**Аналитическая справка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей технологии за ноябрь 2021 года**

**Дата проведения диагностики** : 22.11. 2021 г.

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе курсов повышения квалификации на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

**Категория участников:** учителя технологии Брянской области.

**Количество:** 30 человек.

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках входной диагностической работы на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов как условие эффективного функционирования системы образования» (технология).

**Инструментарий :** тесты с заданиями закрытого и открытого типа

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %).**

 В содержание диагностической работы для учителей технологии были включены задания №1-6 на проверку предметных компетенций, задания № 7-10 на проверку методических компетенций, в том числе на компетенции в осуществлении учителем контрольно-оценочной деятельности. Задания № 7-10 представляли собой методические задачи и кейсы, решение которых требовало развёрнутых ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ЗАДАНИЯ | Проверяемые компетенции | Проверяемое предметное содержание | % верных ответов | %неверныхответов |
| 1 | Предметные компетенции. Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО и СОО , основной общеобразовательной программы. Знать место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, историю его развития  | Знание и применение современных технологий обработки конструкционных материалов. Технологии, при которых для производства объекта материал удаляется. | 100 | - |
| 2 | Предметные компетенции. Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО и СОО , основной общеобразовательной программы. Знать место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, историю его развития | Знание требований санпин при подготовке мастерских к работе в соответствии с ФГОС ООО. Показатели микроклимата на рабочем месте. | 86 | 14 |
| 3 | Предметные компетенции. Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО и СОО , основной общеобразовательной программы. Знать место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, историю его развития | Знание основных процессов обработки конструкционных материалов  | 100 | - |
| 4 | Предметные компетенции. Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО и СОО , основной общеобразовательной программы. Знать место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, историю его развития | История возникновения различных областей техники и технологий.  | 100 | - |
| 5 | Предметные компетенции. Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО и СОО , основной общеобразовательной программы. Знать место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, историю его развития | Наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структуры живой природы. | 100 | - |
| 6  |  Предметные компетенции. Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО и СОО , основной общеобразовательной программы. Знать место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, историю его развития | Знание ключевых понятий и определений Умение работать с информацией | 100 | - |
| 7 | Методические компетенции.Владение методикой развития творческих способностей обучающихся при выполнении творческого проекта | Характеристика методов развития творческой активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода. | 50 | 50 |
| 8 | Планирование и проведение учебных занятий. Организация выполнения обучающимися учебных проектов по технологии. | Педагогическая технология проектного обучения. Методика обучения технологии. | 71 | 29 |
| 9 |  Организация, осуществление контроля и объективной оценки учебных достиженийобучающихся.Умение выявлять достижения и трудности обучающегося в овладении технологическими знаниями.Умение мотивировать изучение предмета | Критерии оценивания эссе по технологии. Анализ содержания выполненного задания обучающимися. | 68 | 32 |
| 10  | Проектирование и проведение урока технологии с использованием определённых дидактических материалов. | Содержание разделов курса «Технология». Рабочая программа по технологии. | 89 | 11 |

Время выполнения диагностической работы: 120 минут.

Максимально за диагностическую работу: 29 баллов.

Результативность диагностики:

0 - 17 баллов – низкий уровень ( до 60% выполнения работы)

18 - 23 баллов – средний уровень ( 61- 80 % выполнения работы)

24- 29 баллов -- высокий уровень ( 81-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень |  Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов ( в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий |  Высокий | 0 | 0 |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 23 | 76,6% |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 7 | 23 |

**Описание дефицитов.**

По результатам выполнения диагностической работы не выявлено профессиональных дефицитов предметных компетенций учителей технологии.

Определены следующие профессиональные дефициты методических компетенций участников диагностики:

1) владение методикой развития творческих способностей обучающихся при выполнении творческого проекта;

2) планирование и проведение учебных занятий: организация выполнения обучающимися учебных проектов по технологии;

3) организация, осуществление контроля и объективной оценки учебных достижений обучающихся; умение анализировать достижения и трудности обучающегося в овладении технологическими знаниями.

**Выводы и рекомендации.**

По результатам выполнения диагностических заданий нет учителей с высоким дефицитарным уровнем, 76,6% учителей показали средний дефицитарный уровень, 7% учителей показали низкий дефицитарный уровень профессиональных компетенций.

Преподавателям принять к сведению установленный дефицитарный уровнь слушателей, внести коррективы в содержание лекций и практических занятий на КПК по ДПП «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов как условие эффективного функционирования системы образования» с учётом необходимости восполнить выявленные профессиональные дефициты учителей, а также в итоговое тестирование по окончании курса включить вопросы и задания из входной диагностической работы, которые вызвали затруднения слушателей перед началом КПК.

Рекомендовать участникам диагностики повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам на курсах, активное участие в научно-методических семинарах в ГАУ ДПО «БИПКРО» с целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

 Украинцева Татьяна Вячеславовна,

заведующий отделом мониторинга и аналитики ЦНППМ