборки – генеральная совокупность оцениваемых объектов (общее количество педагогических работников; общее количество мероприятий, организованных в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников)

Методика расчета:

$ЧП_{\text{Н}}/ЧП_{\text{ОО-1}} \times 100\%$; где $ЧП_{\text{Н}}$ – численность педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации (ИОМ, принявших участие в мероприятиях методического сопровождения) по данному направлению; $ЧП_{\text{ОО-1}}$ – численность педагогов по данным ОО-1

$ЧП_{\text{ИН}}/Ч_{\text{ИОМ}} \times 100\%$; где $ЧП_{\text{ИН}}$ – численность педагогов, для которых разработаны ИОМ по направлению; $Ч_{\text{ИОМ}}$ – общее количество ИОМ, реализованных в ЦНППМ.

В Брянской области повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в 2021-2022 г. осуществляют: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»; ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж»; ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»; ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж»; ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж». Кроме того педагогические работники имеют возможность проходить повышение квалификации в частных организациях (в том числе в других регионах), имеющих право осуществления деятельности по данному направлению.

Аналитическая справка по организации повышения квалификации педагогических работников Брянской области по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

Постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации позволяет соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО), поддерживать процесс внедрения современных информационных, здоровьесберегающих, коммуникативных технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Работа по сопровождению педагогических работников Брянской области в их профессиональном совершенствовании, по поддержке эффективного включения в образовательный процесс новых подходов к организации образовательной деятельности является одним из важнейших направлений в деятельности системы дополнительного профессионального образования региона. Результаты многолетней практики по организации методического сопровождения педагогических работников убедительно показывают, что педагоги неизменно являются активными участниками самых разных по формату и направленности мероприятий, предлагаемых на региональном и федеральном уровнях. Доля руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников, ежегодно повышающих квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации на курсах, через систему семинаров, вебинаров и конференций представлены на рисунке 1.

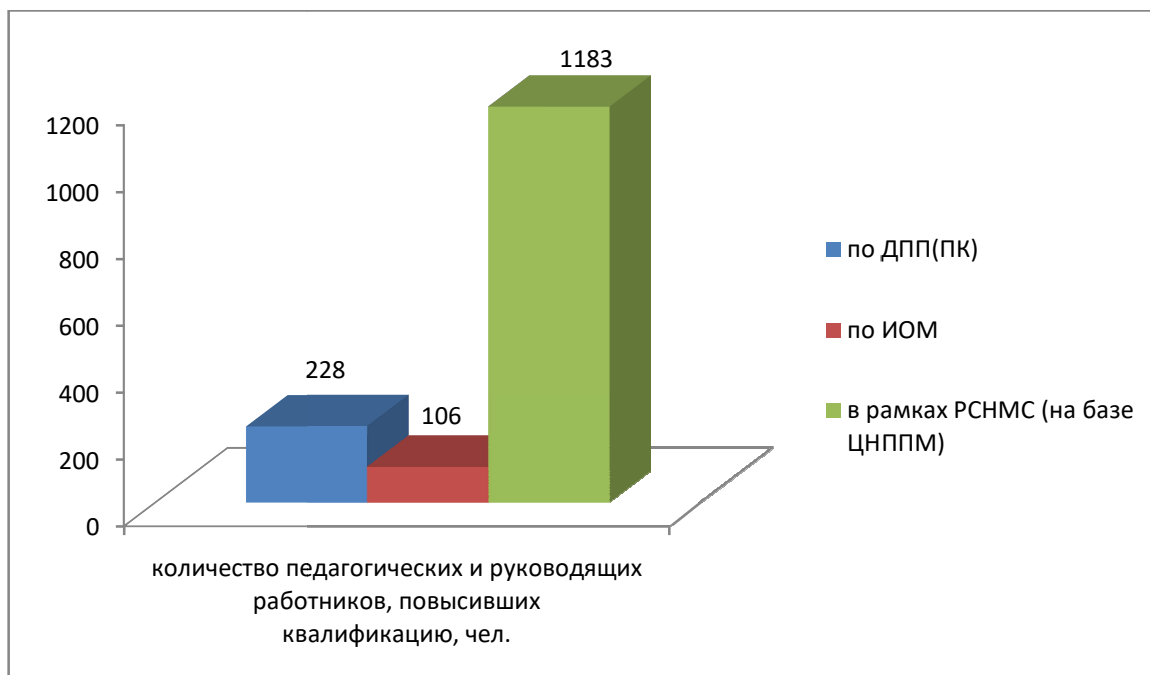


Рис. 1. Количество педагогических и руководящих работников системы образования Брянской области, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

В таблице 1 представлены результаты мониторинга показателей по организации обучения по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее - ДПП (ПК)) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

Таблица 1 – Сводные результаты по организации обучения педагогических и руководящих работников Брянской области по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее - ДПП (ПК)) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

Региональный показатель	Количество педагогических работников, прошедших обучение чел.				Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников региона, %
	в ГАУ ДПО «БИПКРО»	в ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	в иных организациях Брянской области	всего	
количество педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее - ДПП (ПК)) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	105	1	122	228	2,1

Традиционно практической реализации всех курсовых мероприятий предшествует входная диагностика (тестирование, анкетирование, собеседование) в соответствии с тематикой курсов, с целью определения профессиональных затруднений и своевременной корректировки содержания занятий с учетом выявленных проблем.

Анализ результатов диагностик, тестирования по структурным компонентам программ обнаруживает наиболее слабые знания руководителей ОО в следующих областях:

- реализации современной государственной образовательной политики (знание ведущих тенденций, проектов в развитии образования);
- в умении моделировать и проектировать мини-проекты по реализации задач государственной политики на уровне ОО;
- трудности в проведении проблемно-ориентированного анализа отдельных направлений деятельности ОО и др.

С момента открытия в сентябре 2021 года центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Брянской области одной из наиболее эффективных форм повышения квалификации педагогов является персонифицированная форма (индивидуальный образовательный маршрут - ИОМ). За период 2021-2022 уч. года 117 педагогов региона получили возможность повысить свою квалификации по вопросам ВСОКО в формате ИОМ.

Анализ результативности курсов (ИОМ) «Внутришкольная система оценки качества образования как механизм обеспечения объективности оценивания»

Содержание курса включает в себя 4 блока информации:

1. Теория ВСОКО. Включает обзор законодательной базы и методических рекомендаций по организации системы по состоянию на конец 2021 года; информация представлена как документами, так и ссылками на ресурсы интернета. Заложена «избыточность»: техника организации самообследования учреждения.

Форма: самостоятельное изучение, выполнение практических заданий на закрепление.

2. Техника преодоления неудач во ВСОКО. Включает разбор трудных вопросов теории и практические рекомендации на основе собственного опыта работы. Блок направлен на выявление «рисков» и недостатков в

моделировании системы. Заложена «избыточность»: техника проблемного анализа и проектирования.

Форма: дистанционная, самостоятельное изучение.

3. Объективность оценивания и как её обеспечить. Включает изучение ФГОС и нормативных документов Минпросвета и Рособнадзора, факторов эффективности понятий «объективность оценивания» и «объективность проведения оценочных процедур», вклад внешних оценочных процедур в объективность и моделирование ВСОКО с опорой на них. Заложена «избыточность»: техника сопровождения и анализа ВПР.

Форма: дистанционная.

4. Развитие ВСОКО: из опыта работы. Включает обобщение многолетнего опыта работы Лопушской школы с практическими рекомендациями и методиками. Весь блок был заложен как «избыточный» и изучался по желанию слушателей или рекомендации тьютора.

Форма: самостоятельная работа (просмотр записи готового вебинара).

Все вебинары предоставлялись слушателям так же и в записи.

ИОМ прошли четыре группы слушателей:

	сроки	кол-во слушателей	сведения о закончивших обучение
поток 1	14-24 февраля 2022 г.	39	все закончили обучение
поток 2	14-24 марта 2022 г..	31	закончили обучение 29 (кроме СОШ №28 г. Брянска)
поток 3	14-28 апреля 2022 г.	25	все закончили обучение
	группа 1		
	14-28 апреля 2022 г.	24	все закончили обучение
	группа 2		
ИТОГО		119	117

Входная диагностика имела анкетную и тестовые части, всего 15 вопросов. Цель анкетирования – самоанализ затруднений. Цель тестирования – выявление степени соответствия рефлексии руководителя и реального результата исследования.

Общие затруднения у всех слушателей:

1. Не отличают понятия «ВШК» и «ВСОКО», незнание норматива, обеспечивающего ВСОКО.

2. Затруднения в организации и технике моделирования системы.

3. Затруднения в определении критериев объективности оценивания, недопонимание роли внешних оценочных процедур.

4. Затруднения в поиске истинных причин сбоя программы развития – в технике проблемного анализа.

5. Недостаточность готовых шаблонов для работы руководителя.

Примерно у трети слушателей входная диагностика показала завышенные представления о своей компетентности, о наличии в учреждении актуальной модели ВСОКО. У остальных диагностированы явные затруднения. Полностью не затруднявшихся ни в чём не было.

Соотнесение результатов входной **самодиагностики** потоков февраля и марта («медалисты») с потоком апреля (участники ШНОР) в приложении 1 (тестовая часть не показана).

Промежуточная аттестация проводилась в первых двух потоках после изучения блока 1, в потоке 3 после блока 2, то есть для участников ШНОР не сразу после изучения теории, а после разбора трудных вопросов. Однако результаты оказались немного хуже, что связано с крайне низким посещением вебинара блока 2 в апреле. После относительно низких результатов промежуточного тестирования в потоке 3 был более осознанный самоанализ, слушатели лучше осознали необходимость обновления ВСОКО (приложение 2). Примечательно, что в марте и апреле были руководители, которые проходили тест повторно, повышая свой результат, причём среди ШНОР-овцев их было больше.

Слушатели учитывали свои недочёты по промежуточному тесту.

Вебинар блока 3 посещался всегда больше всего. Готовясь к нему, слушатели выполняли предварительное проблемное задание по изучению и анализу предоставляемых тьютором ссылок на самый «свежий» норматив и обзорные статьи. На вебинаре в том числе проводился анализ ответов слушателей на входной диагностике, а также мнения широкой аудитории по вопросам: объективности оценивания, внешних оценочных процедур, критериальности объективности, контроля за ней.

По просмотрам записей видно, что и после к нему возвращались, уже после прохождения ИОМа, причём это больше характерно для первого и третьего потоков.

Итоговое тестирование проходило в форме теста и самоанализа, собирались отзывы о курсе.

Работа включала 11 тестовых вопросов и 9 вопросов самодиагностики, время не ограничивалось. Результаты представлены в приложении 3.

На медиану повлияло количество попыток, связанных со сбоем интернета. Учитывая специфику оценивания гугл-теста, когда при одной неверно угаданной позиции снимается весь максимальный балл за задание, медиану 10-11 баллов из 19 максимальных можно считать хорошим результатом.

Вопросы, на которые часто даются неправильные ответы:

поток		
14-24 февраля	Вопрос	Правильные ответы
	Откуда брать показатели и критерии оценки по направлениям ВСОКО?	12/37
	Выберите формулировки, отражающие суть. Объективность оценивания с позиции ВСОКО:	10/37
	Выберите верные формулировки. Объективность результатов:	10/37
14-24 марта	Вопрос	Правильные ответы
	Откуда брать показатели и критерии оценки по направлениям ВСОКО?	5/20
	Выберите формулировки, отражающие суть. Объективность оценивания с позиции ВСОКО:	6/20
	Выберите верные формулировки. Объективность результатов:	6/20
14-28 апреля	Вопрос	Правильные ответы
	Откуда брать показатели и критерии оценки по направлениям ВСОКО?	15/57
	Выберите формулировки, отражающие суть. Объективность оценивания с позиции ВСОКО:	14/57
	Выберите верные формулировки. Объективность результатов:	5/57

Таким образом, во всех трёх потоках остались одинаковые затруднения. Первое связано с недостаточной проработанностью блоков 1 и 2. Второе и третье – понятия «объективность оценивания» и «объективность проведения оценивания» (что это такое, критериальность, как контролировать) так и остались недоработанными совокупно у:

- среди группы «медалисты» потоков 1 и 2: 44%
- среди групп «участники ШНОР» потока 2: 67%

На очное занятие предоставлялось **практическое задание**, связанное с опытом команд школ, на выбор:

- разработать сценарий мероприятия (совещание, семинара, педсовета) по обновлению ВСОКО учреждения (100% выбрали);
- поделиться опытом эффективного функционирования ВСОКО в учреждении (0% выбора).

Следует отметить работу тех руководителей, которые, с их слов, работали в должности только первый год и заинтересованы понять, как

правильно составить ВСОКО, отрегулировать её, предотвратить имеющиеся негативные тенденции. Факт попадания в рисковую зону (неподтверждение медалей или ШНОР) не влиял на качество выполнения задания. Команды третьего потока (за редким исключением) вообще отнеслись очень формально к выполнению, скачав из интернета одну, «размноженную» там, презентацию.

Результаты прохождения ИОМ (самоанализ слушателями) отражены в приложении 3 по итоговому тестированию:

- более 60% удалось пройти ИОМ в установленные сроки полностью, некоторым и даже «избыточный» (остальной) материал; во втором потоке 50% изучили частично, но при этом не указали, что на ИОМ им нужно больше времени, значит, у них так сложились обстоятельства; только 13% указали, что им нужно больше времени на изучение,

отсюда и следующий результат:

- более 70% понимают, что такое ВСОКО и в чём цель её процедур, остальные затрудняются, причём менее 10% могут спутать её с ВШК;

- 100% будут обновлять ВСОКО в учреждении, причём у половины из них уже сложился план оптимизации;

- около 60% слушателей полностью усвоили последовательность действий при организации ВСОКО, остальные боятся что-то перепутать;

- все признали, что готовые формы документов, предоставленные тьютором, были им полезны;

- около 70% уверены, что после проведения модернизации ВСОКО в учреждении они достойно встретят возможную проверку;

- более 15% участников программы ШНОР уверены, что полностью умеют применять технику проблемного анализа (а вот среди «медалистов» такая уверенность только 2,5%)

- 45% получили ясное представление, как связаны результаты внешних оценочных процедур с программой развития учреждения, причём среди команд-участниц ШНОР этот показатель 50%.

Выводы:

1. Команды школ-участниц ШНОР отнеслись к курсам более формально; некоторые до конца так и не поняли, зачем нужна школе объективность и как её обеспечить.

2. Более половины руководителей региона, прошедших курсы, так или иначе затрудняются с решением проблемы объективности оценивания в школе. В ходе обеспечения методического сопровождения педагогических и руководящих работников региона на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ) проведено 12 региональных образовательных мероприятий по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; 1183 педагогических и руководящих работников региона приняли участие в данных мероприятиях.

В целях обеспечения эффективности мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников Брянской области по вопросам оценки качества образования в образовательной организации на базе регионального координатора региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров (ЦНППМ) проведено 12 образовательных мероприятий, в которых приняли участие 1183 педагога.

С целью диссеминации успешных педагогических практик по решению задач обеспечения качества образования была организована работа стажировочных площадок по следующим проблемам:

- «Управление качеством образования в школе по результатам оценочных процедур в условиях реализации ФГОС ОО» (Гимназия № 7 г. Брянска, директор Шмадченко Т.М.);
- «Построение модели профориентационной работы в школе в условиях реализации ФГОС» (СОШ № 2 г. Клинцы, директор Пинчукова Л.А.);
- «Многообразие образовательной среды как условие развития личности. Перспективные линии развития лица» (Лицей № 1 Брянского района, директор Никитенко Л.В.);
- «Дистанционное обучение как форма организации образовательного процесса: проблемы и перспективы» (Супоневская Сош № 1 Брянского района, директор Ковалева С.С.);
- «Профессиональное развитие и взаимодействие педагогов - путь к успеху обучающихся» (Гимназия №1 Брянского района, директор Якушенко В.И.);

- «Повышение качества образования в ОО по итогам анализа мониторинговых исследований» (Новодарковичская СОШ Брянского района, директор Дыбко М. В.).

Таким образом, проведенный анализ результатов мониторинга по организации повышения квалификации педагогических работников Брянской области по вопросам оценки качества образования в образовательной организации позволил определить некоторые достижения и выявить ряд затруднений руководителей и педагогов в их профессиональной деятельности. Полученные данные лягут в основу работы по составлению методических рекомендаций для организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.

Аналитическая справка по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения

Анализ осуществляется по следующим направлениям и показателям:

Перечень оцениваемых показателей

- доля образовательных организаций (школ с низкими результатами обучения; далее - ШНОР), имеющих положительную динамику, %
- доля ШНОР, для педагогических работников которых разработаны ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов, %
- доля ШНОР, для педагогических работников которых организованы консультационные мероприятия по различным вопросам организации профессиональной деятельности, %
- доля ШНОР, педагогические работники которых приняли участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формах работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) регионального уровня (на базе регионального координатора координатора (ЦНППМ), %

Характеристика выборки – генеральная совокупность оцениваемых объектов (общее количество общеобразовательных организаций/педагогов – участников системы работы с ШНОР).

В Брянской области методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами осуществляет ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» (приказ ДОиН от 08.06.2022 г. №740/1 «О внесении изменений в региональную модель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области и региональную программу методического сопровождения общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»).

Разработана и реализуется дорожная карта по устранению проблем, выявленных в результате внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР), на 2021 год.

Основные направления, по которым была оказана помощь:

- методическая помощь (оказание методической помощи по вопросу управления качеством образовательных результатов в ОО, оказание

методической помощи по вопросу мониторинга качества образования в форме ВПР);

- курсы повышения квалификации («Эффективное управление качеством образования в условиях введения ФГОС СОО», «Профессиональная компетенция учителя в процессе реализации ФГОС ОО и в условиях введения ФГОС СОО»);

- семинары.

Были оказаны меры методической поддержки учителей ОО, показавших низкие результаты на ГИА в 2021 году; составлены дорожная карта по устранению проблем, выявленных в результате внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР, PISA), на 2022 год; дорожная карта методического сопровождения школ Брянской области с низкими образовательными результатами на 2022 год.

Информационное сопровождение проекта осуществляется на сайте регионального координатора - ГАУ ДПО «БИПКРО» в разделе «Система работы со школами в низкими образовательными результатами» - <http://bipkro.ru:65000/sistema-raboty-so-shkolami-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya>.

Таблица 2 – Анализ результатов мониторинга организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения

№	Наименование ОО	ВСОКО	Система мониторинга	Консультативная помощь ЦНППМ	Повышение квалификации	Обмен опытом
1	МБОУ Погребская СОШ Брасовского района	отсутствие	отсутствие	100	100	0
2	МБОУ-Чеховская ООШ	отсутствие	отсутствие	100	100	0
3	МБОУ "Негинская СОШ" Суземского района	отсутствие	отсутствие	100	70	0
4	Филиал МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» Алешинская ООШ	отсутствие	отсутствие	100	100	0
5	МБОУ Вьюковская СОШ Суражского района	отсутствие	отсутствие	100	100	0
6	МБОУ Дубровская СОШ №1 имени генерал-майора Никитина И.С.	отсутствие	отсутствие	100	100	0
7	МБОУ СОШ с.Лутна	отсутствие	отсутствие	100	100	0

№	Наименование ОО	ВСОКО	Система мониторинга	Консультативная помощь ЦНППМ	Повышение квалификации	Обмен опытом
	Клетнянского района					
8	МБОУ «Новоромановская СОШ» Мглинского района	отсутствие	отсутствие	100	100	0
9	МБОУ Уношевская СОШ Гордеевского района	отсутствие	отсутствие	100	100	0
10	ГБОУ «Брянская областная школа-интернат имени Героя России А.А. Титова»	отсутствие	отсутствие	100	100	0
11	МБОУ СОШ №5 г.Сельцо	отсутствие	отсутствие	100	100	0
	Результат(%)	100	100	100	97	0

Анализ результатов показал:

- 100% ОО - отсутствие ВСОКО;
- 100% ОО - отсутствие системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов на уровне ОО;
- 100% ОО - охвачены консультативной помощью по актуальным вопросам;
- 97% ОО - педагогические работники, прошедшие переподготовку и/или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и реализующих полученные компетенции в процессе образовательной деятельности;
- 0% ОО - наличие учителей, принявших участие в обмене опытом.

Следовательно, в вышеперечисленных ОО отсутствует система управления качеством образовательных результатов (ВСОКО). Необходимо повышение квалификации на основе диагностики компетенций управленческих команд ШНОР в ЦНППМ с последующим мониторингом внедрения ВСОКО в ОО. Особое внимание необходимо уделить организации обмена опытом как на уровне ОО, так и на уровне Брянской области (ЦНППМ) для оказания методической помощи учителям ШНОР.

Аналитическая справка по организации повышения квалификации педагогических работников Брянской области по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

В Брянской области повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в 2021-2022 г. осуществляют: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»; ГАПОУ «Новozyбковский профессионально-педагогический колледж»; ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»; ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж»; ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж». Кроме того педагогические работники имеют возможность проходить повышение квалификации в частных организациях (в том числе в других регионах), имеющих право осуществления деятельности по данному направлению.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Преимущественно методическое сопровождение данного направления развития системы образования Брянской области реализуется через подготовку педагогических кадров системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

В последние годы наблюдается качественный рост и динамичное развитие всей системы дополнительного образования.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей – неотъемлемая часть

непрерывного педагогического образования, отражающая задачи совершенствования теоретических и практических знаний в сфере дополнительного образования детей, развитие основных составляющих компетентностей педагогов и развития творческого потенциала личности педагогов

В рамках внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Брянской области проводится целый ряд мероприятий, которые реализуются через формальное, неформальное и информальное образование.

В программу повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования детей (это педагоги и методисты) в 2021 году включен обязательный блок по освоению принципов работы с Навигатором дополнительного образования детей Брянской области и освоению типовых моделей дополнительного образования.

Таблица 3 – Сводные результаты по организации обучения по ДПП (ПК) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Региональный показатель	Количество педагогических работников, прошедших обучение чел.				Доля пед. работников от общего количества ПР, %
	в ГАУ ДПО «БИПКРО»	в ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	в иных организациях Брянской области	всего	
количество педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	338	167	5	510	4,7
количество педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	95		3	98	0,9

Курсовая подготовка педагогов реализуется через разнообразные формы: лекции, семинары, практические занятия, мастер-классы, деловые игры, стажировки.

В 2021 году была разработана, прошла успешную экспертизу и включена в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ ДПП «Организация досуга детей и подростков в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы», с сентября мы начали ее реализацию.

Кроме того, по запросу организаций дополнительного образования детей мы разрабатываем специальные адресные программы для педагогических и управленческих команд конкретной организации.

Так, в 2021 году такими программами стали «Разработка программы развития образовательного учреждения в условиях внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Брянской области» (для губернаторского Дворца им. Ю.А. Гагарина) и «Организация работы с одаренными детьми и молодежью в системе дополнительного образования» (для команды педагогических работников Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «ОГМА»)

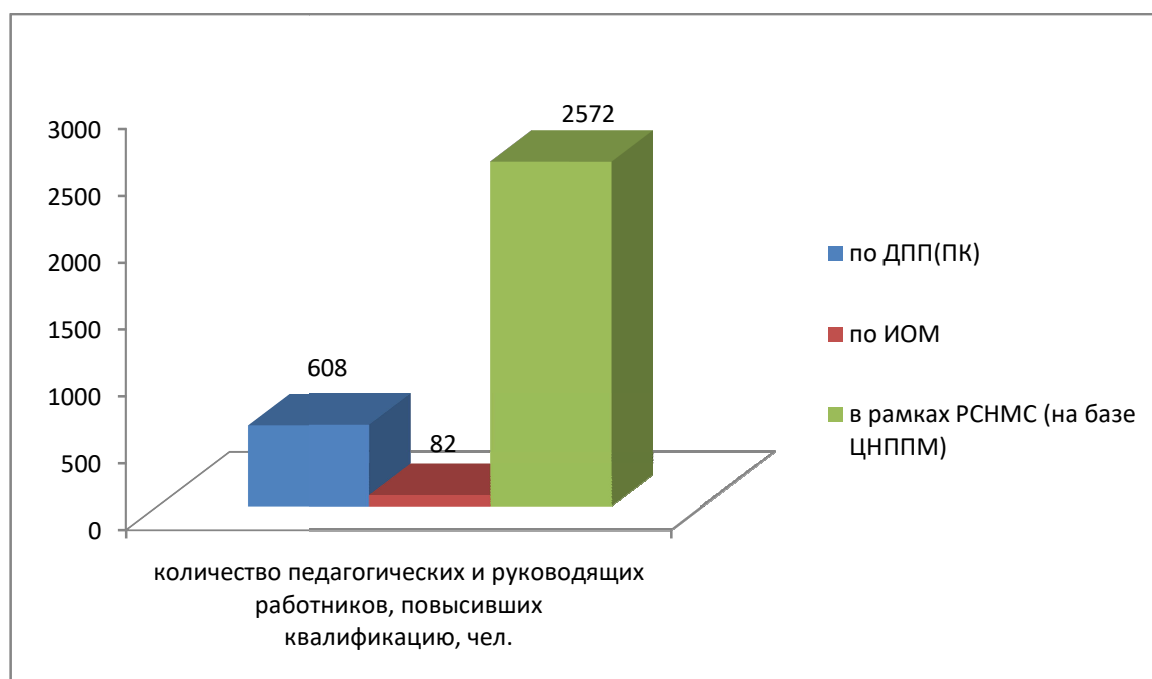


Рис. 2. Количество педагогических и руководящих работников системы образования Брянской области, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

С целью привлечения в систему дополнительного образования детей профессионалов из реальных секторов экономики, институт реализует

программу профессиональной переподготовки (250 часов).

Все программы являются максимально практико-ориентированными и мы стараемся максимальное количество занятий проводить на базе наших стажировочных площадок, которыми являются ведущие организации дополнительного образования детей Брянской области.

В 2021-2022 уч.году 25 педагогов прошли повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Неформальное образование реализуется через Научно-практические конференции, педагогические чтения, фестивали инновационных идей; в период с 01.09.2021 по 30.06.2022 гг. проведено 16 мероприятий на базе регионального координатора РСНМС, в которых приняли участие 1108 педагогических работников Брянской области. Большая часть мероприятий организована в сетевой форме с привлечением инфраструктуры учреждений, созданных в рамках НП «Образование» (ДТ «Кванториум», Центры образования «Точки роста», ГАНОУ РЦПД «ОГМА»).

29-31 октября 2021 года Институтом совместно с Брянским областным губернаторским Дворцом детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина проведена Ассамблея образцовых детских коллективов России «АртВзлёт», где ректор ГАУ ДПО «БИКПРО», кандидат педагогических наук, доцент П. В. Матюхина выступила модератором экспертно-аналитической сессии «Векторы сохранения и развития образцовых детских коллективов художественного творчества в условиях внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

20 декабря 2021 года ГАУ ДПО «БПИПРО» совместно с Брянским областным губернаторским Дворцом детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина (Региональным модельным центром) провели II областную научно-практическую конференцию «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей Брянской области: итоги и перспективы внедрения в Брянской области – 2021 год». В конференции приняли участие 57 педагогических и руководящих работников, реализующих деятельность в дополнительном образовании детей.

Информальное образование – «образование изнутри», образование по запросу педагогов, реализуемое через индивидуальный образовательный маршрут, через изучение, обобщение и распространение эффективного опыта

педагогической и управленческой деятельности.

В данном виде сопровождения, как правило, участвуют категории педагогических работников из двух «крайностей»:

- те, кто понимает, что сил и знаний по каким-то причинам не хватает (у кого по результатам диагностики, выявлены профессиональные дефициты, молодые педагоги, педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку). И в данном случае мы подключаем программы наставничества, реализуемые на территории региона в соответствии с Приказом Департамента образования и науки Брянской области от 09.07.2020 № 695 "Об утверждении Положения о наставничестве на территории Брянской области".

- вторая категория – педагоги, участвующие или планирующие участие в конкурсах профессионального мастерства, методический актив. Для них также разрабатывается индивидуальная траектория развития.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в участии педагогов в образовательных событиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Аналитическая справка по организации повышения квалификации педагогических работников Брянской области по вопросам организации воспитания обучающихся

В Брянской области повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в 2021-2022 г. осуществляют: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»; ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж»; ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»; ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж»; ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж». Кроме того педагогические работники имеют возможность проходить повышение квалификации в частных организациях (в том числе в других регионах), имеющих право осуществления деятельности по данному направлению.

В целях формирования на территории Брянской области эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности, в рамках мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуются мероприятия по следующим направлениям:

- 1) Экспертиза рабочих программ воспитания.
- 2) Методическое сопровождение деятельности образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
- 3) Обучение руководящих работников образовательных организаций и педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса; тиражирование передового педагогического опыта через образовательные события в муниципалитетах.
- 4) Информационное сопровождение мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Экспертиза рабочих программ воспитания

С целью организации методического сопровождения разработки

рабочих программ воспитания приказом департамента образования и науки Брянской области был сформирован экспертный совет, в состав которого вошли заместители руководителей восьми образовательных организаций, вошедших в данный проект в 2019 году, методисты и преподаватели Брянского института повышения квалификации работников образования, представители родительской общественности региона.

В апреле-мае 2021 года проведено рецензирование программ воспитания 172 образовательных организаций, участвовавших в апробации рабочих программ воспитания. Стоит отметить, что все организации справились с поставленной задачей разработки проекта рабочей программы воспитания организации; все программы соответствуют требованиям к структуре рабочей программы воспитания. С целью организации методической помощи школам, чьи программы получили замечания, в ГАУ ДПО «БИПКРО» разработан план индивидуальных консультаций, которыми может воспользоваться любая из образовательных организаций, включенных в данный проект.

В декабре 2021 года проведена экспертиза рабочих программ воспитания всех общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования Брянской области, результаты мониторинга учтены при формировании курсовой подготовки руководящих и педагогических работников образовательных организаций Брянской области.

Методическое сопровождение деятельности образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»

По итогам проведенной экспертизы все образовательные организации были разделены на 3 кластера:

- 1) образовательные организации (стажировочные площадки, кураторы), успешно прошедшие экспертизу;
- 2) образовательные организации, чьи программы требуют незначительной доработки;
- 3) образовательные организации, получившие существенные замечания (типичная ошибка: рабочая программа воспитания разработана без учета специфики образовательной организации).

С целью организации методической помощи образовательным

организациям, чьи программы требовали доработки ГАУ ДПО «БИПКРО» разработан план мероприятий включающий индивидуальные консультации, методические семинары.

Для образовательных организаций, попавших в 3 кластер, была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) для школьных команд «Воспитательная деятельность в школе: новые ориентиры и успешные практики» (72 часа) с обязательной стажировкой на базе общеобразовательных организаций – участников федерального проекта «Апробация и внедрение примерной программы воспитания».

Обучение руководящих работников образовательных организаций и педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса; тиражирование передового педагогического опыта через образовательные события

В целях обеспечения достижения результата «Обеспечены разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, нарастающим итогом» проведены курсовые мероприятия для воспитателей образовательных организаций, классных руководителей, заместителей руководителей по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по 5 дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации): «Воспитательная деятельность в школе: новые ориентиры и успешные практики», «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательной организации», «Повышение профессиональной компетентности воспитателя в организации и методическом сопровождении воспитательного процесса в группе обучающихся», «Реализация стратегии развития воспитания и социализации в образовательных организациях», «Управление качеством обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ОО». Общее количество работников сферы образования, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитательной работы за счет средств консолидированного бюджет Брянской области составило 507 человек.

Таблица 4 – Сводные результаты по организации обучения по ДПП (ПК) по вопросам организации воспитания обучающихся

Региональный показатель	Количество педагогических работников, прошедших обучение чел.				Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников региона, %
	в ГАУ ДПО «БИПКРО»	в ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	в иных организациях Брянской области	всего	
количество педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам организации воспитания обучающихся	461	2	44	507	4,7

Информация о количестве работников сферы образования Брянской области, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитательной работы на базе ГАУ ДПО «БИПКРО»

Название дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации)	Количество слушателей, человек
Реализация стратегии развития воспитания и социализации в образовательных организациях	32
Качество обучения и воспитания в общеобразовательной организации: управленческий аспект	73
Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в контексте требований ФГОС ОУО (ИН)	78
Повышение профессиональной компетентности воспитателя в организации и методическом сопровождении воспитательного процесса в группе обучающихся	77
Теория и практика воспитательной работы с детьми и подростками	26
Стратегия развития воспитания и социализация в общеобразовательных организациях	55
Воспитательная деятельность в школе: новые ориентиры и успешные практики	50
Управление качеством обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ОО	36
Система профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации	34

В 2021 году для заместителей руководителей по воспитательной работе и педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса, проведено 17 научно-методических

мероприятий на базе образовательных организаций – стажировочных площадок; общее количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях – 1207 человек.

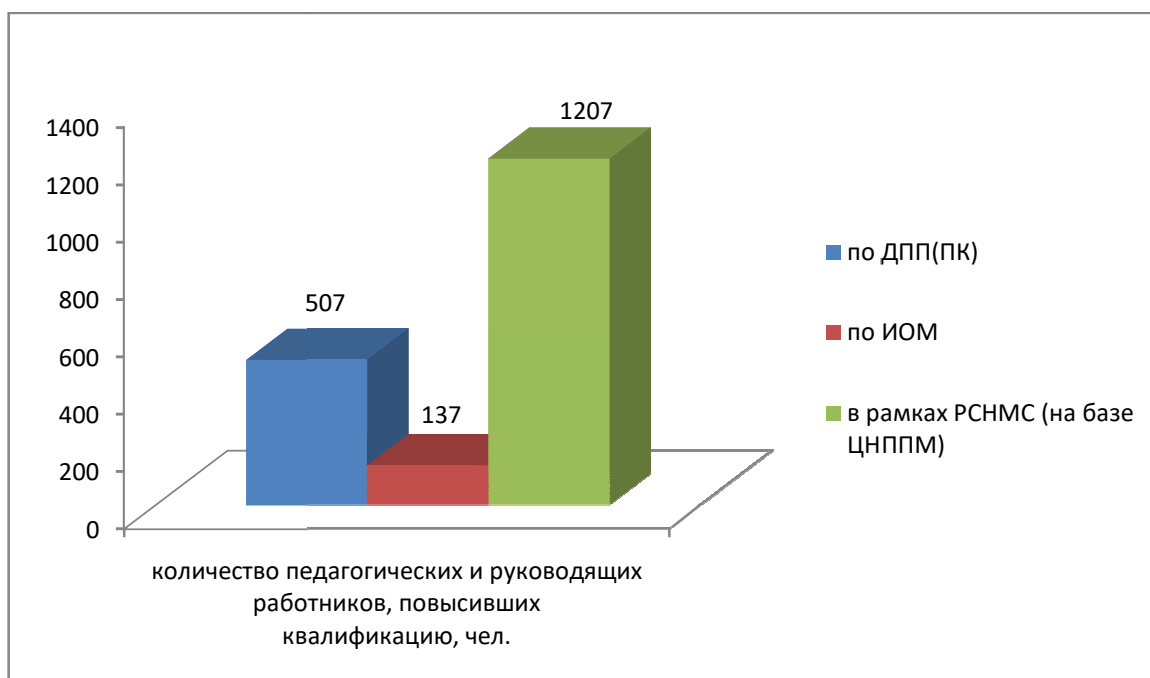


Рис. 3. Количество педагогических и руководящих работников системы образования Брянской области, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся

С целью обеспечения эффективности проведения повышения квалификации педагогических работников проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов в области организации воспитания обучающихся.

Дата проведения диагностики: 17.02.2022, 18.02.2022, 04.03.2022, 11.03.2022, 19.04.2022.

Цель: выявление профессиональных дефицитов педагога в области использования современных методов воспитания в деятельности классного руководителя; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

Категория участников: педагогические работники Брянской области, осуществляющие классное руководство в общеобразовательных организациях

Количество: 137 человек

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тест с заданиями закрытого типа.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %):

в диагностическую работу включено 21 задание, из которых задания №1-4,7,8, 9-15, 17-18 направлены на проверку знания теории и методики воспитания, задания № 16,20 на умение решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств, задания № 5,6,8,16, 19, 20, 21 на проверку компетенций, связанных с технологиями обучения и воспитания, осознания и принятия задач, установок деятельности на всех этапах осуществления воспитательной работы.

Время выполнения диагностической работы: 150 минут.

№ задания	Проверяемые компетенции	Проверяемое содержание	% верных ответов	% неверных ответов
1.	Умение применять теорию и методику воспитания	Понятие «воспитание» и что под ним подразумевается	82	18
2.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и воспитания	Закономерность воспитания как педагогического процесса	96	4
3.		Этапы воспитательного процесса	81	19
4.	Знание воспитания - как целостной структуры педагогического процесса	Основные виды воспитательной деятельности	85	15
5.		Методы-которые предполагает прогнозирование	78	22
6.	Сформировать социально-психологического климата, способствующий продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию в	Методы изучения классного коллектива	94	6

	детском коллективе			
7.	Применение воспитания, как целенаправленного и организованного процесса формирования личности	Содержание воспитания	90	10
8.		Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и обобщения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества	77	23
9.		Условия формирования содержания воспитания	82	18
10.	Применять современные методики и технологии организации воспитательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного и воспитательного процесса по различным образовательным программам	Применение конкретных методик и технологий организации воспитательной деятельности	83	17
11.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Компоненты нравственного воспитания	88	12
12.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и воспитания	Нетрадиционные формы воспитательной работы	91	9
13.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Воспитание как общественное явление	82	18
14.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Воспитание как педагогический процесс	92	8
15.		Системообразующий компонент воспитания	85	15
16.	Решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.	Решение ситуации, возникшей непосредственно при взаимодействии с обучающимися	83	17

17.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели	88	12
18.		Организационные приёмы воспитания	76	24
19.	Способность формировать социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе	Личностно-ориентированный подход и из какого ведущего положения он исходит	82	18
20.	Готовность к обучению проведения анализа конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных эффективных решений	Решение воспитательных ситуаций	94	6
21.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений	Традиционные формы взаимодействия классного руководителя с родителями	56	44

Максимальное количество баллов: 21 балл

Результаты диагностики:

0-12 баллов – высокий уровень (до 60% выполнения работы)

13-16 баллов – средний уровень (61- 80 % выполнения работы)

17- 21 балл - низкий уровень (более 80-100 % выполнения работы)

Таблица 5 – Распределение участников диагностики по уровням профессиональных дефицитов (%)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	17	12%
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	19	14%
81-100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	101	74%

Описание дефицитов: по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты у педагогических работников, осуществляющих классное руководство:

- 1) Осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- 2) Знание воспитания - как целостной структуры педагогического процесса;
- 3) Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Вывод: по результатам выполнения диагностических заданий 12% участников имеют высокий дефицитарный уровень, 14% участников имеют средний дефицитарный уровень и минимальный или отсутствие дефицита показали 74% участников.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 17 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний, высокий и низкий уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу классного руководителя с детским коллективом, выстроить в соответствии с новыми подходами и принципами, на основе осознанной и профессиональной трактовки нового стандарта (уровень личностного развития обучающегося, ценностные ориентации, уровень общей культуры и поведения, гражданская зрелость, личная успешность).

2. Классным руководителям рекомендуется с целью повышения успеваемости и улучшения психоэмоционального фона в классном коллективе использовать психологические практики, которым они научились на повышении квалификации.

3. Осуществлять активное взаимодействие классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Повышение самообразования через обучение на платформах:

1) Платформа федеральных психологов образования России -
<https://www.rospsey.ru/learning-difficulties>

2) Книга «Я эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие» -
<https://publications.hse.ru/books/228134203>

3) Электронная онлайн платформа - <https://bvbinfo.ru/>

4) Навигатор профилактики девиантного поведения на сайте МГППУ -
https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Аналитическая справка по организации повышения квалификации педагогических работников Брянской области по вопросам повышения качества дошкольного образования

Анализ результатов оценки качества дошкольного образования в Брянской области (ОКДО) показал, что наиболее низкие значения при внутренней и внешней оценке получили шкалы, связанные с обеспечением условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами. Несмотря на то, что, на наш взгляд, это в значительной степени обусловлено тем, что педагоги зачастую ставили при оценке 0-2 баллов при отсутствии таких детей в образовательной организации, хотя стоило в данном случае поставить отметку НП (параметр не поддается оценке), в ГАУ ДПО «БИПКРО» была разработана и прошла успешную профессиональную экспертизу на федеральном уровне дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.

С учетом выводов по результатам ОКДО разработана и также вошла в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования программа «Развитие конструктивных навыков детей дошкольного возраста на занятиях по LEGO-конструированию и образовательной робототехнике».

Неформальное образование реализуется через семинары и консультации, программы которых максимально адресны и учитывают запросы самих педагогов и руководителей ДОО.

Недостаточность знаний педагогов по планированию образовательной деятельности и выстраиванию ее с учетом текущих потребностей. Слабое участие педагогов в управленческой деятельности учреждения.

Таблица 6 – Сводные результаты по организации обучения по ДПП (ПК) по вопросам повышения качества дошкольного образования

Региональный показатель	Количество педагогических работников, прошедших обучение чел.				Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников региона, %
	в ГАУ ДПО «БИПКРО»	в ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	в иных организациях Брянской области	всего	
количество педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам повышения качества дошкольного образования	208		61	269	13,4

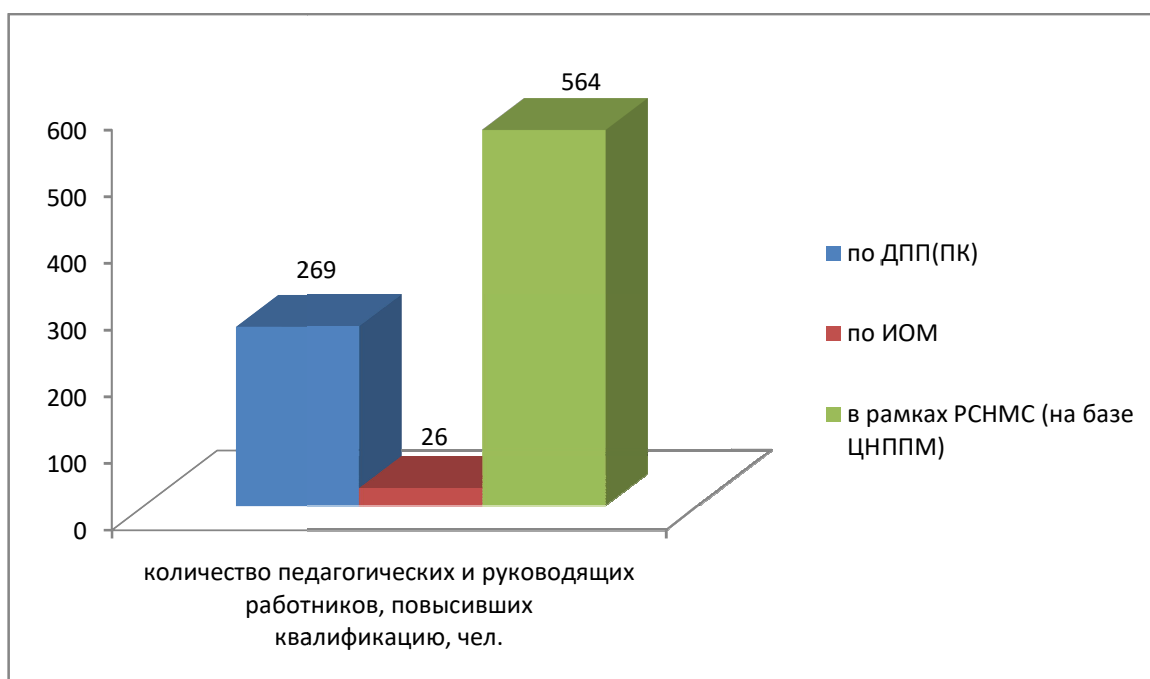


Рис. 4. Количество педагогических и руководящих работников системы образования Брянской области, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования

С учетом обозначенных рисков планируем работу по следующим направлениям.

1. Создание дошкольного образовательного информационного ресурса (Дошколка 32).

2. Работа «Школы молодого руководителя» и «Школы молодого воспитателя».

3. Проведение консультаций по вопросам разработки ООПДОО, части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса, рабочей программы воспитания как составной части ООП ДОО, дополнительных образовательных программ.

4. Работа инновационных площадок по практико-ориентированному обучению. Взаимообучение педагогов на площадке фестиваля «Робофест 32»

5. Встречи в клубе участников профессиональных конкурсов в целях трансляции успешного педагогического опыта.

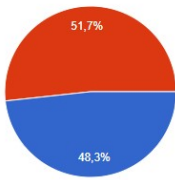
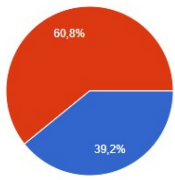
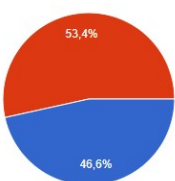
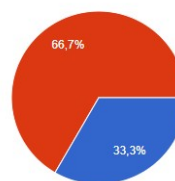
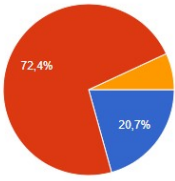
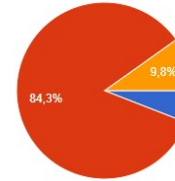
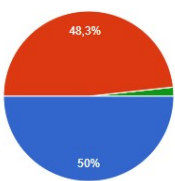
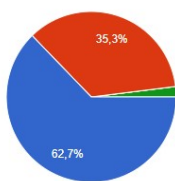
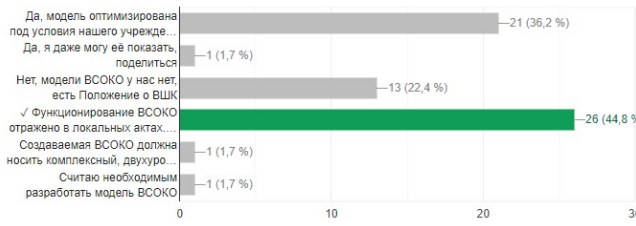
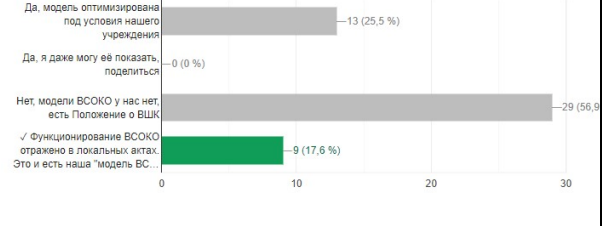
6. Организация творческой группы педагогов по разработке рабочей программы воспитания.

7. Повышение профессиональных компетенций педагогов по всем направлениям образовательной деятельности с использованием ресурса взаимодействия.

8. Использование новых форм организации работы с родителями.

Приложение 1.

Соотнесение результатов входной диагностики потоков февраля и марта («медалисты») с потоком апреля (участники ШНОР)

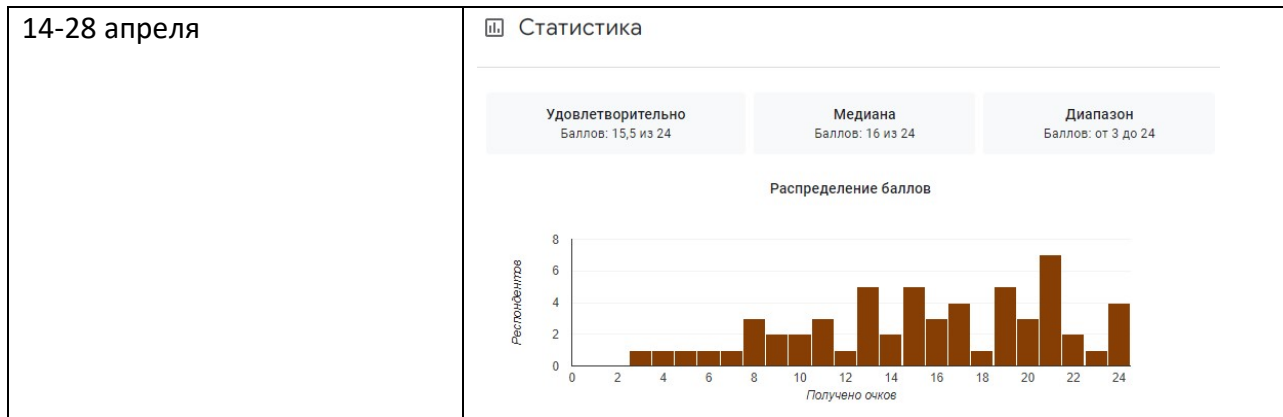
поток 1 и 2 («медалисты»)	поток 3 (участники ШНОР)
1. Понимаете ли Вы, что такое ВСОКО и в чём цель этих процедур? 58 ответов  - Да, очень хорошо понимаю - Имею некоторое представление, но затрудняюсь с конкретными формулировками - Нет	1. Понимаете ли Вы, что такое ВСОКО и в чём цель этих процедур? 51 ответ  - Да, очень хорошо понимаю - Имею некоторое представление, но затрудняюсь с конкретными формулировками - Нет
2. Понимаете ли Вы, чем отличается ВСОКО от ВШК, зачем нужно ВСОКО, если есть ВШК? 58 ответов  - Да, очень хорошо понимаю - Имею некоторое представление, но затрудняюсь в каких случаях использовать ВСОКО, а в каких ВШК - Нет	2. Понимаете ли Вы, чем отличается ВСОКО от ВШК, зачем нужно ВСОКО, если есть ВШК? 51 ответ  - Да, очень хорошо понимаю - Имею некоторое представление, но затрудняюсь в каких случаях использовать ВСОКО, а в каких ВШК - Нет
8. Знаете ли Вы последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы организовать, провести и учесть итоги ВСОКО? 58 ответов  - да, знаю всё - имею некоторое представление, но затрудняюсь выстроить всё в нужной последовательности, могу что-то упустить - имею смутное представление, я не интересовался этим вопросом	8. Знаете ли Вы последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы организовать, провести и учесть итоги ВСОКО? 51 ответ  - да, знаю всё - имею некоторое представление, но затрудняюсь выстроить всё в нужной последовательности, могу что-то упустить - имею смутное представление, я не интересовался этим вопросом
9. Хотели бы Вы получить все готовые формы, обеспечивающие функционирование ВСОКО в учреждении? В том числе и шаблоны для отчёта по самообследованию? 58 ответов  - Да, хочу использовать готовые шаблоны - Да, хочу сравнить с моими, вдруг готовые шаблоны кажутся удачнее моих форм - Нет, у меня разработаны и используются свои шаблоны и формы - По ВСОКО хочу, а самообследованию мы проводим по своим критериям и шаблонам	9. Хотели бы Вы получить все готовые формы, обеспечивающие функционирование ВСОКО в учреждении? В том числе и шаблоны для отчёта по самообследованию? 51 ответ  - Да, хочу использовать готовые шаблоны - Да, хочу сравнить с моими, вдруг готовые шаблоны кажутся удачнее моих форм - Нет, у меня разработаны и используются свои шаблоны и формы - По ВСОКО хочу, а самообследованию мы проводим по своим критериям и шаблонам
10. Есть ли у вас в учреждении "Модель ВСОКО"? Считаете ли её необходимым разработать такую модель? Верных ответов: 23 из 58  - Да, модель оптимизирована под условия нашего учреждения - Да, я даже могу её показать, поделиться - Нет, модели ВСОКО у нас нет, есть Положение о ВШК - Функционирование ВСОКО отражено в локальных актах - Создаваемая ВСОКО должна носить комплексный, двухуровневый характер - Считаю необходимым разработать модель ВСОКО	10. Есть ли у вас в учреждении "Модель ВСОКО"? Считаете ли её необходимым разработать такую модель? Верных ответов: 9 из 51  - Да, модель оптимизирована под условия нашего учреждения - Да, я даже могу её показать, поделиться - Нет, модели ВСОКО у нас нет, есть Положение о ВШК - Функционирование ВСОКО отражено в локальных актах - Это и есть наша "модель ВСОКО"

12. Считаете ли Вы, что обладаете достаточными знаниями и техникой поиска истинных причин несоответствия результатов работы школы тем, которые предъявляет ФГОС? 58 ответов - Да, и знаю, и применю, и могу поделиться опытом, когда проблема была верно решена и впредь не обн... - Да, знаю и умею выводить актуальные ситуации проблемы, применяю технику поиска способа р... - Нет, не совсем достаточными, бывает, что выбранные способы решения н... - А зачем знать какую-то технику, если всё написано во ФГОС?	12. Считаете ли Вы, что обладаете достаточными знаниями и техникой поиска истинных причин несоответствия результатов работы школы тем, которые предъявляет ФГОС? 51 ответ - Да, и знаю, и при поделиться опы... - Да, знаю и умею актуальные ситу... - Нет, не совсем д... - А зачем знать кз...
14. Понимаете ли Вы, как связаны результаты ВПР, ГИА, PISA ваших учеников с Программой развития вашего учреждения? 58 ответов - Не понимаю, почему их вообще нужно связывать. Все эти внешние процедуры нужны государству, школа сама в состоянии оценить своих учеников. - Полностью понимаю и учитываю во ВСОКО - Есть понимание, что они как-то связаны, но конкретны связей пока не вижу	14. Понимаете ли Вы, как связаны результаты ВПР, ГИА, PISA ваших учеников с Программой развития вашего учреждения? 51 ответ - Не понимаю, почему связывать. Все эти е... - Полностью понимаю ВСОКО - Есть понимание, чтс...

Приложение 2

Результаты промежуточного тестирования

поток	статистика тестовой части
14-24 февраля	Статистика Удовлетворительно Баллов: 16,18 из 24 Медиана Баллов: 17 из 24 Диапазон Баллов: от 2 до 24 Распределение баллов
14-24 марта	Статистика Удовлетворительно Баллов: 14,68 из 24 Медиана Баллов: 14 из 24 Диапазон Баллов: от 9 до 21 Распределение баллов



самодиагностика слушателей

поток 1 14-24 февраля	поток 2 14-24 марта	поток 3 14-28 апреля
Требуется ли ВСОКО Вашего учреждения обновление в связи с тем, что Вы узнали на курсах? 39 ответов - да - нет, у нас и так всё отлично организована ВСОКО - нет - затрудняюсь ответить - это не мне решать	Требуется ли ВСОКО Вашего учреждения обновление на курсах? 22 ответа	Требуется ли ВСОКО Вашего учреждения обновление на курсах? 58 ответов
Требуется ли обновление локальным актам Вашего учреждения, чтобы согласовать их с обновлённой ВСОКО? 39 ответов - да, нужно пересмотреть их, обновить - да, нужно добавить ещё некоторые(ые) Положения - да, нужно ввести в циклограмму работы некоторые приказы - нет, у нас и так всё хорошо согласовано - нет, не считаю срочно нужным их согласовывать - затрудняюсь ответить - да, нужно ввести в циклограмму работы	Требуется ли обновление локальным актам Вашего учреждения, чтобы согласовать их с обновлённой ВСОКО? 22 ответа	Требуется ли обновление локальным актам Вашего учреждения, чтобы согласовать их с обновлённой ВСОКО? 58 ответов
Оказались ли полезны Вам готовые формы, предоставленные тьютором курсов? 39 ответов - да, хорошо, когда есть шаблоны - да, они лучше наших - нет, у меня и свои хорошие - нет, я хочу поискать другие - затрудняюсь ответить, надо их изучить - я разработаю свои	Оказались ли полезны Вам готовые формы, предоставленные тьютором курсов? 22 ответа	Оказались ли полезны Вам готовые формы, предоставленные тьютором курсов? 58 ответов

Приложение 3.

Результаты итогового тестирования

поток	статистика тестовой части
14-24 февраля	Статистика Удовлетворительно Баллов: 11,73 из 19 Медиана Баллов: 11 из 19 Диапазон Баллов: от 6 до 19 Распределение баллов
14-24 марта	Статистика Удовлетворительно Баллов: 11,15 из 19 Медиана Баллов: 10 из 19 Диапазон Баллов: от 4 до 19 Распределение баллов
14-28 апреля	Статистика Удовлетворительно Баллов: 10,09 из 19 Медиана Баллов: 10 из 19 Диапазон Баллов: от 4 до 16 Распределение баллов

самодиагностика слушателей

поток 1 14-24 февраля	поток 2 14-24 марта	поток 3 14-28 апреля
Удалось ли Вам изучить материалы курса в объеме Вашего индивидуального маршрута? 37 ответов	Удалось ли Вам изучить материалы курса в объеме Вашего индивидуального маршрута? 20 ответов	Удалось ли Вам изучить материалы курса в объеме Вашего индивидуального маршрута? 57 ответов

Понимаете ли Вы, что такое ВСОКО и в чём цель её процедур? 37 ответов Да, очень Получил, но затруднительно использовать формулы Нет	Понимаете ли Вы, что такое ВСОКО и в чём цель её процедур? 20 ответов	Понимаете ли Вы, что такое ВСОКО и в чём цель её процедур? 57 ответов
Понимаете ли Вы, чем отличается ВСОКО от ВШК, зачем нужно ВСОКО, если есть ВШК? 37 ответов Да, очень Получил, но затруднительно использовать формулы Нет	Понимаете ли Вы, чем отличается ВСОКО от ВШК, зачем нужно ВСОКО, если есть ВШК? 20 ответов	Понимаете ли Вы, чем отличается ВСОКО от ВШК, зачем нужно ВСОКО, если есть ВШК? 57 ответов
Думали ли Вы во время изучения курсов о том, что нужно оптимизировать модель ВСОКО в Вашем учреждении? 37 ответов	Думали ли Вы во время изучения курсов о том, что нужно оптимизировать модель ВСОКО в Вашем учреждении? 20 ответов	Думали ли Вы во время изучения курсов о том, что нужно оптимизировать модель ВСОКО в Вашем учреждении? 57 ответов
Считаете ли Вы, что с учётом материалов курсов у Вас теперь достаточные знания о технике поиска истинных причин несоответствия результатов работы школы тем, которые предъявляет ФГОС? 37 ответов Да, и знаю, и могу поделиться опытом, была верно решена ситуация Да, знаю как в ситуации проб технику поиска Нет, не совсем понимаю А зачем знать, всё написано в документах	Считаете ли Вы, что с учётом материалов курсов у Вас теперь достаточные знания о технике поиска истинных причин несоответствия результатов работы школы тем, которые предъявляет ФГОС? 20 ответов	Считаете ли Вы, что с учётом материалов курсов у Вас теперь достаточные знания о технике поиска истинных причин несоответствия результатов работы школы тем, которые предъявляет ФГОС? 57 ответов
Понимаете ли Вы, как связаны результаты ВПР, ГИА, PISA ваших учеников с Программой развития вашего учреждения? 37 ответов Не понимаю, как связывать результаты процедур с программой развития ВСОКО Полностью понимаю, как связаны, но не вижу, что нужно изменить Есть понимание, как связаны, но не вижу, что нужно изменить Теперь у меня есть понимание, что нужно изменить	Понимаете ли Вы, как связаны результаты ВПР, ГИА, PISA ваших учеников с Программой развития вашего учреждения? 20 ответов	Понимаете ли Вы, как связаны результаты ВПР, ГИА, PISA ваших учеников с Программой развития вашего учреждения? 57 ответов