

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга показателей по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» путем выделения структурного подразделения ГАУ ДПО «БИПКРО» 1 сентября 2021 года начал работу Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Брянской области.

В число функции Центра входит построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций; обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих кадров), в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования.

С целью нормативного обеспечения обучения педагогов по индивидуальному образовательному маршруту в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Брянской области (утв. Постановлением Правительства Брянской области от 04.04.2022 г. № 117-п) ГАУ ДПО «БИПКРО» как региональным оператором издан приказ «Об утверждении положения о персонифицированной форме повышения квалификации» (от 09.09.2021 г. № 979/1-п).

В соответствии с приказом департамента образования и науки Брянской области от 07.04.2022 г. № 428/1 «Об утверждении программы, плана мониторинга эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области и системы работы со школами с низкими результатами обучения в 2022 году» в период с 1 по 30 июня 2022 года проведен мониторинг показателей по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Получены следующие выводы, позволяющие разработать ряд адресных рекомендаций.

Общее количество ИОМ, разработанных в ЦНППМ за отчетный период (01.09.2021-30.06.2022 г.) – 1040 (6,4% от общего количества педагогических и управленческих кадров Брянской области).

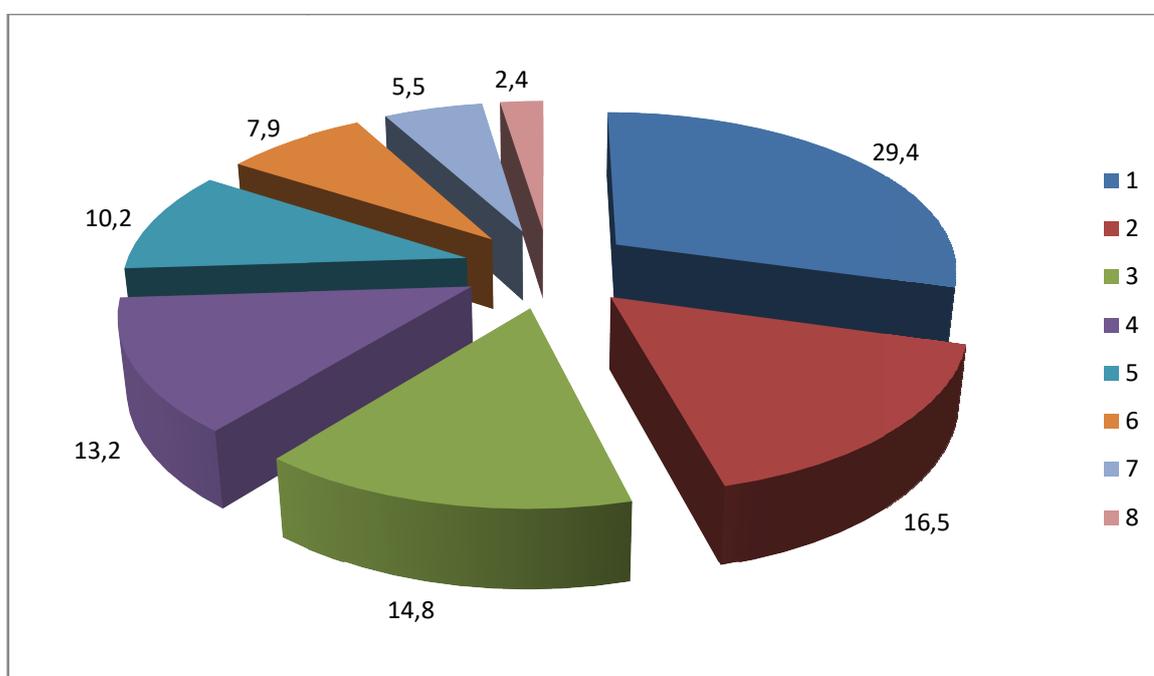
Таблица 1 - Сводный отчет по результатам мониторинга показателей по учету индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства педагогических работников (ПР), разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

	Направление деятельности	Количество ПР, прошедших диагностику (чел.)	Количество ПР для которых в ЦНППМ разработаны ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных компетенций (чел.)	Доля ПР, для которых в ЦНППМ разработаны ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных компетенций (% от общего числа педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов)
1	Реализация целевой модели наставничества	220	172	78,2
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства	83	83	100,0
3	Реализация функции классного руководства	212	137	64,6
4	Внутришкольная система оценки качества образования	106	106	100,0
5	Реализация деятельности педагогов в центрах «Точки роста»	57	57	100,0
6	Формирование функциональной грамотности обучающихся (школьные команды)	25	25	100,0
7	Организация лабораторных работ в рамках ОГЭ (химия)	154	154	100,0
8	Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (по предметам)			
8.1	русский язык	163	23	14,1
8.2	технология	83	29	34,9
8.3	история и обществознание	212	30	14,2
8.4	математика	227	24	10,6
8.5	ОБЖ, физкультура	60	30	50,0
8.6	биология	128	21	16,4
8.7	география	111	21	18,9
8.8	иностранные языки	132	27	20,5
8.9	ОРКСЭ (в т.ч. из числа	101	101	100,0

Направление деятельности	Количество ПР, прошедших диагностику (чел.)	Количество ПР для которых в ЦНППМ разработаны ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных компетенций (чел.)	Доля ПР, для которых в ЦНППМ разработаны ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных компетенций (% от общего числа педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов)
учителей начальных классов)			
Итого	2074	1040	50,1

Примечание: педагоги, прошедшие диагностику предметных и методических компетенций, не вошедшие в число охваченных адресными программами повышения квалификации, пройдут обучение до конца 2022 г.

Распределение педагогических работников по тематике индивидуальных образовательных маршрутов представлено на рисунке.



Примечание: 1 - Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (по предметам); 2 - Реализация целевой модели наставничества; 3 - Организация лабораторных работ в рамках ОГЭ (химия); 4 - Реализация функции классного руководства; 5 - Внутришкольная система оценки качества образования; 6 - Участие в конкурсах профессионального мастерства; 7 - Реализация деятельности педагогов в центрах «Точки роста»; 8 - Формирование функциональной грамотности обучающихся (школьные команды)

Рис. 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение в форме индивидуального образовательного маршрута по различным тематикам (% от общего числа реализованных ИОМ)

Как видно из полученных данных, наиболее востребованной тематикой является введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (по предметам), 29,4% ИОМ разработаны и реализованы именно по данной теме. Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников позволил выявить 2 группы педагогов. Для каждой группы ИОМ

и особенности реализации обучения были выстроены в соответствии с адресными рекомендациями:

- показавшим низкие результаты – повышение квалификации в формате индивидуального образовательного маршрута, повторная диагностика, при отсутствии положительной динамики – реализация индивидуальной траектории профессионального развития с межкурсовым тьюторским сопровождением;

- показавшим средний уровень результатов – повышение квалификации в формате индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных дефицитов, целевое консультирование по запросу;

- показавшим высокие результаты – прохождение диагностики на включение в кандидаты в региональный методический актив; подбор форм неформального и неформального повышения квалификации.

Введение целевой модели наставничества в регионе также является одним из приоритетных направлений развития системы образования, в связи с чем, значительная часть мероприятий посвящена данной теме. В том числе 16,5% реализованных ИОМ организованы для участников регионального учебно-методического объединения по литературе, технологии, предметной области «Искусство», истории и обществознанию из всех муниципалитетов региона.

Таблица 2 - Распределение по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитный уровень	Категория педагогов	% выполнения работы
Менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	РУМО (технология)	37,5%
		РУМО (литература)	26,9%
		РУМО (история и обществознание)	18,5%
		РУМО (искусство)	55,0%
		Итого	32,9%
61-80% выполнения диагностических заданий	Средний	РУМО (технология)	54,1%
		РУМО (литература)	46,1%
		РУМО (история и обществознание)	44,4%
		РУМО (искусство)	40,0%
		Итого	46,3%
81-100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	РУМО (технология)	8,4%
		РУМО (литература)	27,0%
		РУМО (история и обществознание)	37,1%
		РУМО (искусство)	5,0%
		Итого	20,8%

Индивидуальные образовательные маршруты реализованы по теме «Наставничество в процессе реализации основной общеобразовательной программы в условиях обновленного ФГОС» с учётом необходимости восполнить выявленные профессиональные дефициты учителей.

При проектировании маршрута особое внимание уделено разделам: методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ; региональная система научно – методического сопровождения, целевая модель наставничества в образовательных организациях: структура, содержание; тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития учителей; лучшие мировые практики наставничества; система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов; наставничество как форма реализации обновленных ФГОС в школе.

Участникам диагностики с минимальным уровнем или отсутствием дефицитов (81-100% выполнения диагностических заданий) рекомендовано продолжать восполнять выявленные недочеты в ходе самообразования и рассмотреть возможность прохождения диагностики для вхождения в региональный методический актив и базу педагогов, участвующих в реализации ДПП в сетевой форме.

В рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров за период с 1 сентября 2021 года по 30 июня 2022 года проведено 83 образовательных мероприятия (семинары, круглые столы, конференции) информация о результатах наиболее многочисленных из них представлена на официальном сайте ГАУ ДПО «БИПКРО» в специальном разделе ЦНППМ (<http://bipkro.ru:65000/obrazovatelnye-sobytiya-centra>).

Количество мероприятий, реализованных ЦНППМ для педагогических работников в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов, составило 39.

Таким образом, доля мероприятий, реализованных ЦНППМ для педагогических работников в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества мероприятий, организованных ЦНППМ в рамках организационно-методического сопровождения педагогических работников, составляет 47,0%.

Исп. зав. отделом аналитики и мониторинга ЦНППМ
Т.В. Украинцева