**Пример задания на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся**

**ГЕОГРАФИЯ, 8 КЛАСС**

**Возможно использование на разных этапах урока в рамках изучения раздела «Природно-хозяйственные зоны России»**

Подготовила:

учитель географии МБОУ «СОШ № 36» г. Брянска

Львутина Наталья Юрьевна

**Комплексное задание «Кормилица России»**

Наверное, трудно найти в России другой такой природный ландшафт, измененный человеком до неузнаваемости. Это и понятно, ведь черноземная степь – кормилица страны.

Под Курскими целинными заповедными степями толщина слоя чернозема достигает 1, 5 м. По запасам питательных веществ местные черноземы не имеют себе равных в Европе. Говорят, что даже истертый посох странника зацветет, если воткнуть его в землю здесь, в черноземной степи Курской области.

Глядя на комбайны, убирающие хлеб, тракторы, распахивающие эти бескрайние поля, машины, разбивающие своими колесами плодородный слой земли, невольно задаешься вопросом: как сохранить для потомков эту первозданную красоту? Чтобы наши внуки и правнуки смогли увидеть, как качается на ветру серебристый ковыль, а в высоком небе парят над степью птицы, как грациозны бегущие косули. Чтобы и они замирали от звенящей песни жаворонка, треска кузнечиков и сверчков. Чтобы и у них кружилась голова от восхитительных запахов шалфея и чабреца.

В 1935 г. для сохранения эталонных целинных черноземов и последних участков девственных степей был организован Центрально-Черноземный заповедник. Мощные черноземы заповедника на нескашиваемой целине находятся в режиме, близком к тому, в каком они были в доисторических степях.

*Задание № 1.*

Выберите из списка утверждения, показывающие важную роль степных черноземов в обеспечении населения продовольствием:

1. Ведущее место среди стран, на территории которых распространены черноземы занимает Россия;
2. Черноземы – богатый гумусом, темноокрашенный тип почв. Обладает хорошими водно-воздушными свойствами, отличается комковатой или зернистой структурой.
3. Черноземные почвы, теплое солнечное лето позволяют выращивать ценнейшие культурные растения.

Рассмотрите почвенные профили. Отметьте почвенный профиль чернозема.



Г

В

Б

А

*Задание № 2*

Рассмотрите фотографии. Отметьте лишнюю.



Что объединяет оставшиеся три фотографии? Объясните свой выбор.

*Задание № 3 (выполняется с применение карт атласа для 8 класса «Сферы»)*

Если сравнить карту растительности с картами почв и природных зон, то можно убедиться, что для каждой природной зоны характерны определенный тип почвы и набор выращиваемых сельскохозяйственных культур. Покажем цепочку таких связей на конкретном примере:

Составьте такую же цепочку связей для природной зоны, в которой вы живете.

*Задание № 4*

Объясните, почему мы должны сохранить первозданную красоту заповедных степей для наших потомков?

*Задание № 5 (выполняется с применением карт атласа для 8 класса «Сферы»)*

Выберите из списка субъекты РФ, территорию которых занимают черноземы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Название субъекта РФ |
| А  | Ярославская область |
| Б  | Воронежская область |
| В  | Республика Карелия |
| Г  | Ставропольский край |
| Д  | Ростовская область |

**Ключи к заданиям**

Задание № 1

2, 3

Г

Задание № 2



Примерный вариант ответа: Фотографии объединяет лесостепная и степная природные зоны. Пашни и выпас овец.

Задание № 3

Задание № 4

Примерные варианты ответа:

* Плодородный слой почвы природа создавала в течение тысячелетий.
* Еще ни в одной лаборатории мира искусственно не создано ни грамма черноземной почвы.
* Целинные земли служат эталоном, в сравнении с которым определяется степень истощения окружающих земель.
* Цветущая степь необыкновенно красива. С ранней весны до поздней осени здесь, как в калейдоскопе, сменяют друг друга 5 – 8 красочных картин.
* Степная зона – «дом» множества животных: многочисленных грызунов (суслики, полевки и др.), копытных (сайгаки, дзерены), птиц (дрофа, стрепет, серая куропатка, степной орел, канюк, пустельга).

 Задание № 5

Б, Г, Д

**Проверяемые умения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания п/п | Проверяемые умения | Балл  | Процент выполнения |
| 1 | Умение выделять информацию, необходимую для подтверждения выводовВыявление сущности главного свойства известного объекта | 2 | 100% |
| 2 | Умение делать вывод с учетом предложенной ситуацииУмение высказывать суждения на основе полученной информации | 2 | 100% |
| 3 | Умение демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятийИзвлекать информацию из источника в соответствии с поставленной учебной задачей | 2 | 100% |
| 4 | Умение демонстрировать коммуникативные умения: аргументированно, четко и ясно формулировать выводы. | 2 | 100% |
| 5 | Извлекать информацию из источника в соответствии с поставленной учебной задачей | 1 | 100% |

Максимальный балл за работу – 9 б.