Нейропсихологический подход в развитии дошкольников.

Современные дети изменились, этот факт сложно отрицать. Кто-то из взрослых называет их поколением Z. Дети, рожденные в эпоху цифровой революции. Кто-то скажет, что дети как дети! Однако, специалисты, работающие в сфере образования, сталкиваются на практике с увеличением количества детей, которые имеют ограниченные возможности здоровья и выраженные трудности в обучении и общении. Сегодня, я приоткрою дверь в мир нейропсихологического подхода в развитии детей, который поможет скорректировать проблемы современных дошкольников легко и интересно.

В чем же причина трудностей в воспитании и обучении современных детей? Начну с причин.

1. ***Резкое возрастание количество недоношенных детей***, рождённых раньше срока. Эти дети имеют врожденную гипоксию, у них низкий общий уровень энергии, ослабленное здоровья, но эти дети живут и растут! А значит должны развиваться! И наша задача – им активно в этом помогать.
2. ***Изменение социально-психологической ситуации развития современных детей.*** У взрослых жителей мегаполисов и крупных городов не хватает ощущения безопасности, защищенности. Часто ли дети гуляют без присмотра во дворе? Давно ли вы видели детей, которые сами на улице выбрали себе игру?

Напрасно забыты игры, в ходе которых происходит естественная самокоррекция детей, моторное, физическое развитие.

**Интерактив с группой.**

Назовите игры своего детства?! Ответы слушателей.

К этим играм относят игры-минутки из кармана:

«Резиночки»

«Классики»

«Колечко»

Игры с мячом:

«Охотники и утки»

«Я знаю пять имён»

«Шанс»

**Интерактив с группой**

Ход игры: Получая мяч от ведущего продолжить фразу:

Меня зовут…

Я живу..

Я работаю…

Свою работу я люблю за…

Я хочу научиться…

Обратили внимание на то, как вы быстро и чётко отвечали на мои вопросы?! Это говорит о слаженной работе полушарий вашего головного мозга.

Дети в игровой деятельности учатся взаимодействовать друг с другом, получают первый опыт самоорганизации и самоуправления. Наша задача прививать интерес к совместным играм развивать воображение детей.

Продолжим анализировать трудности в воспитании и обучении современных дошкольников.

***Изменился ведущий канал восприятия*.** Телевизор, планшет, телефон. Знакомый алгоритм? Даже в школе сейчас на уроке внедряются электронные доски, хотя и без них каждый ребенок, несколько лет назад, по наблюдениям ученых, не менее 3- 4 часов проводил у экранов. Этот поток визуальной информации мозг обработать не в состоянии. Следствием этого является то, что ребенок плохо слышит, не отзывается на родительские просьбы, не реагирует на критику, не может запомнить и выполнить алгоритм из 2-3 действий!  
Без развития аудиального и кинестетического восприятия не может быть гармоничного развития личности ребенка.  
Поэтому нашей задачей является - учить детей критическому мышлению. Во время прогулок не лишним будет, обратите внимание детей на листья у деревьев, их форму и тактильные ощущения. Ощутить и различить запахи цветов, скошенной травы, древесины, овощей и фруктов. Давайте ребенку возможность говорить о своих ощущениях.

***Детоцентризм***  (воспитательная концепция, согласно которой интересы семьи концентрируются исключительно на ребенке) в условиях которого просходит воспитание. Ребенку не выставляют нужные ему границы, правила, нормы правила, нормы. Трудовая жизнь в ситуации тотального упрощения и облегчения приводит к тому, что лобные отделы головного мозга, отвечающие за возможность создавать, реализовывать и корректировать программы, отвечают за произвольное внимание, саморегуляцию, самоконтроль, способность моделирования и прогнозирования различных ситуации в коммуникации созревают гораздо позже, чем у детей, рожденных в предыдущих поколениях. Наша задача создавать положительную мотивацию привлекая ребёнка к труду.

**В связи со всеми вышеперечисленными факторами наблюдается неравномерное развитие высших психических функций у детей.**При правильном развитии ВПФ в раннем возрасте 1-2 года ведущая функция ребенка это восприятие, затем активно начинает формироваться речь, затем память. Вначале формируется наглядно-действенное, затем наглядно-образное и лишь потом словесно-логическое и аналитико-синтетическое мышление. Что происходит в наше время?

Не секрет, что родители некоторых детей с 3-4 лет уже начинают готовить к школе. В возрасте, когда доминирует и является ведущим правое полушарие, родители начинают нагружать левое полушарие. Вместо того, чтобы дать возможность ребенку вволю насладиться лепкой, рисованием, музыкой, сюжетно-ролевой игрой, развивать воображение, родители начинают учить его читать, считать, писать, сидеть неподвижно за столом! Ребенка, у которого имеется общее недоразвития речи, вместо интенсивных занятий с логопедом, отдают заниматься английским языком.

**Что получается в итоге?**Дети некоторые умеют читать с 4-5 лет, но не могут вырезать простейшие фигурки ножницами. Дети считают в уме, но не могут элементарно кинуть мяч в стену и поймать его. В дошкольном возрасте нельзя лишать ребенка игры, перегружая его интеллект. В ходе занятия необходимо использовать нейроразминки, игры и упражнения для развития мозга.

**Что необходимо делать для полноценного и гармоничного развития ребёнка уже в дошкольном возрасте?**

1) Соблюдать режим дня. Объяснять родителям воспитанников о необходимости соблюдать режим в выходные дни.

2) Способствовать полноценному физическому развитию ребенка, привлекать к спорту.

4) Развивать полноценное живое общение со сверстниками.

5) Привлекать к помощи и выполнению посильных обязанностей по дому, в группе, на территории детского сада.

Просто необходима стимуляция слаженной работы полушарий головного мозга ребенка. От их правильного взаимодействия зависит успешное освоение ребёнком всех навыков. Чем стимулировать? Конечно же, игрой! Ведь игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Вводите полезные игровые ритуалы на протяжении всего периода пребывания ребёнка в ДОУ и положительный результат в развитии воспитанников не заставит долго ждать.

Предлагаю вашему вниманию малую часть нейропсихологических игр используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

1. **«Шумовые бочонки»**

Их можно использовать в индивидуальной и подгрупповой работе, начиная с раннего возраста.

Возьмите по одному звонко звенящему бочонку. Извлеките содержимое на стол. Какие вариации игр вы можете придумать?

Назови предметы по цвету, форме, классифицируй предметы

Сосчитай предметы

Выложи букву, геометрическую фигуру, последовательную дорожку.

Брось бочонок в цель.

Игры с шумовыми бочонками позволяет решать колоссальное количество задач из всех образовательных областей.

Работа с родителями играет ключевую роль, как на этапе создания игры, так и во внедрении её в повседневную жизнь ребёнка. «Игры с ребёнком на кухне» так называется серия игр с нейропсихологическим подходом, которыми я щедро делюсь с родителями своих воспитанников на страничке детского сада «Колокольчик» ВК.

1. **«Звуковые бочонки»**

Знаете ли вы секреты звуков так, как их знают мои пятилетние воспитанники? Поймайте бочонок и назовите звук, который оставил на нём свой след. Цвет следа и шум внутри помогает без труда классифицировать звуки русского языка.

Не стоит забывать, что ключевым звеном нейропсихологического подхода является развитие ВПФ через движение.

1. **«Ты – мне, я – тебе»**

Повернитесь лицом к коллеге. У каждой пары должно быть по два бочонка.

Передайте коллеге, а коллега вам – прямым, перекрёстным, поочерёдным способом.

Выполняя разноимённые движения одновременно обеими руками, мы способствуем развитию межполушарного взаимодействия, что благотворно влияет на развитие ВПФ.

С наступлением лета, большую часть времени вы с детьми проводите на улице. Как провести прогулку с пользой для развития я расскажу на примере моего опыта работы в д.с. «Колокольчик» Брянского района.