**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга сформированности**

**функциональной грамотности обучающихся**

**образовательных организаций, имеющих низкие**

**образовательные результаты обучающихся**

Согласно приказу департамента образования и науки Брянской области от 04.03.2022 г. №277 «О проведении регионального мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году» 17 марта 2022 года была проведена диагностическая работа в общеобразовательных организациях Брянской области с низкими образовательными результатами обучающихся (проект «500+») с целью определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов.

Диагностическая работа была проведена по следующим направлениям функциональной грамотности: читательская, естественнонаучная, математическая, креативное мышление. Обучающимся были предложены практико-ориентированные задания по модели PISA.

В диагностике приняли обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций – участниц проекта «500+»:

1. МБОУ средняя общеобразовательная школа №5 города Сельцо – 12;
2. МБОУ Брасовского района Погребская средняя общеобразовательная школа - 8;
3. МБОУ ``Чеховская средняя общеобразовательная школа`` Погарского района - 6;
4. МБОУ ``Негинская средняя общеобразовательная школа``- 6.

Всего – 32 обучающихся.

Результаты мониторинга распределились следующим образом

Читательская грамотность

(% обучающихся, набравших максимальное количество баллов за каждое задание)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | низкий | средний | средний | высокий |
| Максимальное количество баллов | Задание 1 (4б.) | Задание 2 (4б.) | Задание 3 (5б.) | Задание 4 (5б.) |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа №5 города Сельцо | 17 | 17 | 25 | 8,3 |
| МБОУ Брасовского района Погребская средняя общеобразовательная школа | 25 | 12,5 | 75 | 0 |
| МБОУ ``Чеховская средняя общеобразовательная школа`` Погарского района | 0 | 15 | 0 | 0 |
| МБОУ ``Негинская средняя общеобразовательная школа`` | 0 | 17 | 0 | 0 |
| Средний процент выполнения | 10,5 | 15 | 25 | 2 |

Выводы: сформированность функциональной грамотности обучающихся на невысоком уровне, максимальное количество баллов набирает наименьшее количество обучающихся даже в процессе выполнения заданий низкого уровня, что говорит о несформированности компетенций в работе с несплошным текстом, формулировании идей текста, подтверждении их цитатами и формировании текста.

Математическая грамотность

(% обучающихся, набравших максимальное количество баллов за каждое задание)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | низкий | средний | высокий |
| Максимальное количество баллов | Задание 1 (2 б.) | Задание 2 ( 2б.) | Задание 3 (1б.) |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа №5 города Сельцо | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| МБОУ Брасовского района Погребская средняя общеобразовательная школа | 62,5 | 37,5 | 50 |
| МБОУ ``Чеховская средняя общеобразовательная школа`` Погарского района | 100 | 100 | 50 |
| МБОУ ``Негинская средняя общеобразовательная школа``- | 0 | 0 | 33 |
| Средний процент выполнения | 42,7 | 36,5 | 35 |

Выводы: выполнение практико-ориентированных заданий, предложенных для проверки математической грамотности, показало, что у обучающихся компетенции по формулировке гипотезы об истинности собственного суждения, аргументированию своей точки зрения, подтвержденной математическими расчетами сформированы лучше, чем умение интерпретировать необходимую информацию, обрабатывать ее средствами математики, проявлять интуицию, формулировать и излагать ответ, а также обобщать и использовать информацию, полученную на основе исследования.

Естественнонаучная грамотность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | низкий | средний | высокий |
| Максимальное количество баллов | Задание 1 (1б) | Задание 2 (2б) | Задание 3 (1б) |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа №5 города Сельцо | 42 | 17 | 33,3 |
| МБОУ Брасовского района Погребская средняя общеобразовательная школа | 100 | 50 | 37,5 |
| МБОУ ``Чеховская средняя общеобразовательная школа`` Погарского района | 25 | 100 | 100 |
| МБОУ ``Негинская средняя общеобразовательная школа``- | 100 | 100 | 67 |
| Средний процент выполнения | 67 | 67 | 59 |

Выводы: практико-ориентированные задания по естественнонаучной грамотности показали сформированность у большинства обучающихся компетенций по интерпретации данных и использованию научных доказательств для получения выводов (задания с выбором одного правильного ответа и с развернутым ответом) и по научному объяснению явлений (задания с развёрнутым ответом).

Креативное мышление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | высокий | низкий | средний |
| Максимальное количество баллов | Задание 1 (2б) | Задание 2 (1б) | Задание 3 (2б) |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа №5 города Сельцо | 42 | 100 | 58,3 |
| МБОУ Брасовского района Погребская средняя общеобразовательная школа | 62,5 | 100 | 25 |
| МБОУ ``Чеховская средняя общеобразовательная школа`` Погарского района | 50 | 50 | 50 |
| МБОУ ``Негинская средняя общеобразовательная школа``- | 33 | 100 | 0 |
| Средний процент выполнения | 47 | 88 | 33 |

Выводы: креативные способности обучающиеся показали, в основном, выполняя задания по оценке идей (низкий уровень), сложными были задания на визуальное самовыражение, выдвижение разнообразных идей и доработку идей.

Уровни сформированности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | низкий | средний | высокий |
| Количество баллов | 18 б. и ниже | 19-27 б. | 28-32 б. |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа №5 города Сельцо | 92% | 8 % | 0 % |
| МБОУ Брасовского района Погребская средняя общеобразовательная школа | 50% | 50% | 0% |
| МБОУ ``Чеховская средняя общеобразовательная школа`` Погарского района | 50% | 50% | 0% |
| МБОУ ``Негинская средняя общеобразовательная школа``- | 100% | 0% | 0% |

Рекомендации управленческим командам по решению проблем низкого уровня функциональной грамотности обучающихся:

* проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей на базе ЦНППМ;
* решение проблем, связанных с недостаточной профессиональной компетентностью педагогов: направление на повышение квалификации учителей по индивидуальному образовательному маршруту на основе дефицитов;
* организация посткурсового сопровождения учителя в ОО с целью перенесения полученных знаний в практику повседневной работы;
* организация взаимодействия в условиях сети с целью повышения образовательного потенциала за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия (например, сетевой взаимодействие с центрами образования «Точка роста»);
* развивать формы индивидуализации обучения;
* создание условий для вовлечения родителей в решение образовательных задач с целью становления субъектной позиции родителей в образовательном процессе.

О.Г.Викульева,

заведующий ЦНППМ