



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 03.03.2022 № 261
г.Брянск

О внесении изменений и дополнений в Положение о проведении областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Брянской области «Сердце отдаю детям», утвержденное приказом департамента образования и науки Брянской области от 17.01.2022 г. №34

В целях эффективного проведения в 2022 году областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Брянской области «Сердце отдаю детям»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Внести в Положение о проведении областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Брянской области «Сердце отдаю детям», утвержденное приказом департамента образования и науки Брянской области от 17.01.2022 г. №34, следующие изменения и дополнения:

- в пункте 4.5. слова «в период с 1 по 4 марта 2022 года» заменить на слова «в период с 4 по 15 апреля 2022».

- В пункте 5.3. после слов «для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» добавить текст «а также осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения».

- Пункт 6.4. изложить в редакции:

«Педагог-наставник в дополнительном образовании» - номинация для работников, выполняющих трудовые функции по организации предоставления дополнительного образования по должностям, кроме «педагог дополнительного образования, индивидуальных предпринимателей, специалистов инновационных и технологических сфер наукоемких производств, индустрии цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и

практиках технологического и гуманитарного образования, а также педагогических работников – зарубежных специалистов.

-Пункт 6.5. после слов «для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» дополнить текстом «в том числе осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения».

-Пункт 7.5.3. изложить в редакции:

Участники-самовыдвиженцы предоставляют в электронном виде следующие документы:

-анкету участника Конкурса согласно Приложению №2 к настоящему Положению,

-цветную портретную фотографию;

-видеоролик «Визитная карточка» в формате mp4 (продолжительность видеоролика 5 минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание);

-авторское эссе на тему: «Что стратегически необходимо сделать в дополнительном образовании уже сегодня, чтобы дети в 2030 году» (объем эссе до 5000 знаков с учетом пробелов, формат .doc, размер шрифта -14, шрифт Times New Roman, интервал -1,5).

- В пункте 7.5.4. слова «до 15 марта 2022 года» и слова «позднее 15 марта 2022 года» изменить на слова «до 20 апреля 2022 года».

- В пункте 7.6. слова «Очный этап Конкурса состоится с 19 по 21 апреля 2022 года» изменить на слова «Очный этап Конкурса состоится с 26 по 28 апреля 2022 года».

- В пункте 7.6.1. слова «до 10 апреля» изменить на слова «до 20 апреля»; слова «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу» изменить на слова «Мое образовательное решение - глобальным вызовам».

- Пункт 7.6.3. изложить в редакции:

Индивидуальное конкурсное испытание — открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» для целевых категорий педагогических работников сферы дополнительного образования в соответствии с номинациями.

Данное конкурсное испытание понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое членами жюри в режиме реального времени.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства участника Конкурса по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм орга-

низации обучения и воспитания и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик.

Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 5 мая 2018 года №298, и Единому квалифицированному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761 н.

Конкурсное испытание проводится по номинациям.

Содержание и форма мастер-класса конкурсантами определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса.

Продолжительность мастер-класса-30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членам жюри (до 5 минут).

-Пункт 7.6.4.Положения изложить в редакции:

Групповое конкурсное испытание импровизационный конкурс «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов у детей».

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников Конкурса в соответствии с заданием, содержание которого становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Участники Конкурса методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания, приступают к выполнению задания.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах предоставления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляется в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания 2,5 часа, включая:

- время на выполнение задания в групповой командной работе;
- время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:

- групповая, командная деятельность участников Конкурса;
- смешанный состав групп конкурсантов и разных номинаций по жеребьевке;
- задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;
- выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников Конкурса компетенций командной работы по созданию, публичному представлению проекта нового образовательного пространства дополнительного образования детей.

-Пункт 7.6.6.Положения изложить в редакции:

Конкурсное испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» - профессиональный диалог с представителем департамента образования и науки Брянской области.

Испытание «Высшая Лига дополнительного образования детей» – заключительное конкурсное испытание.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей, в которой каждый участник высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Участник Конкурса формулирует свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет представитель департамента образования и науки Брянской области.

Общая продолжительность конкурсного испытания - 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников не позднее, чем за 5 дней до начала Конкурса.

-В приложении №3 к настоящему Положению раздел 3 «Требования и критерии оценки конкурсного испытания - видеообращение «Мое образовательное решение – глобальным вызовам» изложить в редакции:

3.1.Требования к видеообращению «Мое образовательное решение – глобальным вызовам»	
Требования к объему и оформлению	Видеофайл с обращением к широкой целевой аудитории участников отношений в сфере образования (длительность – не более 3 минут) в формате mp4. Превышение хронометража видеообращения не допускается. Оценивается только содержание, входящее в трехминутный регламент.
Требования к содержанию	Конкурсное испытание в форме обработанной видеозаписи видеообращения участника Конкурса к широкой целевой аудитории участников отношений в сфере образования по заявленной теме. Участники отношений в сфере образования – это широкое сообщество, включающее не только администрацию, педагогов, родителей в сфере дополнительного образования, но и представителей всех ветвей государственной власти, бизнеса, промышленности, общественности и др. Видеообращение конкурсанта – это способ зафиксировать и выразить широкому обществу свое профессиональное педагогическое экспертное мнение, оформленное с помощью аудиовизуальных и художественно-технических средств. Глобальные вызовы в широком контексте понимаются как совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. В рамках конкурсного испытания Участник Конкурса самостоятельно выявляет и конкретизирует глобальный вызов, оказывающий глубокое влияние на сферу образования и вос-

	питания подрастающего поколения. Глобальный вызов может быть как угрозой, риском или ограничением, так и точкой роста и активного развития для сферы дополнительного образования детей. Образовательное решение в рамках конкурсного испытания Понимается как выбор и решение педагога о наиболее целесообразном изменении в содержании или методах преподавания программы или особенностей организации образовательного процесса, осуществленные в конкретных условиях реализации своей программы в ответ на глобальные вызовы современности. Образовательное решение направлено на эффективное достижение планируемых результатов обучения и воспитания детей, основано на осмысленном отборе и применении научно-педагогического подхода, форм воспитательного, методического, дидактического и (или) технологического способов совершенствования образовательного процесса. Образовательное решение представляется в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы для конкретной целевой группы детей.
--	--

3.2.Критерии оценки видеообращения «Мое образовательное решение – глобальным вызовам»

№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Понимание и осмысление глобальных вызовов как угроз и точек развития для дополнительного образования детей	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2.	Видеообращение содержит образовательное решение в рамках реализуемой программы, направленное на изменение и обновление ДОД	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3.	Актуальность и целесообразность образовательного решения с учетом достижения планируемых результатов	не соответствует	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4.	Культура публичного выступления	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере

Максимальное количество баллов – 12

-В приложении №3 к настоящему Положению раздел 5 «Требования и критерии оценки открытого мастер-класса «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» изменить на следующий текст:

5.1. Требования к открытому мастер-классу «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»	
Общие требования	Конкурсное испытание «открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства участника Конкурса в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям реального времени и присутствия. Цель конкурсного испытания- выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик. Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании будут привлечены педагогические работники сферы дополнительного образования региона. Группа участников будет сформирована в количестве 8 человек, отобрана в соответствии с номинациями, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса. С учетом повышенных требований безопасности жизнедеятельности участников Конкурса в 2022 году, профилактических мер участие обучающихся в конкурсных испытаниях не предусмотрено. Содержание и требования конкурсного испытания соотносятся с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. №298, и Единому квалификационному справочнику руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н.
Требования к условиям и длительности занятия	Конкурсное испытание проводится по номинациям. Продолжительность мастер-класса - 30 минут. Превышение регламента не допускается. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (до 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.
Требования к содержанию занятия	Участник Конкурса проводит мастер-класс по любой теме своей программы, отражая полноту, качество и совокупность выполненных трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнитель-

	ной общеобразовательной программы. Содержание и форма мастер-класса определяется конкурсанта самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.
--	---

5.2. Критерии оценки открытого занятия «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»

№ п/п	Критерии	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой дополнительно общеобразовательной программы (далее-ДОП)	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства
2.	Умение дифференцировать и предъявить профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучении и воспитании детей по ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства
3.	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства
4.	Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог достичь планируемого результата	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства
5.	Умение целесообразного и обоснованного использования ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства
6.	Умение отразить и представить эффективные практи-	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства

	ки методического обеспечения качества реализации ДОП			мере	мере	мере	
7.	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства
8.	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства
9.	Умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, оригинальность формы его проведения	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства
10.	Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства
Максимальное количество баллов – 50							

-Раздел 6 «Требования и критерии импровизационного конкурса «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов у детей» в Приложении №3 к Положению изложить в редакции:

6.1.Требования к импровизированному конкурсу «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов у детей»	
Общие требования	Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников Конкурса в соответствии с заданием, содержание которого становится из-

	вестно непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом Конкурса. В ходе группового выполнения участники Конкурса самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов. Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляется в присутствии членов жюри. Продолжительность конкурсного испытания – 2,5 часа, включая время на выполнение задания в групповой командной работе, а также время на представление и защиту групповой, командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.
Требования к условиям и длительности выполнения задания	Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляется в присутствии членов жюри. Принципы организации и проведения конкурсного испытания: -групповая, командная деятельность участников Конкурса; -смешанный состав групп конкурсантаов из разных номинаций при жеребьевке; -задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; -выполнение задания по регламенту.
Требования к содержанию конкурсного испытания	Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников способности, готовность, навыки командообразования, креативности, коммуникации, компетенции, критического мышления и принятия решений.

6.2.Критерии оценки импровизационного конкурса
«Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов у детей»

№ п/п	Критерии	Баллы					
		0	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
1.	Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в неоптимальной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер
2.	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в неоптимальной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере	владеет в полной мере как

	коммуникативных практик		точной мере	димой мере	мере	мере как член команды	лидер
3.	Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в неохотимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер
4.	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в неохотимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер
Максимальное количество баллов – 40							

-Раздел 8 «Требования и критерии оценки к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» - профессиональный диалог с представителем департамента образования и науки Брянской области» в приложении №3 к Положению изложить в редакции:

8.1.Требования к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» - профессиональный диалог с представителем департамента образования и науки Брянской области							
Требования к условиям выполнения задания		Общая продолжительность конкурсного испытания - 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников не позднее, чем за 5 дней до начала Конкурса.					
Требования к выполнению задания		Участники Конкурса формируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в форме свободной дискуссии, которую ведут представители департамента образования и науки Брянской области.					
8.2.Критерии оценки к конкурсному испытанию «Высшая Лига дополнительного образования детей» - профессиональный диалог с представителем департамента образования и науки Брянской области							
№ п/п	Критерии	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного обра-	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в неохотимой	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере

	зования детей				мере		
2.	Общая и профессиональная эрудиция	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в неоходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3.	Владение риторическими навыками публичной деловой речи	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в неоходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4.	Креативность и оригинальность предложений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в неоходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5.	Реалистичность и ответственность в суждениях	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в неоходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
6.	Точность в представлении решений и выводов	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в неоходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
7.	Аргументированность, обоснованность, логичность	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в неоходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
8.	Деловая этика и культура	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в неоходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 40							

-Приложение №3 к Положению дополнить разделом 9 «Требования и критерии оценки конкурсного испытания для самовыдвиженцев», изложив его в следующей редакции:

9.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Визитная карточка» для самовыдвиженцев применяются в соответствии с разделом 1 приложения №3 к Положению.	
9.2. Требования и критерии оценки конкурсного испытания – эссе на тему: «Что стратегически необходимо сделать в дополнительном образовании уже сегодня, чтобы дети в 2030 году»	
Требования к объему и оформлению	Объем эссе до 5000 знаков с учетом пробелов, формат .doc, размер шрифта -14, шрифт Times New Roman, интервал -1,5
Требования к содержанию	Тема эссе содержит конкретный вопрос, содержанием которого должен стать обоснованный ответ на основе личного профессионального опыта участника Конкурса.

	Содержание эссе должно соответствовать теме, раскрывать профессиональную позицию педагога. Для подготовки к эссе конкурсному необходимо ознакомиться с литературой. Эссе должно преломлять кругозор и эрудицию конкурсанта, отражение в его позиции рефлексии собственной профессиональной деятельности, связь и понимание государственной стратегии развития дополнительного образования детей в стране, регионе, муниципалитете. Эссе должно содержать прогнозирование и педагогический анализ конкурсанта его работы с детьми с учетом глобальных вызовов, логики изменений и задач обновления программ и технологий образования.				
Критерии оценки эссе на тему: «Что стратегически необходимо сделать в дополнительном образовании уже сегодня, чтобы дети в 2030 году»					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Тема эссе раскрыта, содержит обоснованный ответ на вопрос	не соответствует	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2.	Содержание эссе отражает профессиональную позицию педагога	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3.	Автором эссе установлены взаимосвязи стратегий будущего и значимости образования детей	не соответствует	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4.	Эссе написано логично, грамотно , оригинально	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 12					

2. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора департамента образования Н.В.Чернякову.

Директор департамента



Е.В.Егорова

Турлакова Н.В.
58-04-92

7-04-92