**Аналитическая справка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей истории**

**Дата проведения диагностики: 08.11.2021**

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификациипо совершенствованию профессиональных компетенций.

**Категория участников:**учителя истории, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ОГЭ и ЕГЭ по истории, из общеобразовательных организаций Брянской области

**Количество** – 8 человек.

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы

**Инструментарий:** тесты с заданиями закрытого и открытого типа

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %):** в диагностическую работу включено 12 заданий, из которых задания №1-6 на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций, задания № 7-9 на проверку методических компетенций по планированию и проектированию урока истории, задания № 10-12 на проверку компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание порядка и критериев оценивания выпускников 9 и 11 классов по заданиям формата ОГЭ / ЕГЭ. Поусловию выполнениязаданий № 7-12 требовалось дать развернутый письменный ответ.

Время выполнения диагностической работы: 150 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  за-да-ния | Проверяемые компетенции | Проверяемое содержание | %  вер-ныхответов | %  не-вер-ных  ответов |
| 1 | Знание дат и хронологии исторических событий | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежныхстран) | 88 | 12 |
| 2 | Систематизация  исторической информации по истории культуры | История России VIII- начало XXI вв. | 100 | 0 |
| 3 | Знание основных фактов, событий, процессов (задание на заполнение пропусков в тексте из предложенного перечня пропущенных элементов) | История России VIII- начало XXI вв. | 100 | 0 |
| 4 | Умение работать с историческими источниками информации об исторических событиях, явлениях, процессах (задание на выбор правильных суждений) | История России VIII- начало XXI вв. | 67 | 33 |
| 5 | Умение работать с исторической картосхемой: соотнесение картографической информации с хронологией исторических событий | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII- начало XXI вв.) | 67 | 33 |
| 6 | Умение использовать исторические  сведения для аргументации в ходе  дискуссии, умение исправить ошибки обучающегося, правильно оценить выполнение задания на аргументацию предложенной точки зрения | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII- начало XXI вв.) | 61 | 39 |
| 7 | Умение формулировать цели урока с использованием терминологии ФГОС, с учётом содержания ПООП.Умение планировать деятельность по формированию личностных результатов в зависимости от содержания темы урока | Один из периодов, изучаемых к курсеистории России (VIII- начало XXI вв.) | 73 | 27 |
| 8 | Умение проектировать урок для обучающихся с разным уровнем освоения учебного материала.  Умение осуществить системно-деятельностный подход в обучении. | Проектирование урока: этап целеполагания. Принципы и приёмы целеполагания. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке. | 69 | 31 |
| 9 | Умение обеспечивать мотивацию обучающихся по выполнению домашнего задания, дифференцировать задания домашней работы, правильно проводить на уроке этап предъявления обучающимся домашнего задания. | Один из периодов, изучаемых курсе истории России (VIII- начало XXI вв.) | 92 | 8 |
| 10 | Умение выстраивать стратегию оценивания в зависимости от вида и формы контроля.  Умение формулировать цель, выбирать варианты контрольно-оценочной деятельности, проектировать задания, результаты выполнения которых позволят сделать вывод об успешности освоения темы обучающимися. | Один из периодов, изучаемых к курсе Истории России (VIII- начало XXI вв.)  Современные подходы к организации системы оценивания.Критериальноеоценивание.Формирующее оценивание. Включение в оценочную деятельность обучающихся. ПООП (раздел «Система оценивания…») | 80 | 20 |
| 11 | Умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ по истории:находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ОГЭ и ЕГЭ | История России VIII- начало XXI вв. | 75 | 25 |
| 12 | Умение оценивать ответы выпускников 9 и 11 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ , подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником. | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII- начало XXI вв.) | 63 | 37 |

Максимальное количество баллов: 37 баллов

Результаты диагностики:

0-22 баллов –низкий уровень (до 60% выполнения работы)

23-30 баллов – средний уровень (61- 80 % выполнения работы)

31- 37 баллов -высокий уровень (более 80-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий | Высокий | 0 | 0 |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 8 | 100 % |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 0 | 0 |

**Описание дефицитов.**

По итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей истории-участников диагностики:

1. умение работать с историческими источниками информации об исторических событиях, явлениях, процессах (задание на выбор правильных суждений);
2. умение работать с исторической картосхемой: соотнесение картографической информации с хронологией исторических событий;
3. умение использовать историческиесведения для аргументации в ходедискуссии, умение исправить ошибки обучающегося, правильно оценить выполнение задания на аргументацию предложенной точки зрения;
4. умение проектировать урок для обучающихся с разным уровнем освоения учебного материала;
5. умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ / ЕГЭ по истории: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ОГЭ / ЕГЭ;
6. умение оценить ответ выпускника 11 класса в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ОГЭ / ЕГЭ, подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником.

**Выводы и рекомендации.**

По результатам выполнения диагностических заданий 100% участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 8 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работыповышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Рекомендовать тьюторам проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Украинцева Татьяна Вячеславовна,

заведующий отделоммониторингаи аналитики ЦНППМ