**Аналитическая справка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов за ноябрь 2021 года**

**Дата проведения диагностики**: 22.11. 2021

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе курсов повышения квалификации на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

**Категория участников:** учителя начальных классов Брянской области

**Количество:** 39 человек

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках входной диагностической работы на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов как условие эффективного функционирования системы образования»

**Инструментарий :** тесты с заданиями закрытого и открытого типа

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %).**

Содержание диагностической работы направлено на оценку трех групп компетенций учителя начальных классов: 1) предметных , 2) методических, 3) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В *часть 1* диагностической работы включены 6 тестовых заданий, направленных на оценку предметных компетенций учителей. Задания, предложенные в первой части диагностической работы, построены на содержании учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и учитывают современные данные базовых наук указанных предметов.

*Часть 2* диагностической работы включает в себя 4 задания, с выбором ответа и с развернутым ответом, разработанных в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и ориентирована на оценку готовности учителя начальных классов к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитывались традиции российской системы начального образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

*Часть 3* диагностической работы включает в себя 2 задания: одно по естественно-научной компетенции и одно задание - по  глобальным компетенциям. Задания включают в себя описания реальных ситуаций, представленных, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этим ситуациям. Задания ориентируют на использование знаний из различных предметных областей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые компетенции** | **Проверяемое предметное содержание** | **Максимальный**  **балл за выполнение задания** | **%**  **верных ответов** | **%**  **неверных**  **ответов** |
| 1 | Предметная компетенция учителя в области действий с натуральными числами | Числовая последовательность | **1** | 87 | 13 |
| 2 | Предметная компетенция учителя в области применения заданий с практическим содержанием, ориентирующим на математические исследования явлений реального мира. | Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 87 | 13 |
| 3 | Предметная компетенция учителя. Знание лексической системы русского языка (происхождение, употребление, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). | Грамотное использование антонимов, паронимов, синонимов и омонимов . | **1** | 29 | 71 |
| 4 | Предметная компетенция учителя.  Владение нормами морфологии и словообразования . | Словообразующие морфемы. | **1** | 30 | 70 |
| 5 | Предметная компетенция учителя.  Владение научными знаниями о классификации животного мира. | Общее представление о системности научных явлений. Понятие о метапредметных результатах обучения. | **1** | 45 | 55 |
| 6 | Предметная компетенция учителя. Развитие словесно-логического мышления, развитие  словаря и обучение рассуждению. | Загадка – это иносказательное описание  какого-либо предмета или явления.  Приемы, положенные в основу загадок. | **1** | 52 | 48 |
| 7 | Методическая компетенция учителя. Представление о сути математических отношений и способах их иллюстраций Умение исправить ошибки обучающегося, правильно оценить выполнение задания. | Решение числового выражения, соответствующего условию задания . Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия . | 2 | 84 | 16 |
| 8 | Методическая компетенция учителя. Работа по развитию речи. Создание текста для формирования у учащихся мотива изучения темы, выбор соответствующей структуры текста с целью совершенствования внутритекстовых связей. | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. | 4 | 62 | 38 |
| 9 | Методическая компетенция учителя. Умение формулировать цели урока с использованием терминологии ФГОС НОО.  Умение осуществить системно-деятельностный подход в обучении. | Проектирование урока при изучении естественных наук. Принципы и приёмы целеполагания. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке. | 3 | 90 | 10 |
| 10 | Методическая компетенция учителя. Создание оптимальных условий, обеспечивающих целенаправленное последовательное формирование и развитие читательской компетентности младшего школьника средствами метода моделирования. | Работа с информацией по предмету, моделирование терминов и понятий, взаимосвязей между персонажами произведения. | 2 | 59 | 41 |
| 11 | Функциональная грамотность учителя в естественно-научной области .  Уметь применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. | Применение методов естественно-научного исследования, научное объяснение явлений. | 3 | 93 | 7 |
| 12 | Функциональная грамотность учителя в области глобальных проблем.  Анализировать мнения, подходы, перспективы решения проблем. | Работа с информацией ,  оценка информации общего характера. | 4 | 100 | 0 |
| **Всего баллов:** | | | **24** |  |  |

Время выполнения диагностической работы: 120 минут.

Максимально за диагностическую работу: 24 балла.

Результативность диагностики:

0 - 14 баллов – низкий уровень ( до 60% выполнения работы)

15- 19 баллов – средний уровень ( 61- 80 % выполнения работы)

20- 24 баллов -- высокий уровень ( 81-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов ( в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий | Высокий | 27 | 69% |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 10 | 26% |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 2 | 5% |

**Описание дефицитов.**

Определены следующие предметные и методические дефициты участников диагностики:

1. умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

2. знание лексической системы русского языка (происхождение, употребление, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы);

3. общее представление о системности научных явлений;

4. понятие о метапредметных результатах обучения;

5. умение распознавать приемы, положенные в основу загадок;

6. умение исправлять ошибки обучающегося, правильно оценивать выполнение задания;

7. умение корректировать учебную деятельность учащихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов;

8. умение осуществлять системно - деятельностный подход в обучении;

9. умение работать по формированию и развитию читательской компетентности младшего школьника средствами метода моделирования.

**Выводы и рекомендации.**

По результатам выполнения диагностических заданий 69 % участников диагностики имеют высокий дефицитарный уровень, 26% - средний дефицитарный уровень, 5% низкий дефицитарный уровень профессиональных компетенций.

Рекомендовать участникам диагностики повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам на курсах или индивидуальный образовательный маршрут, активное участие в научно-методических семинарах в ГАУ ДПО «БИПКРО» с целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

Преподавателям принять к сведению установленный дефицитарный уровнь слушателей, внести коррективы в содержание лекций и практических занятий на КПК по ДПП «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов как условие эффективного функционирования системы образования» с учётом необходимости восполнить выявленные профессиональные дефициты учителей, а также в итоговое тестирование по окончании курса включить вопросы и задания из входной диагностической работы.

Украинцева Татьяна Вячеславовна,

заведующий отделом мониторинга и аналитики ЦНППМ