

# Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной деятельности»

Подготовила:  
учитель географии МБОУ СОШ №36 г. Брянска  
Н. Ю. Львутина



Чему учить сегодня для  
успеха завтра?





# Что понимать под функциональной грамотностью?

Способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений



# Функциональная грамотность и ФГОС. Что общего?

1. Компетентностный подход ;
2. Комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
3. Сотрудничество, деятельностный подход;
4. Практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
5. Комплексная оценка образовательных результатов.



# Методы оценки функциональной грамотности

Письменная форма контроля (комплексное задание) - основной метод

Направлена на установление соответствия между освоенным содержанием образования и уровнем функциональной грамотности обучающегося



# Структура комплексного задания (компоненты):

1. Название задания;
2. Фабула (сюжет);
3. Стимул задания;
4. Формулировка задачи;
5. Оценка выполненной задачи.



# Типы задач в заданиях по естественно-научной грамотности:

1. Открытого с кратким или развернутым ответом;
2. Закрытого с выбором одного правильного ответа из 4-5 предложенных;
3. Комбинированного.

Большинство задач в задании (около 80 %) открытого типа с кратким ответом

Может быть до 8 задач!



# Памятка для анализа педагогической ценности задачи по оценке и развитию функциональной грамотности

1. Какую учебную цель преследует данная задача?
2. Какие элементы функциональной грамотности имеются в виду?
3. Необходима ли именно эта задача?
4. Почему выбран такой стимул к задаче?
5. Почему взяты такие, а не другие исходные данные?
6. Отвечают ли исходные данные реальной обстановке, в которой могла бы возникнуть аналогичная задача?
7. Интересна ли задача для учащихся, увлекательна, естественная ли постановка вопроса, вызывает ли она у учащихся интерес к ответу или способу решения, чем именно?



# Памятка для анализа педагогической ценности задачи по оценке и развитию функциональной грамотности

8. Сможет ли учащийся самостоятельно решить данную задачу? Что он для этого должен знать, уметь, помнить, представлять? Если учащийся не сможет этого сделать, о чем будет свидетельствовать этот факт?

9. Чем и в какой мере ему может и должен помочь учитель?

10. Как эта задача связана с предшествующей и последующей учебной деятельностью учащегося?

11. Как эта задача связана с предшествующей и последующей жизнью учащегося?

# «Методическая копилка»





**No 1**

# Комплексное задание «Кормилица России»

Наверное, трудно найти в России другой такой природный ландшафт, измененный человеком до неузнаваемости. Это и понятно, ведь черноземная степь – кормилица страны.

Под Курскими целинными заповедными степями толщина слоя чернозема достигает 1, 5 м. По запасам питательных веществ местные черноземы не имеют себе равных в Европе. Говорят, что даже истертый посох странника зацветет, если воткнуть его в землю здесь, в черноземной степи Курской области.

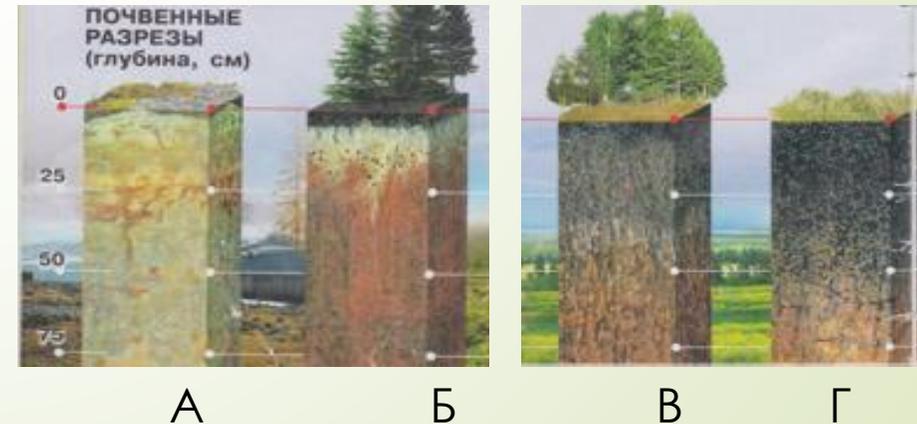
Глядя на комбайны, убирающие хлеб, тракторы, распахивающие эти бескрайние поля, машины, разбивающие своими колесами плодородный слой земли, невольно задаешься вопросом: как сохранить для потомков эту первозданную красоту? Чтобы наши внуки и правнуки смогли увидеть, как качается на ветру серебристый ковыль, а в высоком небе парят над степью птицы, как грациозны бегущие косули. Чтобы и они замирали от звенящей песни жаворонка, треска кузнечиков и сверчков. Чтобы и у них зажилась голова от восхитительных запахов шалфея и чабреца.

В 1935 г. для сохранения эталонных целинных черноземов и последних участков девственных степей был организован Центрально-Черноземный заповедник. Мощные черноземы заповедника на нескасываемой целине находятся в режиме, близком к тому, в каком они были в доисторических степях.

### Задание № 1.

Выберите из списка утверждения, показывающие важную роль степных черноземов в обеспечении населения продовольствием:

1. Ведущее место среди стран, на территории которых распространены черноземы занимает Россия;
  2. Черноземы – богатый гумусом, темноокрашенный тип почв. Обладает хорошими водно-воздушными свойствами, отличается комковатой или зернистой структурой.
  3. Черноземные почвы, теплое солнечное лето позволяют выращивать ценнейшие культурные растения.
- Рассмотрите почвенные профили. Отметьте почвенный профиль чернозема.



*Задание № 2*

Рассмотрите фотографии. Отметьте лишнюю.

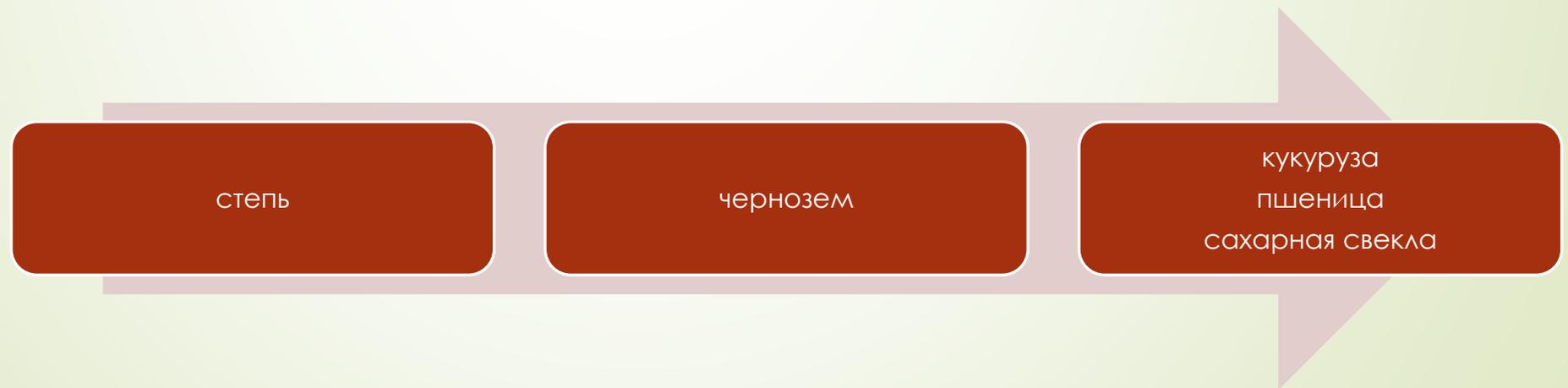


Что объединяет оставшиеся три фотографии?  
Объясните свой выбор.

## Задание № 3 (выполняется с применением карт атласа для 8 класса «Сферы»)

Если сравнить карту растительности с картами почв и природных зон, то можно убедиться, что для каждой природной зоны характерны определенный тип почвы и набор выращиваемых сельскохозяйственных культур. Покажем цепочку таких связей на конкретном примере:

Составьте такую же цепочку связей для природной зоны, в которой вы живете.



#### *Задание № 4*

Объясните, почему мы должны сохранить первозданную красоту заповедных степей для наших потомков?

#### *Задание № 5 (выполняется с применением карт атласа для 8 класса «Сферы»)*

Выберите из списка субъекты РФ, территорию которых занимают черноземы

	Название субъекта РФ
А	Ярославская область
Б	Воронежская область
В	Республика Карелия
Г	Ставропольский край
Д	Ростовская область

# Проверяемые умения

максимальный балл за работу – 9 б.

№ задания п/п	Проверяемые умения	Балл	Процент выполнения
1	Умение выделять информацию, необходимую для подтверждения выводов Выявление сущности главного свойства известного объекта	2	100%
2	Умение делать вывод с учетом предложенной ситуации Умение высказывать суждения на основе полученной информации	2	100%
3	Умение демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий Извлекать информацию из источника в соответствии с поставленной учебной задачей	2	100%
4	Умение демонстрировать коммуникативные умения: аргументированно, четко и ясно формулировать выводы.	2	100%
5	Извлекать информацию из источника в соответствии с поставленной учебной задачей	1	100%

# Ключи к заданиям

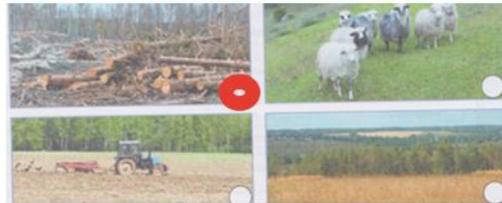
## Ключи к заданиям

Задание № 1

2, 3

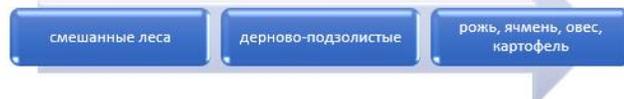
Г

Задание № 2



Примерный вариант ответа: Фотографии объединяет лесостепная и степная природные зоны. Пашни и выпас овец.

Задание № 3



Задание № 4

Примерные варианты ответа:

- Плодородный слой почвы природа создавала в течение тысячелетий.
- Еще ни в одной лаборатории мира искусственно не создано ни грамма черноземной почвы.
- Целинные земли служат эталоном, в сравнении с которым определяется степень истощения окружающих земель.
- Цветущая степь необыкновенно красива. С ранней весны до поздней осени здесь, как в калейдоскопе, сменяют друг друга 5 – 8 красочных картин.
- Степная зона – «дом» множества животных: многочисленных грызунов (суслики, полевки и др.), копытных (сайгаки, дзерены), птиц (дрофа, стрепет, серая куропатка, степной орел, канюк, пустельга).

Задание № 5

Б, Г, Д



**No 2**

# Задание. Географическая задача:

Как определить коэффициент общероссийской специализации региона, района или города (К), если известна его доля в общей численности населения страны (Н) и доля определенного вида выпускаемой продукции в общем производстве страны (П).

$$K = P : H$$

**Ответ (запишите формулу)**

---



**No 3**



### Отраслевая специализация машиностроения района:

#### Перечислите:

- 1. Специализация
- 2. Специализация
- 3. Специализация
- 4. Специализация
- 5. Специализация
- 6. Специализация

#### Укажите:

- 1. Специализация
- 2. Специализация
- 3. Специализация
- 4. Специализация
- 5. Специализация

## Отрасли специализации, факторы развития и центры промышленного производства Поволжья

Отрасль специализации промышленности	Доля в промышленном производстве района, %	Факторы развития	Продукция, производящаяся на предприятии отрасли	Центры, где расположены предприятия отрасли

Отрасль специализации промышленности	Доля в промышленном производстве района, %	Факторы развития	Продукция, производящаяся на предприятии отрасли	Центры, где расположены предприятия отрасли
<b>Машиностроение</b>	34	Потребности района и соседних территорий; выгодное ГП; научная база и высококвалифицированные кадры	Самолеты, автомобили, станки, моторы, оборудование для нефте- и газо- перерабатывающей пром-и, сельскохозяйственное, производство электронно-вычислительной техники, дизели, вертолеты, аэрокосмическое, электротехническое оборудование	Самара, Казань, Ульяновск, Саратов, Пенза
<b>Топливная</b>	24	Собственное сырье, сырье из соседних районов	Мазут, дизельное топливо, бензин	Самара, Сызрань, Нижнекамск, Альметьевск, Новокуйбышевск, Саратов
<b>Химическая</b>	14	Собственное сырье (сера, соль, нефть, газ); отсутствие проблем с дефицитом воды и электроэнергии; развитые транспортные пути; близость к потребителю	Широкий спектр !!! ( синтетический каучук, полиэтилен, автопокрышки, бытовая химия, минеральные удобрения, пластмассы, химические волокна и нити, лаки и краски)	Казанско-Нижнекамский, Самарско-Тольяттинский, Волгоградско-Волжский комплексные районы

# Вывод:

Использование в педагогической практике заданий по формированию и оцениванию функциональной грамотности требует от учителя постоянной рефлексии к отбору таких заданий, поскольку от этого в значительной степени зависит успешность учащегося в дальнейшей жизни





Спасибо за внимание!!!