**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики профессиональных компетенций**

**педагогических работников в рамках реализации Целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Брянской области**

**Дата проведения диагностики:** с 01.04.2022 по 11.04.2022

**Цель:** выявление профессиональных предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных дефицитов, которые связаны с трудовыми функциями наставника, для дальнейшего проектирования индивидуального образовательного маршрута.

**Категория участников:** члены регионального учебно-методического объединения

**Количество:** 97человек

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированной оценочной процедуры.

**Инструментарий:** стандартизированная оценочная процедура (тестовая работа)

Краткое описание содержания оценочных материалов и статистика результатов выполнения диагностических заданий на проверку профессиональных компетенций (в %).

Диагностическая работа включала четыре блока:

- государственная политика в сфере образования;

- теоретические основы методики обучения, курируемой предметной области;

### - психолого-педагогические основы обучения и воспитания;

- методологическая основа, наставничество в современной системе образования

Распределение заданий в соответствии с содержанием разделов представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел теста | Содержание раздела | Число заданий |
| Государственная политика в сфере образования | Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность | 1 |
| Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование» | 1 |
| Региональная система научно –методического сопровождения.  | 1 |
| Целевая модель наставничества в образовательных организациях: структура, содержание | 1 |
| Знание теоретических основ методики обучения | «Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ» | 1 |
| Программы и учебники по предмету | 1 |
| Методика преподавания предмета | 1 |
| Содержание трудных тем учебного курса. | 1 |
| Наставничество как форма реализации обновленных ФГОС в школе | 1 |
| Знаниепсихолого-педагогических основ обучения и воспитания | Основы педагогики | 1 |
| Основы психологии | 1 |
| Роль изучения педагогики и психологии в процессе становления педагога-наставника | 1 |
| Методологическая основа. Наставничество в современной системе образования | Практики наставничества в России и за рубежом. | 1 |
| Наставничество в образовательной организации | 1 |
| Универсальные инструменты и техники наставничества | 1 |
| Типологии наставничества | 1 |
| Модели наставничества | 1 |
| Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития учителей | 1 |

###

### Система оценивания заданий.

Тест состоит из 4 разделов и включает в себя 18 вопросов с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 18 баллов. На выполнение теста дается 1 час (60 минут).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Количество и % верных ответов |
| РУМО (технология)24 чел. | РУМО (литература)26 чел. | РУМО (история и обществознание)27 чел. | РУМО (искусство)20чел. | **ИТОГО (97 чел.):** |
| 1 | Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность | 4/16,6% | 7/26,9% | 21/77,7% | 4/20% | **36/37,1%** |
| 2 | Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование» | 4/16,6% | 8/30,7% | 22/81,4% | 5/25% | **39/40,2%** |
| 3 | Региональная система научно –методического сопровождения.  | 0 | 10/38,4% | 7/25,9% | 2/10% | **19/19,6%** |
| 4 | Целевая модель наставничества в образовательных организациях: структура, содержание | 0 | 13/48,1% | 12/44,4% | 2/10% | **27/27,8%** |
| 5 | «Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ» | 12/50% | 21/80,7% | 25/92,5% | 19/95% | **77/79,4%** |
| 6 | Программы и учебники по предмету | 22/91,6% | 26/100% | 23/85% | 17/85% | **88/90,7%** |
| 7 | Методика преподавания предмета | 24/100% | 26/100% | 25/92,5% | 20/100% | **95/97,9%** |
| 8 | Содержание трудных тем учебного курса. | 19/79,1% | 21/80,7% | 24/% | 20/% | **84/86,5%** |
| 9 | Наставничество как форма реализации обновленных ФГОС в школе | 11/45,8% | 12/46,1% | 13/48% | 9/45% | **45/46,4%** |
| 10 | Основы педагогики | 15/15% | 18/73% | 19/70,3% | 11/55% | **63/64,9%** |
| 11 | Основы психологии | 15/15% | 19/73,2% | 21/77,7% | 11/55% | **66/68%** |
| 12 | Роль изучения педагогики и психологии в процессе становления педагога-наставника | 14/58,3% | 22/84,6% | 17/62% | 7/35% | **59/60,8%** |
| 13 | Практики наставничества в России и за рубежом. | 0 | 3/11,5% | 9/33,3% | 3/15% | **15/15,4%** |
| 14 | Наставничество в образовательной организации | 7/29,1% | 9/39,1% | 11/40,7% | 4/20% | **31/32%** |
| 15 | Универсальные инструменты и техники наставничества | 4/16,6% | 11/42,3% | 13/48% | 3/15% | **31/32%** |
| 16 | Типологии наставничества | 0 | 7/26,9% | 6/22,2% | 2/10% | **15/15,4%** |
| 17 | Модели наставничества | 0 | 18/73% | 17/62% | 5/25% | **40/41,2%** |
| 18 | Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития учителей | 1/4,1% | 8/30,7% | 11/40,7% | 2/10% | **22/22,7%** |

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитный уровень | Количество участников диагностики | % выполнения работы  |
| Менее 60% выполнения диагностических заданий | Высокий | РУМО (технология)- 9 | 37,5% |
| РУМО (литература)-7 | 26,9% |
| РУМО (история и обществознание)-5 | 18,5% |
| РУМО (искусство)-11 | 55% |
| **Итого: 32 чел.** | **32,9%** |
| 61-80% выполнения диагностических заданий | Средний | РУМО (технология)-13 | 54,1% |
| РУМО (литература)-12 | 46,1% |
| РУМО (история и обществознание)- 12 | 44,4% |
| РУМО (искусство)- 8 | 40% |
| **Итого: 45 чел.** | **46,3%** |
| 81-100% выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | РУМО (технология)-2 | 8,4% |
| РУМО (литература)-7 | 27% |
| РУМО (история и обществознание)-10 | 37,1% |
| РУМО (искусство)-1 | 5% |
| **Итого: 20 чел.** | **20,8%** |

**Описание дефицитов:** в ходе проведенного анкетирования было выявлено следующее: в заданиях на проверку нормативно-правовой компетентности наибольшее количество ошибок было допущено по содержанию вопроса о региональной системе научно–методического сопровождения и целевой модели наставничества в образовательных организациях; 18% опрошенных на недостаточном уровне владеют теоретическими основами методики обучения в условиях обновленных ФГОС; 67% респондентов не могут дать четкой типологии наставничества и 72 % неверно определяют модели наставничества; 84% затрудняются ответить на вопрос, что такое «тьюторское сопровождение педагога»; 7% считают, что содержание и методический аппарат школы не позволяют вести эффективную работу по развитию наставничества в школе; 53% имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях наставничества и нуждаются в методической помощи, а 4 % на данный момент не понимают, как эффективно осуществлять работу по данному направлению; 79% педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая КПК, Индивидуальные образовательные маршруты, семинары, мастер-классы.

Выводы и рекомендации:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по теме «Наставничество в процессе реализации основной общеобразовательной программы в условиях обновленного фГОС» с учётом необходимости восполнить выявленные профессиональные дефициты учителей. При проектировании маршрута обратить внимание на разделы: методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ; региональная система научно – методического сопровождения, целевая модель наставничества в образовательных организациях: структура, содержание; тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития учителей; лучшие мировые практики наставничества; система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов; наставничество как форма реализации обновленных ФГОС в школе.
2. В содержании и промежуточной аттестации индивидуального образовательного маршрута учесть уровни профессиональных дефицитов.
3. В итоговое тестирование по окончании курса включить вопросы и задания из входной диагностической работы, в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута, продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.
4. Рекомендовать участникам диагностики с минимальным уровнем или отсутствием дефицитов (81-100% выполнения диагностических заданий) продолжать восполнять выявленные недочеты в ходе самообразования, слушателям со средним и высоким уровнями – повышать квалификацию по дополнительным профессиональным программам ГАУ ДПО «БИПКРО» в очной и заочной формах <http://bipkro.ru:65000/zapis-na-kursy>, активно участвовать в научно-методических событиях ГАУ ДПО «БИПКРО» <http://bipkro.ru:65000/plan-raboty>.

Т.В. Ляшенко,

старший преподаватель

отдела мониторинга

и аналитики ЦНППМ