

Государственное  
автономное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования

«БРЯНСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**АННОТИРОВАННЫЙ  
КАТАЛОГ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

*(повышения квалификации)*



БРЯНСКИЙ  
ИПКРО

**2021-22 учебный год**

Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТИРОВАННЫЙ  
КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

(повышения квалификации)

## ВВЕДЕНИЕ

**Г**осударственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» является некоммерческой организацией, созданной путём изменения типа существующего Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», утверждённой для осуществления предусмотренных его уставом видов деятельности.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» является правопреемником Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», которое в свою очередь является правопреемником Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», образованного 1 января 1995 года (приказ управления образования администрации Брянской области от 28.10.94 г. № 483 на основании постановления администрации Брянской области от 19.10.94 г. № 529), зарегистрированного администрацией города Брянска (регистрационный № 253 от 27.07.1995 г.), как федеральное образовательное учреждение и переданного в государственную собственность Брянской области в соответствии с постановлением администрации Брянской области от 17.11.2005 г. № 580, которое в свою очередь являлось правопреемником «Брянского областного института усовершенствования учителей», зарегистрированного администрацией Советского района гор. Брянска (постановление № 582 от 20.04.1993 г.) (30 июля 1944 года состоялось совместное заседание Брянского областного совета депутатов трудящихся и бюро областного комитета ВКП(б). Результатом их работы стало Постановление № 63, в котором говорилось: «В соответствии с постановлением СНК СССР от 22 июля 1944 г. № 911 и СНК РСФСР от 21 июля 1944 года № 557 о мероприятиях по восстановлению областного центра г. Брянска Исполкомом Облсовета депутатов трудящихся и бюро Обкома ВКП(б) постановляют: Организовать в Брянске в III квартале 1944 года областной институт усовершенствования учителей»), в отношении всех прав

и обязательств, вытекающих из предыдущей деятельности последнего, в том числе в сфере имущественных отношений.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»** (далее именуется - Образовательное учреждение) является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

По своей организационно-правовой форме Образовательное учреждение является *государственным автономным учреждением*.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

Тип Образовательного учреждения - *учреждение дополнительного профессионального образования*.

**ОФИЦИАЛЬНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

*полное наименование:* Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»;

*сокращенное наименование:* ГАУ ДПО «БИПКРО»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 3956 сер. 32Л01 № 0002692 от 04.02.2016 г.

**УЧРЕДИТЕЛЕМ** Образовательного учреждения является Брянская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования и науки Брянской области, полномочия собственника имущества Образовательного учреждения – управление имущественных отношений Брянской области

руководитель учредителя  
образовательной организации

Егорова Елена Валерьевна

адрес учредителя

241050 город Брянск, улица  
Бежицкая, дом 34 "А"

телефон

8 (4832) 743158 - приёмная

адрес в сети Интернет

[www.edu.debryansk.ru](http://www.edu.debryansk.ru)

e-mail

[edu@edu.debryansk.ru](mailto:edu@edu.debryansk.ru)

## **ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ: русский язык**

форма обучения	<i>очно-заочное, с применением электронного обучения, очное, заочное, с применением дистанционных образовательных технологий, самообразование</i>
сроки обучения	<i>Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки не может быть менее 250 часов</i>

## **МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

юридический адрес	241021 Российская Федерация, Брянская область, город Брянск, улица Димитрова, дом 112
фактический адрес	241021 Российская Федерация, Брянская область, город Брянск, улица Димитрова, дом 112

## **КОНТАКТЫ:**

Телефон для справок	8-4832-59-94-20 - приёмная (многоканальный)
Адрес в сети Интернет	<a href="http://www.bipkro.ru">www.bipkro.ru</a>
e-mail	<a href="mailto:bipkro_br@mail.ru">bipkro_br@mail.ru</a>

## **ВРЕМЯ РАБОТЫ:**

понедельник - четверг	с 09.00 до 17.45
пятница	с 09.00 до 17.30
перерыв на обед	с 12.00 до 12.30
выходные дни	суббота, воскресенье

## Программы повышения квалификации

### Все категории педагогических работников и руководителей образовательных организаций

<b>Название программы</b>	Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных организациях
<b>Автор-составитель</b>	Архипов А.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Руководители ОО, заместители руководителей ОО, педагогические и иные специалисты ОО, специалисты по обеспечению безопасности
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36 час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Содействие становлению профессиональных, специальных компетенций педагогических работников
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	1. Терроризм, основные понятия и определения. 2. Правовая основа и система противодействия терроризму в Российской Федерации. 3. Организация противодействия терроризму в образовательных учреждениях.

<b>Название программы</b>	Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения
<b>Автор-составитель</b>	Архипов А.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Руководящие, педагогические и технические работники общеобразовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/108 час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения)
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	1. Нормативно-правовые акты и требования к антитеррористической безопасности в образовательной организации. 2. Порядок действий сотрудников образовательной организации при возникновении террористической угрозы. 3. Методики и инструменты для проведения мероприятий для обучающихся по правилам поведения при возникновении террористической угрозы.

<b>Название программы</b>	Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об
---------------------------	---

	антитеррористической защищенности образовательной организации
<b>Автор-составитель</b>	Архипов А.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Руководители, заместители руководителей, секретари образовательных организаций и все сотрудники, имеющие доступ к служебной информации ограниченного распространения
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/72 час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Приобретение слушателями необходимых знаний по работе со служебной информацией ограниченного пользования для их применения в практической деятельности с целью антитеррористической защищенности образовательной организации
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты и требования к антитеррористической безопасности в образовательной организации.</li> <li>2. Порядок действий сотрудников образовательной организации при возникновении террористической угрозы.</li> <li>3. Методики и инструменты для проведения мероприятий для обучающихся по правилам поведения при возникновении террористической угрозы.</li> <li>4. Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности образовательной организации.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников образовательных организаций
<b>Автор-составитель</b>	Архипов А.В.
<b>Целевая аудитория</b>	педагогические работники образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования и дополнительного профессионального образования - преподаватели дисциплин «охрана труда», «безопасность жизнедеятельности», «безопасность технологических процессов и производств», а также организаторы и руководители производственной практики обучающихся
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 40 час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	формирование знаний и навыков по вопросам основных положений законодательных актов в области охраны труда; основных направлений государственной политики в области охраны труда; государственных нормативных требований охраны труда; государственного управления охраной труда; государственной экспертизы охраны труда; обязанностей работодателя по обеспечению

	безопасных условий труда; обязанностей работника в области охраны труда; обеспечения прав работников на охрану труда.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы охраны труда в Российской Федерации</li> <li>2. Организация работ по охране труда на уровне работодателя</li> <li>3. Обеспечение работодателем требований охраны труда работников на рабочих местах и безопасности производственной деятельности с учетом ее отраслевой специфики</li> <li>4. Социальная защита пострадавших на производстве</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Охрана труда для руководителей, специалистов и членов аттестационных комиссий образовательных организаций
<b>Автор-составитель</b>	Архипов А.В.
<b>Целевая аудитория</b>	руководители образовательных организаций, заместители руководителей организаций, в том числе курирующие вопросы охраны труда, педагогические работники образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования и дополнительного профессионального образования - преподаватели дисциплин «охрана труда», «безопасность жизнедеятельности», «безопасность технологических процессов и производств», а также организаторы и руководители производственной практики обучающихся, члены комиссий по проверке знаний требований охраны труда
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 40 час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	формирование знаний и навыков по вопросам основных положений законодательных актов в области охраны труда; основных направлений государственной политики в области охраны труда; государственных нормативных требований охраны труда; государственного управления охраной труда; государственной экспертизы охраны труда; обязанностей работодателя по обеспечению безопасных условий труда; обязанностей работника в области охраны труда; обеспечения прав работников на охрану труда.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы охраны труда в Российской Федерации</li> <li>2. Организация работ по охране труда на уровне работодателя</li> <li>3. Обеспечение работодателем требований охраны труда работников на рабочих местах и безопасности производственной деятельности с учетом ее отраслевой специфики</li> <li>4. Социальная защита пострадавших на производстве</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Охрана труда для руководителей, специалистов и членов аттестационных комиссий
<b>Автор-составитель</b>	Архипов А.В.
<b>Целевая аудитория</b>	руководители предприятий, их заместители, в том числе ответственные за решение вопросов охраны труда, а также заместители главных инженеров по охране труда; все работодатели независимо от формы собственности; ИТР (инженерно-технические работники), занятые производством, контролем, организацией работ или осуществляющие технический надзор за выполнением работ; представители служб охраны труда или иные сотрудники, назначенные работодателем ответственными за организацию работ в рамках выполнения требований охраны труда; члены комитетов по охране труда; члены аттестационных комиссий по вопросам охраны труда; представители профсоюзов или иных объединений, защищающих интересы сотрудников организаций; специалисты государственных органов надзора и контроля, органов исполнительной власти или муниципальных образований в области охраны труда; преподаватели учебных заведений всех уровней – от начального профессионального до послевузовского и дополнительного профессионального образования, чья педагогическая деятельность связана с чтением лекционного курса или проведением практических занятий по вопросам, затрагивающим требования охраны труда
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 40 час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	формирование необходимых знаний для организации обучения и контроля знаний по охране труда у работников предприятия и обеспечения надлежащей охраны труда в целом на предприятии
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы охраны труда в Российской Федерации</li> <li>2. Организация работ по охране труда на уровне работодателя</li> <li>3. Обеспечение работодателем требований охраны труда работников на рабочих местах и безопасности производственной деятельности с учетом ее отраслевой специфики</li> <li>4. Социальная защита пострадавших на производстве</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях
<b>Автор-составитель</b>	Архипов А.В.
<b>Целевая аудитория</b>	работники государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений (организаций)
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 20 час.

<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	получение слушателями курса знаний о наиболее часто встречающихся неотложных состояниях и мероприятиях по оказанию медицинской помощи, а также — привитие навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения</li> <li>2. Виды и содержание мероприятий первой помощи</li> <li>3. Алгоритм вызова «скорой медицинской помощи»</li> <li>4. Транспортировка пострадавших</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса
<b>Автор-составитель</b>	Архипов А.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагогические работники общеобразовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 72 часа

<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Содействие становлению профессиональных, специальных компетенций педагогических работников в области реализации санитарно-гигиенических требований в условиях осложненной эпидемиологической обстановки.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная гигиена и организация санитарно-эпидемиологической службы.</li> <li>2. СанПиН для организаций, работающих с детьми в условиях COVID-19</li> <li>3. Профилактические мероприятия в общеобразовательном учреждении в эпидемиологический сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической обстановке по COVID-19.</li> <li>4. Карантинные и особо опасные инфекции в общеобразовательных организациях</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Цифровая образовательная среда в образовательных организациях
<b>Автор-составитель</b>	Веретеничева Н.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагогические работники общеобразовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 час.

<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций в области цифровизации образовательного процесса.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	1. Цифровая грамотность и профессиональный стандарт педагога

	<p>2. Коммуникация в интернете и медиаграмотность. Цифровое потребление. Эффективная и безопасная работа с информацией</p> <p>3. Инструменты цифрового образования.</p> <p>4. Организация образовательного процесса при дистанционном обучении</p>
--	--

<b>Название программы</b>	Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
<b>Автор-составитель</b>	Викульева О.Г.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя общеобразовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО с целью достижения качества образовательных результатов в соответствии с трудовыми функциями «Общепедагогическая функция. Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог»
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации</li> <li>2. Повышение эффективности педагогической деятельности</li> <li>3. Профессиональное развитие педагога</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Развитие психолого-педагогической компетентности учителя
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя общеобразовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	развитие психолого-педагогической компетентности в области обучения, воспитания и развития обучающихся
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. УУД как основа метапредметных компетенций обучающихся.</li> <li>2. Личностные результаты образования и способы их оценивания.</li> <li>3. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> <li>4. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Возрастно-психологические особенности обучающихся.</li> </ol>

	<p>7. Своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>8. Психология одаренности. Проектирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с признаками одаренности.</p>
--	--

<b>Название программы</b>	Наставничество как универсальная технология передачи опыта
<b>Автор-составитель</b>	Викульева О.Г.
<b>Целевая аудитория</b>	Специалисты муниципальных отделов управления образованием, руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций, педагогические работники
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 48 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Развитие компетенций в области организации консультационной помощи при использовании механизмов наставничества в образовательной организации
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в сфере общего образования.</li> <li>2. Инструменты наставничества в образовательной организации.</li> <li>3. Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогов</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов как условие эффективного функционирования системы образования
<b>Автор-составитель</b>	Викульева О.Г.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагогические работники общеобразовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Адресная помощь педагогическим работникам на основе выявленных предметных и методических дефицитов с целью совершенствования профессиональных компетенций
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в сфере общего образования</li> <li>2. Повышение эффективности педагогической деятельности</li> <li>3. Профессиональное развитие педагога</li> </ol>

## *Для педагогических руководителей, осуществляющих классное руководство*

<b>Название программы</b>	Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях
<b>Автор-составитель</b>	Васькина О.М.
<b>Целевая аудитория</b>	педагогические работники, осуществляющие классное руководство
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, заочная с применением ДОТ, 24 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог»
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативная правовая основа организации деятельности классного руководителя ОО. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство.</li><li>2. Возрастные психологические особенности обучающихся. Создание благоприятного психологического климата классного коллектива.</li><li>3. Организация деятельности классного коллектива.</li><li>4. Актуальные аспекты в деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с родителями, законными представителями обучающихся.</li></ol>

## Для педагогов-психологов

<b>Название программы</b>	Актуальные проблемы современной коррекционной педагогики и специальной психологии
<b>Автор-составитель</b>	Кудрявцева Н.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагоги–психологи специальных образовательных организаций, образовательных организаций, осуществляющих практику инклюзивного образования в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная, с применением ДОТ, 72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, необходимых для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</li> <li>2. Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии.</li> <li>3. Проблемы обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в современных интеграционных образовательных условиях.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Современные требования к профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Автор-составитель</b>	Кудрявцева Н.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагоги –психологи образовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная, с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Формирование системы знаний об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие умений организации (интегрированного) инклюзивного коррекционно-развивающего образовательного пространства и психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС специального образования.</li> </ol>

	<p>2. Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ.</p> <p>3. Теоретические аспекты обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.</p> <p>4. Стажировка: «Практические аспекты реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ».</p>
--	---

<b>Название программы</b>	Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь
<b>Автор-составитель</b>	Кудрявцева Н.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагоги –психологи образовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная, с применением ДОТ, 24 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, необходимых для реализации целей и задач профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог»
<b>Основные содержательные блоки-модули (темы)</b>	<p>1. Современный подросток в социальном пространстве. Психологическое обоснование жизни. Жизнь как преодоление барьеров и овладение ценностями.</p> <p>2. Неудовлетворенные потребности как условие «безвыходных» ситуаций подростка. Отношения со значимыми людьми как источник страданий. Переживание одиночества и депрессии, их проявления у подростка.</p> <p>3. Суицидальные проявления подростков. Исторический аспект. Фрустрации как риски суицидальной направленности. Причины самоубийств подростков.</p> <p>4. Психическое здоровье подростка и ценность его жизни. Помощь подростку с нарушенным психическим здоровьем. Экстренные интервенции. Самоутверждение в полезной деятельности и ценностное отношение к себе и другим как путь к устойчивой витальной направленности.</p> <p>5. Практические аспекты определения отклонений психического здоровья.</p> <p>6. Психологическое консультирование в экстренной ситуации (телефон доверия). Групповая психокоррекционная работа по программам профилактики рискованного поведения подростков.</p>

**Для педагогических работников,  
реализующих программы для лиц с ОВЗ,  
дефектологов, логопедов**

<b>Название программы</b>	Современные технологии обучения детей с ОВЗ
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Старшие воспитатели ДОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели ДОО, педагоги-психологи, реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 18 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области использования современных технологий обучения детей с ОВЗ
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с различными видами ОВЗ.</li> <li>2. Современные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Проектирование технологической карты урока (коррекционного курса) с использованием современных технологий обучения детей с ОВЗ. Самоанализ урока (занятия).</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Современные технологии коррекции речи детей
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя-логопеды образовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области коррекции речевых нарушений у детей
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты и документы по вопросам образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН).</li> <li>3. Современные образовательные технологии, используемые в работе логопеда. Логопедические технологии. Принципы отбора технологий для коррекции речи обучающихся.</li> <li>4. Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с использованием образовательных и логопедических технологий.</li> <li>5. Проведение и анализ коррекционно-развивающих занятий.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Реализация АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ.</li> <li>2. ФГОС образования обучающихся с УО (ИН). Характеристика примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (ИН). Особенности проектирования и реализации варианта 1 и варианта 2 АООП для обучающихся с УО (ИН), СИПР.</li> <li>3. Психологические особенности, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>4. Технологии достижения образовательных результатов обучающимися с УО (ИН).</li> <li>5. Проектирование рабочих программ по предмету (коррекционному курсу) (по выбору).</li> <li>6. Проектирование технологической карты урока, конспекта занятия (воспитательного, коррекционно-развивающего).</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Реализация АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя-дефектологи, реализующие АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ.</li> </ol>

	<p>2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Характеристика примерных адаптированных основных общеобразовательных программ НОО для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).</p> <p>3. Психологические особенности, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.</p> <p>4. Технологии достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5. Проектирование рабочих программ по предмету (коррекционному курсу) (по выбору).</p> <p>6. Проектирование технологической карты урока, конспекта занятия (воспитательного, коррекционно-развивающего).</p>
--	--

<b>Название программы</b>	Реализация АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя-дефектологи, реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ и АООП для обучающихся с УО (ИН)
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с УО (ИН)
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<p>1. Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с УО (ИН). Характеристика примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Психологические особенности, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.</p> <p>4. Технологии достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ.</p>

	<p>5. Проектирование рабочих программ по предмету (коррекционному курсу) (по выбору).</p> <p>6. Проектирование технологической карты урока, конспекта занятия (воспитательного, коррекционно-развивающего).</p>
--	---

<b>Название программы</b>	Обеспечение доступности объектов и услуг социальной инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Специалисты организаций социальной инфраструктуры, оказывающие лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различные услуги (государственные и муниципальные услуги, услуги МСЭ и медицинские услуги, участие в выборах и референдуме, пользование общественным транспортом, услуги связи, торговли и общественного питания, жилищно-коммунальные услуги, услуги культуры и библиотечного обслуживания, социальное обслуживание, услуги организаций физкультуры и спорта).
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 16 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности организаций и учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<p>1. Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.</p> <p>2. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.</p> <p>3. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.</p> <p>4. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.</p> <p>5. Этика общения с инвалидами.</p> <p>Вариативная часть (в соответствии с типом объекта социальной инфраструктуры).</p> <p>6. Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг, услуг МСЭ и медицинских услуг, участия в выборах и референдуме, пользования общественным транспортом, услуг связи, услуг организаций торговли и общественного питания, жилищно-коммунальных услуг, услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания, услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания, услуг в сфере спорта и туризма. Обеспечение соблюдения</p>

	<p>прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>7. Анализ доступности объекта инфраструктуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
--	---

<b>Название программы</b>	Обеспечение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Специалисты образовательных организаций, муниципальных отделов образования, ответственным за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 16 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты и документы по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>2. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение. Алгоритм создания специальных образовательных условий.</li> <li>3. Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Содержание образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Проектирование и реализация АОП для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Зам. по УВР (руководители ПМПк ОО), учителя, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, реализующие АОП для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области проектирования и реализации АОП для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальные аспекты инклюзивного образования.</li> <li>2. Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие инклюзивное образование обучающихся с</li> </ol>

	<p>ОВЗ и инвалидностью. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Характеристика примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.</p> <p>4. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся с различными видами ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с различными видами ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>6. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации как механизм проектирования и реализации АОП для обучающегося с ОВЗ.</p> <p>7. Проектирование рабочей программы по предмету (курсу) в рамках адаптированной образовательной программы для обучающихся с различными видами ОВЗ.</p> <p>8. Проектирование урока в инклюзивном классе.</p>
--	---

<b>Название программы</b>	Проектирование и реализация АОП для обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Старшие воспитатели ДОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели ДОО, педагоги-психологи, реализующие АОП для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области проектирования и реализации АОП для дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ.</li> <li>2. Характеристика психологических особенностей, особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся дошкольного возраста с различными видами ОВЗ.</li> <li>3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для дошкольников с различными видами ОВЗ.</li> <li>4. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации как механизм проектирования и реализации АОП для обучающегося с ОВЗ.</li> <li>5. Проектирование занятий в инклюзивной группе ДОО.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Старшие воспитатели ДОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели ДОО, педагоги-психологи, реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области проектирования и реализации АООП для дошкольников с ОВЗ
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ.</li> <li>2. Характеристика психологических особенностей, особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся дошкольного возраста с различными видами ОВЗ.</li> <li>3. Структура и содержание адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с различными видами ОВЗ.</li> <li>4. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации как механизм проектирования и реализации АООП для дошкольников с ОВЗ.</li> <li>5. Проектирование рабочих программ как составных частей АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.</li> <li>6. Проектирование занятий в группе компенсирующей направленности для дошкольников различных нозологических групп.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Руководители ОО, учителя, педагоги-психологи ОО, реализующие инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области организации и реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> </ol>

	<p>3. Современные представления о нарушениях развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с ОВЗ , их особые образовательные потребности.</p> <p>4. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Алгоритм их создания в образовательной организации.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>6. Особенности деятельности руководителя образовательной организации, педагогических работников образовательной организации(учителя начальных классов, классного руководителя, учителя-предметника) в процессе обучения детей с ОВЗ.</p> <p>7. Деятельность психолого-медико – педагогического консилиума образовательной организации как механизм проектирования и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.</p>
--	---

<b>Название программы</b>	Обучение, воспитание и развитие детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды ОО, реализующие АООП для обучающихся с ТМНР
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области реализации АООП для обучающихся с ТМНР
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<p>1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Психологические особенности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, их особые образовательные потребности.</p> <p>3. Психолого-педагогическое обследование ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.</p> <p>4. Организация образовательного процесса с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.</p>

	<p>5. Условия реализации АООП для обучающихся с УО (ИН) вариант 2. Разработка СИПР.</p> <p>6. Деятельность психолого-медико – педагогического консилиума образовательной организации как механизм проектирования и реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.</p>
--	--

<b>Название программы</b>	Воспитание обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Воспитатели, реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся с ОВЗ
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ.</li> <li>2. ФГОС НОО ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с УО (ИН). Характеристика примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Программа воспитания и социализации как часть АООП.</li> <li>3. Психологические особенности, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>4. Проектирование и реализация программы воспитания.</li> <li>5. Технологии достижения воспитательных результатов обучающимися с ОВЗ.</li> <li>6. Проектирование воспитательных рабочих программ.</li> <li>7. Проектирование конспекта воспитательного мероприятия.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
<b>Автор-составитель</b>	Захарова М.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Воспитатели, реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области воспитания дошкольников с ОВЗ
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС ДО как ориентир развития системы дошкольного образования в РФ.</li> <li>2. Основы педагогики инклюзивного образования.</li> </ol>

	3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
--	---

<b>Название программы</b>	Ранняя помощь и дошкольное образование детей с ОВЗ
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагогические работники ДОО
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области ранней помощи и дошкольного образования детей с ОВЗ
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.</li> <li>2. Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их образовательные потребности и специальные образовательные условия.</li> <li>3. Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ.</li> <li>4. Характеристика ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>5. Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</li> <li>6. Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании.</li> <li>7. Раннее комплексное сопровождение детей с ОВЗ. Преимущество раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ: механизм реализации.</li> <li>8. Многоэтапная комплексная диагностика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</li> <li>9. Семейно-центрированная модель СРП: направления работы, функциональные обязанности, взаимодействие членов междисциплинарной команды, работа с родителями.</li> <li>10. Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения детей раннего возраста.</li> <li>11. Характеристика ФГОС дошкольного образования. Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.</li> <li>12. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>13. Специфика и технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.</li> </ol>

## *Руководители, заместители руководителей образовательных организаций*

<b>Название программы</b>	Воспитательная деятельность в школе: новые ориентиры и успешные практики
<b>Автор-составитель</b>	Левая Н.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Заместители руководителей ОО по воспитательной работе
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетенции заместителей руководителей ОО по воспитательной работе в области создания рабочей программы воспитания
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.</li> <li>2. Рабочая программа воспитания: от проектирования к реализации.</li> <li>3. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Эффективное управление качеством образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
<b>Автор-составитель</b>	Викульева О.Г.
<b>Целевая аудитория</b>	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективного управления качеством образовательных результатов в соответствии с должностными обязанностями руководителя, заместителя руководителя образовательной организации согласно Единому квалификационному справочнику
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование механизмов управления качеством образовательных результатов.</li> <li>2. Повышение эффективности педагогической деятельности.</li> <li>3. Профессиональное совершенствование педагогов.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Управление качеством обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования
<b>Автор-составитель</b>	Кривонос Т.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Руководители, заместители руководителей ОО

<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций в сфере управления образовательной деятельностью, воспитанием и социализацией на всех уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и требований действующего законодательства.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<p><i>Модуль: управление системой оценки качества общего образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные цели развития системы образования РФ 2020–2030 гг . Реализация национального проекта «Образование».</li> <li>2. Организация, проведение , интерпретация оценочных процедур качества образовательной деятельности в ОО.</li> <li>3. Качество школьного образования: актуальные аспекты управления. Развитие в ОО ВСОКО. Нормативно-правовые основы.</li> </ol> <p><i>Модуль: Модернизация воспитательной деятельности общеобразовательных организаций.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системные изменения и законодательные основы в реализации государственной политики в сфере воспитания. Воспитательный компонент, результаты воспитания в контексте ФГОС ОО.</li> <li>2. Новая программа воспитания школьников: технологии разработки на основе примерной программы. Проектирование программы воспитания календарного плана воспитательной работы.</li> </ol> <p><i>Модуль: Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности содержания, нормативно-правовые основы ФГОС СОО. Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС СОО.</li> <li>2. Система оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС СОО.</li> </ol> <p>Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обновление функций педагога старшей школы.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Управление повышением образовательных результатов на основе профессионального взаимодействия педагогов
<b>Автор-составитель</b>	Кривонос Т.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Руководители, заместители руководителей ОО, школьные педагогические команды
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 48 часов
<b>Краткое описание программы</b>	

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций по проектированию новой образовательной среды на основе имеющихся дефицитов обучающихся, включая процесс обучения обучающихся, условия для профессионального развития и сотрудничества педагогов, руководителей ОО, нацеленных на повышение образовательных результатов.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<p>Качество образования в контексте приоритетов государственной образовательной политики. Образовательные результаты и система оценивания согласно ФГОС ОО. Система объективной оценки результатов обучения.</p> <p>Изменения в общероссийской системе оценки образовательных результатов школьников. Основные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности. Проведение, интерпретация результатов оценочных процедур в ОО. Диагностика факторов риска учебной неуспешности. Проектирование школьной программы повышения образовательных результатов. Роль педагога в повышении качества образования в соответствии с ФГОС. Развитие взаимодействия и сотрудничества школьных команд.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания -как условие повышения качества работы педагога</p> <p>Эффективные формы и технологии обучения и профессионального взаимодействия, направленные на повышение образовательных результатов: «кураторская методика», «Lessonstudy» и др.</p>

<b>Название программы</b>	Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ
<b>Автор-составитель</b>	Кривонос Т.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Руководители, заместители руководителей ОО,
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области трудовых функций, необходимых умений и знаний, связанных с введением и реализации ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), компетенций в области проектирования внутренней системы оценки качества в ОО с учетом анализа результатов внешних оценочных процедур.

**Основные содержательные  
блоки-модули**

**Модуль:** Управление системой оценки качества образования на федеральном и школьном уровнях.

Приоритеты государственной образовательной политики. Национальный проект «Образование»

Современные системы оценки качества образования в РФ. Интерпретация результатов независимой оценки качества образования в ОО. Управление качеством образования в ОО. Подходы к моделированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

**Модуль:** Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Нормативно- правовая база получения образования детьми с ОВЗ и с инвалидностью. Структура и особенности ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с УО(ИН) Проектирование АООП. Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, создание специальных образовательных условий

**Модуль:** Управление процессами введения и реализации ФГОС СОО в ОО.

Особенности содержания и структуры ФГОС СОО, преемственность с ФГОС ООО. Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС СОО. Технологии проектирования учебных планов профильного обучения в ОО. Подходы к организации учебного процесса в старших классах. Индивидуальный проект как форма итоговой аттестации.

## *Педагогические работники дошкольных образовательных организаций*

<b>Название программы</b>	Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования
<b>Автор-составитель</b>	Носова Л.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующие ФГОС ДО
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование знаний и умений педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Обеспечение качества дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Теория, практика и методический аспект современного дошкольного образования.</li> <li>4. Стажировка в дошкольных образовательных организациях.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Лего-конструирование и образовательная робототехника в рамках преемственности инженерно-технического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС
<b>Автор-составитель</b>	Носова Л.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагоги дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, реализующие ФГОС ДО и НОО
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование знаний и умений педагогов ДОО и НОО, необходимых для реализации целей и задач практико-ориентированного образования в ОО, в рамках преемственности инженерно-технического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основания реализации инженерно-технического образования в ДОО и начальной школе.</li> </ol>

	<p>2. Методический аспект реализации инженерно-технического образования в ДОО и начальной школе.</p> <p>3. Практика использования легио-конструирования и образовательной робототехники в ДОО и начальной школе в логике ФГОС (стажировка в ОО).</p>
--	--

<b>Название программы</b>	Актуальные проблемы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
<b>Автор-составитель</b>	Носова Л.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций, реализующие ФГОС ДО
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование знаний и умений музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Приобщение детей раннего и дошкольного возраста к культуре посредством музыкальной деятельности.</li> <li>3. Теория, практика и методический аспект организации музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Стажировка в дошкольных образовательных организациях.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<b>Автор-составитель</b>	Носова Л.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Инструкторы по физической культуре и педагогические работники ДОО, осуществляющие физкультурно-оздоровительную работу с детьми раннего и дошкольного возраста, реализующие ФГОС ДО
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование знаний и умений инструкторов по физической культуре и педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач физической культуры и развития детей раннего и дошкольного возраста, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Основы инновационной деятельности в ДОО.</li> <li>3. Приобщение детей раннего и дошкольного возраста к физической культуре и спорту.</li> <li>4. Теория, практика и методический аспект реализации образовательной области «физическое развитие» в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>5. Стажировка в дошкольных образовательных организациях.</li> </ol>
---	--

<b>Название программы</b>	Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<b>Автор-составитель</b>	Носова Л.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Старшие воспитатели и методисты дошкольных образовательных организаций, реализующие ФГОС ДО
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24 часа

**Краткое описание программы**

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование знаний и умений старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Методическое сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>3. Планирование и организация образовательной деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с современными требованиями.</li> <li>4. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>5. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Стажировка в дошкольных образовательных организациях.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Технологии педагогического сотрудничества педагога дошкольного образования с детьми в совместной деятельности как основные способы реализации ФГОС ДО
<b>Автор-составитель</b>	Носова Л.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующие ФГОС ДО
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36 часов

**Краткое описание программы**

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование знаний и умений педагогов дошкольных образовательных организаций в области
----------------------------------	--

	педагогического сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоретический аспект технологии сотрудничества.</li><li>2. Особенности применения технологий сотрудничества в условиях дошкольной образовательной организации.</li><li>3. Совместная образовательная деятельность взрослого и детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС ДО.</li><li>4. Стажировка в дошкольных образовательных организациях.</li></ol>

## Учителя начальных классов

<b>Название программы</b>	Профессиональное развитие учителя начальных классов: эффективные практики и современные подходы
<b>Автор-составитель</b>	Полякова М.И.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя начальных классов
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная, заочная с применением ДОТ 36/72 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций в области осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом современных подходов и в соответствии с требованиями ФГОС НОО для выполнения трудовой функции «педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог».
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС.</li> <li>2. Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности.</li> <li>3. Проектирование образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода.</li> <li>4. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>5. Стажировка в общеобразовательных организациях: «Современный урок в логике ФГОС НОО».</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации ФГОС НОО
<b>Автор-составитель</b>	Полякова М.И.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя начальных классов
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная, заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций в области осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом современных подходов и в соответствии с требованиями ФГОС НОО для выполнения трудовой функции «педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог».
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС.</li> <li>2. Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности.</li> <li>3. Современные подходы к проектированию образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.</li> <li>4. Функциональная грамотность в современном образовании.</li> <li>5. Стажировка в общеобразовательных организациях.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Формирование функциональной грамотности у младших школьников
<b>Автор-составитель</b>	Мураль И.П.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя начальных классов
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, заочная с применением ДОТ, 16/24 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	формирование профессиональных компетенций, необходимых для развития функциональной грамотности учащихся начальных классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.
<b>Основные содержательные модули</b>	1. Практико-ориентированный. 1.1. Функциональная грамотность в современном образовании. 2. Стажировка 2.1. Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности в начальной школе

<b>Название программы</b>	Русский родной язык в начальной школе: актуальные вопросы введения и реализации
<b>Автор-составитель</b>	Полякова М.И.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя начальных классов
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Заочная с применением ДОТ, 16 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций педагогов по использованию современных образовательных технологий на уроках родного (русского) языка в начальной школе
<b>Основные содержательные модули</b>	1. Нормативно-правовые основания реализации русского родного языка. 2. Преподавание русского родного языка в начальной школе.

<b>Название программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО
<b>Автор-составитель</b>	Полякова М.И.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя начальных классов
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Заочная с применением ДОТ, 16 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций в области осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом современных подходов и в соответствии с требованиями ФГОС НОО
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС. 2. Современный урок в логике ФГОС НОО.

<b>Название программы</b>	Профессиональное становление молодого педагога
<b>Автор-составитель</b>	Мураль И.П.
<b>Целевая аудитория</b>	Молодые специалисты, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое образование, а также получающие высшее образование
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, 72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: начальное общее образование
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологический. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС</li> </ol> </li> <li>2. Практико-ориентированный. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности.</li> <li>2.2. Методические аспекты обучения младших школьников.</li> </ol> </li> <li>3. Стажировка <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Современный урок в логике ФГОС НОО.</li> </ol> </li> </ol>

**Учителя истории, общественных дисциплин,  
ОРКСЭ, ОДНКНР, координаторы проекта «Я-  
гражданин России»**

<b>Название программы</b>	Совершенствование профессиональной компетентности учителя общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
<b>Автор-составитель</b>	Лупоядов В.Н.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя общественных дисциплин
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/72 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области достижения предметных результатов обучающимися по истории на уровнях основного общего и среднего общего образования.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы в области исторического и обществоведческого образования</li> <li>2. Особенности преподавания истории и обществознания в свете реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>3. Содержание и методика преподавания история и обществознания в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС</li> <li>4. Современный урок по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ на уроках истории и обществознания</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»
<b>Автор-составитель</b>	Лупоядов В.Н.
<b>Целевая аудитория</b>	педагогические работники образовательных организаций, реализующих предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная, заочная с применением ДОТ, 24/36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» для осуществления педагогической деятельности в условиях современного образовательного пространства
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативно-правовые акты,

	<p>регламентирующие образовательную деятельность, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ и ОДНКНР</p> <p>2. Особенности предметного содержания, методического обеспечения и методики преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР</p> <p>3. Стажировка в общеобразовательных организациях: «Современный урок «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в логике ФГОС ОО.</p>
--	--

<b>Название программы</b>	Педагогическая деятельность в образовательной организации общего и дополнительного образования: диалоговые формы работы с деятельности педагога
<b>Автор-составитель</b>	Коваленко Н.С., Лупоядов В.Н.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагоги общего и дополнительного образования
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/72 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование имеющихся и формирование новых профессиональных компетенций работников общего и дополнительного образования, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов общего образования и дополнительного образования и необходимых для профессиональной деятельности в сфере общего и дополнительного образования и воспитания, организации социально-значимой деятельности современных школьников
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ.</li> <li>2. Мастерство педагогического взаимодействия</li> <li>3. Методика подготовки и проведения Гражданского Форума.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Проектная деятельность учащихся на уроке
<b>Автор</b>	Июффе А.Н., д-р пед.наук
<b>Целевая аудитория</b>	Педагоги общего и дополнительного образования
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной деятельности обучающихся на занятиях в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к эффективности современной системы образования и профессиональному развитию учителя.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<p><b>1. Базовая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Современные государственные требования к проектной деятельности в образовании.</li> <li>1.2. Общественные запросы и вызовы времени в использовании проектных подходов в образовательном</li> </ol>

процессе.

**2. Профильная часть**

2.1. Методология и методика проектной деятельности: педагогические аспекты.

2.2. Этапы проектирования и позиция педагога в образовательном процессе.

2.3. Оценка эффективности проектных подходов в образовании: результаты и эффекты проектной деятельности.

## Учителя русского языка и литературы

<b>Название программы</b>	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Перспективные модели ГИА
<b>Автор-составитель</b>	Гарбузова С.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя русского языка и литературы, готовящие обучающихся к итоговой аттестации
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (психолого-педагогических, методических, коммуникативных, предметных), необходимых для качественной лингвистической и литературоведческой подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе за курс средней школы; моделированию современного урока, этапы рефлексии; реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в соответствии с ведущими принципами ФГОС и Концепцией преподавания русского языка и литературы.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</li> <li>3. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ по предмету с учетом типичных ошибок в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Новые подходы к оценке качества образования</li> <li>4. Изменения в содержании перспективных моделей КИМ и методике преподавания предмета «Русский язык» и «Литература» Соответствует ли представленная модель КИМ предметным требованиям ФГОС? Обеспечивает ли представленная модель комплексную проверку предметных и метапредметных результатов ФГОС? Обеспечивает ли предложенная модель преемственность с моделями КИМ прежних лет?</li> <li>5. Стажировка в общеобразовательных организациях: «Модели подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по русскому языку с учётом требований ФГОС ООО и СОО»</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
<b>Автор-составитель</b>	Гарбузова С.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя русского языка и литературы

<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (психолого-педагогических, методических, коммуникативных, предметных), связанных со способностями к исследовательской и проектной деятельности (выдвижение идеи, разработка замысла, реализация проекта, рефлексия), различным видам проектов; к функциональной грамотности современного человека, подготовке к итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы; моделированию современного урока, этапы рефлексии; реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в соответствии с ведущими принципами ФГОС и Концепцией преподавания русского языка и литературы, Концепцией преподавания родных языков народов России.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</li> <li>3. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ по предмету с учетом типичных ошибок в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Новые подходы к оценке качества образования</li> <li>4. Изменения в содержании и методике преподавания предмета «Русский язык» и «Литература»</li> <li>5. Стажировка в общеобразовательных организациях: «Модели подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по русскому языку с учётом требований ФГОС ООО и СОО»</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Совершенствование методической компетентности молодого учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
<b>Автор-составитель</b>	Гарбузова С.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя русского языка и литературы средних общеобразовательных школ, а также лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением предметов, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании по специальности «Русский язык и литература», «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»; диплом по другим педагогическим специальностям, дающим также право на преподавание русского языка и литературы, лиц, работающих в школе в качестве учителей русского языка и литературы, получающих

	образование по указанным специальностям, без требования к стажу работы. Стаж работы не более 5 лет.
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Целенаправленное формирование и совершенствование профессиональных компетенций молодого учителя русского языка и литературы (психолого-педагогических, предметных, методических, коммуникативных) в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам в школе в условиях реализации ФГОС
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</li> <li>3. Методические аспекты преподавания русского языка и литературы в контексте введения ФГОС</li> <li>4. Стажировка в общеобразовательных организациях: «Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении русскому языку и литературе»</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Повышение профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в рамках национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
<b>Автор-составитель</b>	Гарбузова С.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя русского языка и литературы, работающие в 9-11 классах общеобразовательных организаций и школах, обучающиеся которых показали низкие результаты на итоговой аттестации по русскому языку
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	<p>Нормативно-правовая и методическая поддержка учителей русского языка и литературы образовательных организаций в овладении трудовыми функциями, связанными со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в соответствии с ведущими принципами ФГОС и с учётом профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой аттестации, положений Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности).</p> <p>Моделирование современного урока, этапы рефлексии; реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в соответствии с ведущими принципами</p>

	ФГОС и Концепцией преподавания русского языка и литературы.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</li> <li>3. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ по предмету с учетом типичных ошибок в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Новые подходы к оценке качества образования</li> <li>4. Изменения в содержании и методике преподавания предмета «Русский язык» и «Литература»</li> <li>5. Стажировка в общеобразовательных организациях: «Модели подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по русскому языку с учётом требований ФГОС ООО и СОО»</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Формирование социокультурной идентичности обучающихся средствами учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»
<b>Автор-составитель</b>	Гарбузова С.А., Викульева О.Г.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя русского языка и литературы, работающие в 5-11 классах общеобразовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, заочная с применением ДОТ, 24/36 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	<p>Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя (предметных, метапредметных, личностных), связанных с особенностями преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».</p> <p>В итоге освоения курса слушатели получают системную подготовку в области преподавания родного языка в соответствии с ФГОС.</p>
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база обучения по предметам «Родной язык» и «Родная литература».</li> <li>2. Коммуникативные умения как основа личностных, метапредметных, предметных результатов.</li> <li>3. Современный урок в условиях реализации и введения ФГОС.</li> <li>4. Совершенствование читательской грамотности как средство развития личности обучающихся.</li> </ol>

## Учителя иностранных языков

<b>Название программы</b>	Совершенствование читательской компетенции средствами предмета «Иностранный язык» как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся
<b>Автор-составитель</b>	Дачковская М.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя иностранных языков
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 48 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности в соответствии с ФГОС общего образования, направленных на выработку навыков последующего самообразования и саморазвития педагога
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия развития образования: функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>3. Особенности формирования и оценки читательской грамотности.</li> <li>4. Изменения в содержании и методике преподавания предмета «Иностранный язык».</li> <li>5. Стажировка в общеобразовательных организациях «Совершенствование читательской компетенции средствами предмета «Иностранный язык» как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся».</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Совершенствование методической компетентности молодого учителя иностранных языков в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
<b>Автор-составитель</b>	Дачковская М.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя иностранных языков (английского, немецкого, французского) средних общеобразовательных школ, а также лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением иностранных языков, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании по специальности «Иностранный язык», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»; диплом по другим педагогическим специальностям, дающим также право на преподавание одного иностранного языка, лиц, работающих в школе в качестве учителей иностранного языка и получающих образование по указанным специальностям, без требования к стажу работы. Стаж работы не более 5 лет.
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 часов

<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Целенаправленное формирование и совершенствование профессиональных компетенций молодого учителя иностранных языков (психолого-педагогических, предметных, методических, коммуникативных) в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам в школе в условиях реализации ФГОС
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>3. Методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте введения ФГОС.</li> <li>4. Стажировка в общеобразовательных организациях: «Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку».</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
<b>Автор-составитель</b>	Дачковская М.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранных языков, работающих в 5-11 классах общеобразовательных организаций и школах с углублённым изучением иностранного языка
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/48/72 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранных языков (психолого-педагогических, предметных, методических, коммуникативных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в соответствии с ведущими принципами ФГОС и профессионального стандарта педагогов
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</li> <li>3. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ по предмету с учетом типичных ошибок в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Новые подходы к оценке качества образования</li> <li>4. Изменения в содержании и методике преподавания предмета «Иностранный язык»</li> </ol>

	5. Стажировка в общеобразовательных организациях: «Модели подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по иностранным языкам с учетом ФГОС ООО и СОО»
--	---

<b>Название программы</b>	«Профессиональная деятельность педагога по сопровождению учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО»
<b>Автор-составитель</b>	Дачковская М.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Программа предназначена для повышения квалификации учителей иностранных языков, реализующих образовательные программы среднего общего образования, осуществляющих организацию и сопровождение проектной деятельности по образовательным программам на уровне основного общего и среднего общего образования
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 48 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области организации проектной деятельности обучающихся, осваивающих программу основного и среднего общего образования, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основания педагогической работы по организации и сопровождению самостоятельной проектной деятельности обучающихся.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>3. Методика организации проектной деятельности школьников как образовательной формы, обеспечивающей заданные компетентностные результаты.</li> <li>4. Стажировка в общеобразовательных организациях: «Профессиональная деятельность педагога по сопровождению учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО».</li> </ol>

## *Учителя математики, физики, информатики*

<b>Название программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики (физики, информатики) в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
<b>Автор-составитель</b>	Бирюлина Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя математики (физики, информатики)
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/72 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики (физики, информатики)
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Приоритеты государственной политики в сфере образования.</li> <li>2. Качество образования как ключевая проблема развития образовательной системы РФ. Современные оценочные процедуры и их роль в повышении качества образования.</li> <li>3. Совершенствование предметно-методической компетентности учителя. Решение сложных заданий ЕГЭ.</li> <li>4. Совершенствование психолого-педагогической компетентности учителя. Профилактика профессионального выгорания.</li> <li>5. Совершенствование ИКТ-компетентности учителя. Цифровые ресурсы для дистанционного образования и проверки знаний.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики (физики, информатики) в рамках реализации национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС СОО
<b>Автор-составитель</b>	Бирюлина Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя математики (физики, информатики) из ШНОР по ЕГЭ
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/72 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики (физики, информатики) из ШНОР по ЕГЭ
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование предметно-методической компетентности учителя. Методика решения задач, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся на ЕГЭ.</li> <li>2. Совершенствование психолого-педагогической компетентности учителя. Профилактика профессионального выгорания.</li> </ol>

	3. Совершенствование ИКТ-компетентности учителя. Цифровые ресурсы для дистанционного образования и проверки знаний.
--	---

<b>Название программы</b>	Подготовка школьников к олимпиадам по математике
<b>Автор-составитель</b>	Бирюлина Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя математики
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 16/24/36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области подготовки обучающихся к олимпиадам по математике
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы организации подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.</li> <li>2. Теоретические основы организации подготовки обучающихся к олимпиадам по математике.</li> <li>3. Подготовка школьников к решению некоторых классов олимпиадных задач (олимпиадные задачи по математике; графы, применение графов к решению олимпиадных задач по математике; комбинаторика, комбинаторные задачи в олимпиадной математике; теория вероятностей в задачах математических олимпиад; решение уравнений в целых числах).</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня
<b>Автор-составитель</b>	Бирюлина Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя математики
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 16/24/36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое регулирование ЕГЭ по математике.</li> <li>2. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по математике.</li> <li>3. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ по математике.</li> <li>4. Критерии оценивания экзаменационных работ ЕГЭ по математике профильного уровня.</li> <li>5. Методика решения задач, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся на ЕГЭ по математике профильного уровня.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Обучение математике в школе в условиях реализации ФГОС общего образования
<b>Автор-составитель</b>	Бирюлина Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя математики

<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очно-заочная с применением ДОТ, 16/24/36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области обучения математике в школе в условиях реализации ФГОС общего образования
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности реформирования системы образования и ФГОС.</li> <li>2. Математическое образование в условиях реализации ФГОС ОО.</li> <li>3. Современный урок математики.</li> <li>4. Методика организации внеурочной деятельности по математике.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Обучение физике в школе в условиях реализации ФГОС общего образования
<b>Автор-составитель</b>	Бирюлина Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя физики
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очно-заочная с применением ДОТ, 16/24/36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области обучения физике в школе в условиях реализации ФГОС общего образования
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности реформирования системы образования и ФГОС.</li> <li>2. Физическое образование в условиях реализации ФГОС ОО.</li> <li>3. Современный урок физики.</li> <li>4. Методика организации внеурочной деятельности по физике.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Обучение информатике в школе в условиях реализации ФГОС общего образования
<b>Автор-составитель</b>	Бирюлина Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя информатики
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очно-заочная с применением ДОТ, 16/24/36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области обучения информатике в школе в условиях реализации ФГОС общего образования
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности реформирования системы образования и ФГОС.</li> <li>2. Преподавание информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС ОО.</li> <li>3. Современный урок информатики.</li> <li>4. Методика организации внеурочной деятельности по информатике.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Обучение астрономии в школе в условиях реализации ФГОС общего образования
<b>Автор-составитель</b>	Бирюлина Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя астрономии
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очно-заочная с применением ДОТ, 16/24/36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области обучения астрономии в школе в условиях реализации ФГОС общего образования
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности реформирования системы образования и ФГОС.</li> <li>2. Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС ОО.</li> <li>3. Современный урок астрономии.</li> <li>4. Методика организации внеурочной деятельности по астрономии.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Формирование математической составляющей финансовой грамотности обучающихся
<b>Автор-составитель</b>	Бирюлина Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя математики
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очно-заочная с применением ДОТ, 16/24/36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области формирования математической составляющей финансовой грамотности обучающихся
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема.</li> <li>2. Организационные и методические основы обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе.</li> <li>3. Содержательные аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе.</li> <li>4. Формирование математической составляющей финансовой грамотности обучающихся.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Информационная безопасность детей и подростков
<b>Автор-составитель</b>	Бирюлина Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагогические работники образовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очно-заочная с применением ДОТ, 16/24/36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области формирования информационной безопасности детей и подростков
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база по информационной безопасности детей и подростков.</li> <li>2. Роль семьи и школы в организации информационной безопасности обучающихся.</li> <li>3. Компьютерная зависимость детей и подростков.</li> </ol>

	<p>4. Безопасность детей, использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникации.</p> <p>5. Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде.</p>
--	--

## Учителя биологии, химии, географии

<b>Название программы</b>	Достижение предметных результатов обучения химии (биологии, географии) на уровне основного общего образования (Для учителей, прошедших переподготовку).
<b>Автор-составитель</b>	Шакина В.Г.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя химии (биологии, географии), работающие в 5-9 классах общеобразовательных учреждений.
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций учителей химии, биологии, географии в достижении предметных результатов обучения химии, биологии, географии на ступени основного общего образования.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ООО.</li> <li>2. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС ООО в обучении химии, биологии, географии.</li> <li>3. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по химии, биологии, географии.</li> <li>4. Методика подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и других оценочных процедур по химии, биологии, географии.</li> <li>5. Стажировка в общеобразовательных организациях «Формирование предметных результатов обучения химии, биологии и географии в урочной и внеурочной деятельности».</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Реализация ФГОС СОО. Достижение образовательных результатов обучения химии (биологии, географии) (Для учителей, работающих в профильных классах)
<b>Автор-составитель</b>	Шакина В.Г.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя химии (биологии, географии), работающие в 10-11 классах общеобразовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения.
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций учителей химии, биологии, географии в достижении предметных результатов обучения химии, биологии, географии на ступени среднего общего образования.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС СОО.</li> <li>2. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС СОО в обучении химии, биологии, географии.</li> </ol>

	<p>3. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по химии, биологии, географии на профильном уровне.</p> <p>4. Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и других оценочных процедур по химии, биологии, географии.</p> <p>5. Стажировка в общеобразовательных организациях «Формирование предметных результатов обучения химии, биологии и географии в профильных классах».</p>
--	---

<b>Название программы</b>	Повышение профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в рамках национальной системы учительского роста в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
<b>Автор-составитель</b>	Шакина В.Г.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя химии (биологии, географии), работающие в 5-9 классах общеобразовательных учреждений.
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Повышение профессионального мастерства учителей химии, биологии, географии в достижении предметных и метапредметных результатов обучения химии, биологии, географии.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.</li> <li>2. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя.</li> <li>3. Предметные и методические компетенции учителей химии, биологии географии в контексте построения Национальной системы учительского роста.</li> <li>4. Функциональная грамотность.</li> <li>5. Подготовка учащихся к ГИА (химия, биология, география) Требования к оцениванию результатов обучения в контексте ФГОС.</li> <li>6. Стажировка «Система работы учителя при подготовке учащихся к сдаче ГИА по химии, биологии, географии».</li> </ol>

## *Учителя физической культуры, педагоги-организаторы ОБЖ*

<b>Название программы</b>	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
<b>Автор-составитель</b>	Хохлова Т.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя физической культуры
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ООО и СОО в условиях современного образования.</li> <li>2. Методический аспект готовности учителя физической культуры к реализации ФГОС и диагностике результатов качества обучающихся.</li> <li>2. Современный урок физической культуры в логике ФГОС.</li> <li>3. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры.</li> <li>4. Внеклассная и внешкольная работа по предмету «Физическая культура».</li> <li>5. Профилактика девиантного поведения школьников и формирование здорового жизненного стиля.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Организация деятельности преподавателя физической культуры с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
<b>Автор-составитель</b>	
<b>Целевая аудитория</b>	специалисты с высшим и средне-специальным образованием, работающие в организациях высшего образования
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 72 час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников по применению технологий и ресурсов в образовательном процессе по физическому воспитанию
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика физической культуры</li> <li>2. Психология физической культуры</li> <li>3. Методика преподавания физической культуры</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Подготовка учителей физической культуры (тьюторов) по физкультурно-спортивной направленности «Элементы самбо»
<b>Автор-составитель</b>	Хохлова Т.В., Харланов И.В, Печерских В.Н.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя физической культуры
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ООО и СОО в условиях современного образования. Методический аспект готовности учителя физической культуры к реализации ФГОС и диагностике результатов качества обучающихся.</li> <li>2. Физическая культура и спорт в России. Самбо в России. Основы техники и элементы самбо.</li> <li>3. Практический курс.</li> <li>4. Общефизическая подготовка самбиста. Специальная подготовка самбиста.</li> <li>5. Психологическая подготовка самбиста.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Подготовка педагогических работников (тьюторов) по физкультурно-спортивной направленности «Шахматы в школе»
<b>Автор-составитель</b>	Хохлова Т.В., Терещенко В.О., Захаров В.И.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя физической культуры
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ООО и СОО в условиях современного образования. Методический аспект готовности учителя физической культуры к реализации ФГОС и диагностике результатов качества обучающихся.</li> <li>2. Содержание, формы и методы реализации физкультурно-спортивной направленности «Шахматы». Физкультура и спорт в России.</li> <li>3. Основные элементы шахматной игры. Психологические основы тренировки.</li> <li>4. Правила соревнований, их организация, оборудование и инвентарь. Шах, мат, нападение и защита, свойства фигур, нотации.</li> <li>5. Основные тактические приемы. Турнир.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.
<b>Автор-составитель</b>	Хохлова Т.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональным стандартом
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ООО и СОО в условиях современного образования.</li> <li>2. Методический аспект готовности учителя ОБЖ к реализации ФГОС и диагностике результатов качества обучающихся.</li> <li>2. Современный урок ОБЖ в логике ФГОС.</li> <li>3. Современные образовательные технологии на уроках ОБЖ.</li> <li>4. Внеклассная и внешкольная работа по предмету «ОБЖ».</li> <li>5. Профилактика девиантного поведения школьников и формирование жизненного стиля.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Современные педагогические технологии и методики обучения ОБЖ в основной и средней школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
<b>Автор-составитель</b>	Рубцов Д.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя ОБЖ общеобразовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 16/24/36/72/108 час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональной компетенции учителя ОБЖ в области организации и осуществления предметного обучения в аспекте требований ФГОС к образовательным результатам обучающихся.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</li> <li>2. Предметно-методическая деятельность</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Преподавание курса «Адаптивная физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.
<b>Автор-составитель</b>	Хохлова Т.В.,
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели.
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	

<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с профессиональным стандартом, формирование готовности педагогов к организации и проведению индивидуальных и групповых занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья(включая инвалидов) всех нозологических групп
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ООО и СОО в условиях современного образования.</li> <li>2. Теория и организация адаптивной физической культуры в РФ.</li> <li>3. Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ.</li> <li>4.Методический аспект готовности учителя физической культуры к реализации ФГОС и диагностике результатов качества обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).</li> <li>5. Основы медицинских знаний и психолого-педагогического сопровождения в адаптивной физической культуре. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы с обучающимися всех категорий.</li> <li>6.Профилактика травматизма на занятиях по адаптивному физическому воспитанию с обучающимися.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Преподавание курса «Формирование у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении»
<b>Автор-составитель</b>	Хохлова Т.В., Стрижаков Д.М.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ, педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, воспитатели ДОУ.
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, готовности педагогов к формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ООО и СОО в условиях современного образования.</li> <li>2. Теория и организация адаптивной физической культуры в РФ.</li> <li>3. Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ.</li> <li>4.Методический аспект готовности учителя физической культуры к реализации ФГОС и диагностике результатов качества обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).</li> <li>5. Основы медицинских знаний и психолого-педагогического сопровождения в адаптивной</li> </ol>

	<p>физической культуре. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы с обучающимися всех категорий.</p> <p>6.Профилактика травматизма на занятиях по адаптивному физическому воспитанию с обучающимися.</p>
--	--

<b>Название программы</b>	Содержание и методика преподавания курса (раздела) «Основы воинской службы» в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.
<b>Автор-составитель</b>	Хохлова Т.В.,
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ, педагоги дополнительного образования..
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с профессиональным стандартом, формирование готовности педагогов к организации и проведению занятий с обучающимися по
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ООО и СОО в условиях современного образования</li> <li>2. Основополагающие руководящие документы преподавания ОБЖ в старших классах.</li> <li>3.Методика проведения занятий по основам военной службы</li> <li>4.Содержание и организация учебных сборов с обучающимися 10 -11–х классов</li> <li>5. Организация военно – патриотического объединения в образовательной организации.</li> </ol>

## *Учителя технологии, педагоги, реализующие программы в центрах «Точка роста»*

<b>Название программы</b>	Создание единого образовательного пространства в центрах образования «Точка роста»
<b>Автор-составитель</b>	Украинцева Т.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя технологии
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ООО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</li> <li>2. ФГОС основного общего образования: преемственность и развитие. Теоретические и практические аспекты учебного предмета «Технология».</li> <li>3. Современные образовательные технологии и специфика их применения в процессе преподавания учебного предмета «Технология».</li> <li>4. Стажировка: Инновации в содержании учебного предмета «Технология». Образовательные центры «Точка роста».</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в процессе преподавания учебного предмета «Технология»
<b>Автор-составитель</b>	Коварда Е.И.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя технологии
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36/72 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ООО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</li> <li>2. ФГОС основного общего образования: преемственность и развитие. Теоретические и практические аспекты учебного предмета «Технология».</li> <li>3. Современные образовательные технологии и специфика их применения в процессе преподавания учебного предмета «Технология».</li> </ol>

	4. Стажировка: Инновации в содержании учебного предмета «Технология». Образовательные центры «Точка роста».
--	---

## Учителя предметной области «Искусство»

<b>Название программы</b>	Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в процессе преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»
<b>Автор-составитель</b>	Коварда Е.И.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя изобразительного искусства
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ООО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</li> <li>2. ФГОС основного общего образования: преемственность и развитие. Теоретические и практические аспекты учебного предмета «Изобразительное искусство».</li> <li>3. Современные образовательные технологии и специфика их применения в процессе преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство».</li> </ol> Стажировка. Инновации в содержании учебного предмета «Изобразительное искусство».

<b>Название программы</b>	Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в процессе преподавания учебного предмета «Музыка»
<b>Автор-составитель</b>	Коварда Е.И.
<b>Целевая аудитория</b>	Учителя музыки
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24 часа
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ООО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</li> <li>2. ФГОС основного общего образования: преемственность и развитие. Теоретические и практические аспекты учебного предмета «Музыка».</li> <li>3. Современные образовательные технологии и специфика их применения в процессе преподавания учебного предмета «Музыка».</li> </ol> Стажировка. Инновации в содержании учебного предмета «Музыка».



***Педагоги дополнительного образования,  
методисты, старшие вожатые, педагоги-  
организаторы, воспитатели (кроме  
воспитателей ДОО), социальные педагоги***

<b>Название программы</b>	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
<b>Автор-составитель</b>	Высоцкая Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	методисты дополнительного образования
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/72/ час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетенции в развитии личностно-профессиональных качеств для оптимального, эффективного и научно-обоснованного решения профессиональных задач и в системе научно-методических знаний, умений и навыков в сфере организации методической службы в организации дополнительного образования.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые педагогические парадигмы, преемственность и инновации в развитии научной педагогической мысли.</li> <li>2. Современные концептуальные основы организации методической работы в УДО.</li> <li>3. Основные психолого-педагогические методы диагностики личностно-профессионального роста педагога.</li> <li>4. Основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровня, документы общеобразовательной организации по вопросам дополнительного образования регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования в процессе решения педагогических задач.</li> <li>5. Актуальные проблемы воспитания в ОДО.</li> <li>6. Образовательные программы дополнительного образования детей.</li> <li>7. Проектирование педагогических условий эффективного развития методической компетентности педагогов ОДО.</li> <li>8. Психолого-педагогическая диагностика.</li> <li>9. Поддержка педагогически запущенных подростков.</li> <li>10. Профилактика эмоционального выгорания.</li> <li>11. Формирование экономической грамотности.</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
<b>Автор-составитель</b>	Высоцкая Е.В.

<b>Целевая аудитория</b>	старший вожатый, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/72/ час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах теории и практики организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор изменений законодательства в сфере образования и воспитания.</li> <li>2. Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации.</li> <li>3. Организационно-методическая поддержка деятельности детских общественных объединений. Основные задачи и механизмы поддержки.</li> <li>4. Организация системы профилактики негативных явлений в подростковой среде.</li> <li>5. Использование цифровых технологий в современной воспитательной работе и методы защиты детей от информации, представляющей вред их здоровью и развитию.</li> <li>6. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.</li> <li>7. Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел.</li> <li>8. Современные формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности.</li> <li>9. Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров.</li> <li>10. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.</li> <li>11. Формирование экономической грамотности</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Повышение профессиональной компетентности воспитателя в организации и методическом обеспечении воспитательного процесса в группе обучающихся
<b>Автор-составитель</b>	Высоцкая Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	методисты дополнительного образования
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/72/ час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование кадровой политики учреждения, повышение профессиональной компетенции

	педагогических работников образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика разработки программ курсов внеурочной деятельности (формат, целеполагание, алгоритм, содержание).</li> <li>2. Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов.</li> <li>3. Психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся.</li> <li>4. Интеграция современных педагогических и информационных технологий в контексте реализации ФГОС.</li> <li>5. Развитие цифровой грамотности педагогов. Формирование критического и креативного мышления обучающихся в цифровой образовательной среде современной школы.</li> <li>6. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в цифровой образовательной среде.</li> <li>7. Формирование и оценка функциональной грамотности в процессе воспитания в группе обучающихся.</li> <li>8. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.</li> <li>9. Формирование экономической грамотности</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Стратегия развития воспитания в общеобразовательных организациях
<b>Автор-составитель</b>	Высоцкая Е.В.
<b>Целевая аудитория</b>	социальные педагоги, педагоги до, старший вожатый, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/72/ час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	<p>Создать комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.</p> <p>Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p>
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	1. Государственная политика в области воспитания и социальной работы с детьми и молодежью.

	<p>2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021 – 2024 годы.</p> <p>3. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной практики.</p> <p>4. Воспитание подрастающего поколения в условиях цифровизации образования.</p> <p>5. Цифровая образовательная среда как средство профессионального становления педагога в процессе непрерывного образования.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации.</p> <p>7. Особенности социально-педагогической деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>8. Актуальные вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде.</p> <p>9. Формирование и оценка функциональной грамотности в процессе воспитания в группе обучающихся.</p> <p>10. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>11. Формирование экономической грамотности в процессе воспитания в группе обучающихся</p>
--	---

<b>Название программы</b>	Организация досуга детей и подростков в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
<b>Автор-составитель</b>	Захарова М.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагоги дополнительного образования
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетенции в области организации досуговой деятельности детей и подростков педагогами дополнительного образования
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<p>1. Нормативно-правовые основы организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях дополнительного образования.</p> <p>2. Диагностика интересов и потребностей детей и родителей в области досуговой деятельности.</p> <p>3. Методика организации различных форм досуговых мероприятий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p>4. Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговой деятельности.</p> <p>5. Планирование, организация и анализ досуговых мероприятий.</p>

<b>Название программы</b>	Профессиональная деятельность социального педагога по реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья
---------------------------	--

<b>Автор-составитель</b>	Кудрявцева Н.В.
<b>Целевая аудитория</b>	Социальные педагоги образовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная, с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	Углубление знаний слушателей о содержании и методах социально-педагогической деятельности, содействие формированию у обучающихся социально-педагогического мировоззрения и системы соответствующих практических знаний
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые ориентиры практической деятельности социального педагога в образовательных организациях, реализующих модель инклюзивного образования.</li> <li>2. Современные технологии профессиональной деятельности социального педагога. Технологии работы социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Стажировка: «Практические аспекты деятельности социального педагога».</li> </ol>

<b>Название программы</b>	Социально-педагогическое сопровождение семьи
<b>Автор-составитель</b>	Матюшкова Е.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Социальные педагоги образовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 16 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональной компетентности в области социально-педагогического сопровождения проблемной и неблагополучной семьи
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья как институт первичной социализации. Типология неблагополучных семей. Диагностика семьи и семейного воспитания.</li> <li>2. Технологии социально-педагогического сопровождения семьи.</li> <li>3. Проектирование программы социально-педагогического сопровождения проблемных и неблагополучных семей.</li> </ol>

## *Педагоги-библиотекари*

<b>Название программы</b>	Содержание и критерии эффективности деятельности библиотеки образовательной организации в условиях Федерального государственного образовательного стандарта
<b>Автор-составитель</b>	Рубцов Д.А.
<b>Целевая аудитория</b>	работники системы образования в области библиотечно-педагогической деятельности
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/72/108 час.
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование общих и профессиональных компетенций необходимых специалистам библиотеки в условиях постоянного развития современной школы
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативно-правовые аспекты библиотечной деятельности</li><li>2. Понятие, виды и функции педагогической деятельности педагога-библиотекаря</li><li>3. Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря</li></ol>

## *Педагогические работники образовательных организаций СПО*

<b>Название программы</b>	Проектирование и реализация профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования
<b>Автор-составитель</b>	Тонких И.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Мастера производственного обучения и преподаватели ПОО
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	формирование необходимых компетенций в области применения педагогическими работниками СПО современных педагогических технологий и методов обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<p>1. Информационный: методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования, обучения и ДПО (ПС - ОТФ. Ф. Организационно-методическое обеспечение реализации программ).</p> <p>2. Проектный: проектирование образовательного процесса (ПС - ОТФ. А.3. Разработка программно-методического обеспечения).</p> <p>3. Вариативный:</p> <p>1) инновационные технологии обучения.</p> <p>2) интерактивные методы обучения;</p> <p>3) Профессиональный стандарт (ПС): основные понятия. Применение ПС в профессиональной деятельности</p>

<b>Название программы</b>	Новые методы обучения и образовательные технологии в системе профессионального образования
<b>Автор-составитель</b>	Тонких И.А.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 36 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в соответствии с профессиональным стандартом
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<p>1. Технологизация среднего профессионального образования.</p> <p>2. Современные образовательные технологии.</p>

	<p>3. Диагностика и развитие системы компетенций преподавателя.</p> <p>4. Новые формы и методы работы с аудиторией.</p> <p>5. Информационно-коммуникационные, дистанционные, мультимедийные технологии.</p> <p>6. Стажировка в учреждениях среднего профессионального образования.</p>
--	--

<b>Название программы</b>	Обучение правам человека в системе гражданского и правового образования в рамках реализации ФГОС ОО в профессиональных образовательных организациях
<b>Автор-составитель</b>	Коваленко Н.С., Лупоядов В.Н.
<b>Целевая аудитория</b>	Педагоги общего и дополнительного образования
<b>Форма обучения, срок освоения программы</b>	Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 24/36/72 часов
<b>Краткое описание программы</b>	
<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование имеющихся и формирование новых профессиональных компетенций работников общего и дополнительного образования, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов общего образования и дополнительного образования и необходимых для профессиональной деятельности в сфере общего и дополнительного образования и воспитания, организации социально-значимой деятельности современных школьников и по передаче им знаний и умений в сфере прав человека.
<b>Основные содержательные блоки-модули</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права человека как предмет.</li> <li>2. Основные права человека.</li> <li>3. Права ребенка</li> <li>4. Защита прав человека</li> <li>5. Обучение правам человека</li> <li>6. Формирование ценностей прав человека в личностных результатах ФГОС</li> <li>7. Методы обучения правам человека</li> </ol>

## Программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	Срок освоения, час.
1	Педагогическое образование: педагог-библиотекарь	250
2	Руководитель АХО образовательной организации	250
3	Комплексная безопасность образовательной организации	250
4	Основы экскурсоведения: гид-экскурсовод	250
5	Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	250
6	Специальное (дефектологическое) образование. Сурдопсихология и сурдопедагогика	250
7	Специальное (дефектологическое) образование. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	250
8	Образование и педагогика: педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся (для воспитателей образовательных организаций, кроме ДОО)	250
9	Образование и педагогика: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	250
10	Педагогическое образование: социальный педагог	250
11	Педагогическое образование: учитель (по предметным областям)	250
12	Образование и педагогика (профиль подготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации дошкольного образования»)	250

**АННОТИРОВАННЫЙ  
КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  
(повышения квалификации)

Подписано в печать 10.08.2021. Формат 60x84<sup>1</sup>/16. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 21,67. Тираж 500 экз. Заказ № 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета в региональном информационно-библиотечном центре  
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»  
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112