

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАУ ДПО "БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ"

КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ?

*Практическое пособие
по социальному проектированию
для учащихся*

Методические материалы

БРЯНСК

Рецензенты;

Н. А. Асташева, доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

Н. М. Виноградова, директор МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска, заслуженный учитель Российской Федерации

С.П. Кошарная, зам. директора МБОУ СОШ №66 г. Брянска

Авторы:

Е.В.Высоцкая, Н.С.Коваленко, Л.В.Манаенкова, Е.В.Павликова,

О.Ю.Постникова.

Кто, если не мы? Практическое пособие по социальному проектированию для учащихся Брянской области

Книга предназначена, прежде всего, для подростков – участников акции «Я – гражданин России». Она также будет полезна для всех тех, кто желает попробовать свои силы в социальном проектировании. Данное пособие написано с учётом многолетнего опыта проведения акции «Я – гражданин России» в Брянской области и участия в ней МАОУ Дятьковская СОШ № 5.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Условные обозначения

I. Подготовка к работе над проектом

II. Выбор проблемы

III. Исследование проблемы

IV. Разработка собственного варианта решения проблемы

V. Наши действия

VI. Подготовка к защите проекта

VII. Презентация проекта

VIII. Рефлексия

Отзывы участников акции «Я – гражданин России!»

Список использованной литературы

Список рекомендуемой литературы

Приложение 1. Коротко о некоторых социальных проектах – победителях регионального и всероссийского этапов акции «Я – гражданин России!»

Приложение 2. Сценарии устной презентации некоторых социальных проектов.

Приложение 3. Проекты, реализованные коллективом МАОУ Дятьковская СОШ № 5, 2004 – 2013 годы

Приложение 4. Советы и рекомендации участникам социального проекта

Приложение 5. Типичные ошибки социального проектирования

Дорогие друзья!

Вы держите в руках пособие по социальному проектированию. Это коллективный труд учащихся, родителей и учителей средней общеобразовательной школы № 5 города Дятьково Брянской области. На протяжении многих лет мы занимаемся социальным проектированием и добились значительных успехов в этой увлекательной деятельности. Нам хотелось бы поделиться своим опытом работы по реализации социальных проектов. Прежде всего это пособие адресовано Вам, дорогие ребята, так как мы уверены, что оно поможет Вам быстрее осознать свое место в современном мире, а также понять, что лично Вы в состоянии сделать сегодня для улучшения социальной обстановки в нашем регионе, не откладывая свою заботу о людях, о культуре и природе на завтрашний день.

Деятельность в сфере социального проектирования, общественная работа в целом даст Вам уникальные возможности общаться с интересными, творческими людьми, демонстрировать свои лидерские способности, строить своё будущее, тем самым, формируя самые перспективные идеалы своей жизни, определяя наиболее важные ценности, и помогая взрослым людям решать существующие социальные проблемы и затруднения.

Познай себя – это интересно!

Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!

*Л.В.Манаенкова,
директор МАОУ ДСОШ № 5*

ВВЕДЕНИЕ

Практика реализации социальных проектов — это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут Вам, как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах.

Работая над социальным проектом, решая социальные проблемы конкретного сообщества, принимая на себя ответственность за будущее своего родного поселка или города, Вы тем самым становитесь Личностью, Гражданином, Жителем планеты Земля.
А.С. Прутченков

В 1999 году в нескольких городах России появился образовательный проект «Гражданин». Школьники стали разрабатывать и публично представлять социальные проекты, в которых они выбирали актуальную для школы, села или города проблему, исследовали ее, находили решение, составляли план действий и выполняли его. С 2001 года проект «Гражданин» стал основой Всероссийской акции «Я гражданин России», которая проводится под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации. Технология социального проектирования оказалась привлекательной и для школьников и для педагогов, поскольку дети получили возможность действовать в реальной жизни на практике, а не в игре. Жизнь показывает, что глобальные изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка – посаженного дерева, очищенного ручья, помощи ближнему. И участие детей в таких делах сегодня – уверенность в том, что завтра, каждый из Вас с гордостью сможет произнести «Я гражданин России!».

Социальное проектирование – одна из самых увлекательных игр, в которую Вы можете играть по-взрослому. Это игра в смыслы, в понимание тех ценностей, которые Вас окружают и ежедневно создают Вашу жизнь.

Социальное проектирование становится все более популярным не только среди детей и учителей, но и их родителей, общественности. Очень важно, что акция «Я - гражданин России» находится в поле зрения исполнительной власти, то есть она официально поддерживается Министерством образования и науки и федеральным агентством по образованию. Руководство Брянской области очень заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение нашего региона стало настоящими гражданами России, умными и умелыми работниками. Администрация Брянской области предпринимает все возможные меры для достижения поставленных Вами полезных жизненных целей. Каждое из этих слов находит своё подтверждение в реальной жизни сегодняшней школы. В 2012-2013 учебном году введён новый учебный предмет «Брянский край». Многие школы стали счастливыми обладателями уникального комплекта учебного пособия Я.В. Соколова «Я – гражданин России», состоящего из 15 модулей по различным актуальным для юных граждан России вопросам. Очень здорово, что в нашей области при поддержке губернатора, Уполномоченного по правам человека в Брянской области, департамента образования и науки реализуется уже вторая Программа гражданско-правового образования, которая даёт педагогам и учащимся возможность учиться, обмениваться опытом с коллегами, участвовать в различных мероприятиях, а в итоге воспитывать активных граждан нашего общества. Благодаря помощи и поддержке БИПКО

Центра гражданского образования и его руководителя Коваленко Николая Степановича создано и распространено в образовательном пространстве области множество учебно-методической литературы в поддержку проекта «Гражданин», проводится большое количество обучающих семинаров, конкурсов для детей и взрослых, направленных на воспитание активной жизненной позиции их участников.

Свыше 70 тысяч проектов по всей России были разработаны и реализованы за годы проведения Всероссийской акции «Я - гражданин России». Это не просто цифры. За каждой из них стоит живое, реальное дело. Где-то дети помогли установить светофор, где-то окружили заботой конкретного ребенка, а где-то появился благоустроенный двор. Казалось бы, это очень локальные дела, но они очень конкретны, они очевидны. И осуществлены именно благодаря ребятам. Они сами и взрослые, в том числе представители органов власти, убедились в том, что подростки способны делать вещи, которые раньше им просто не решались доверить.

Социальное проектирование занимает одно из ведущих направлений деятельности средней общеобразовательной школы № 5 города Дятьково Брянской области. В 2004 году мы сделали свой первый социальный проект «Клуб выходного дня». За 9 лет 10 общешкольных и около 60 классных проектов. Мы пробовали разные формы работы над проектами: каждый класс или два-три класса готовили свой проект – итог: фестиваль школьных проектов, лучший на районный этап. Один класс или два-три – ответственные за подготовку и реализацию проекта, остальные помогают. Или одна общая тема, классы работают по подтемам. Темы проектов самые различные: оформление классных комнат и благоустройство школьной территории, шефство над детским садом и создание живого уголка в классе, день самоуправления и кукольный театр, конкурс «Алло, мы ищем таланты», посадка деревьев около школы и обустройство дорожки и пешеходного мостика, обустройство остановки, проекты по правовой тематике, разработка сайтов сети Интернет, создание буклета школы и многие другие. В школе есть свои символы: герб, флаг и гимн, которые были созданы в ходе реализации школьных проектов.

Учащиеся под руководством своих классных руководителей выбирают тему проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Во время реализации социальных проектов школа представляет собой звенящий улей, в котором каждому ребенку и взрослому есть чем заняться. Фестиваль социальных проектов завершается их презентацией. И только в словарях вначале стоит слово ПОБЕДА, а потом работа, но без коллективного труда всех участников образовательного процесса, кропотливой работы всего педагогического коллектива по изучению методики социального проектирования и внедрению его в практику работы школы в тесном сотрудничестве с Центром гражданского образования и институтом повышения квалификации работников образования школа не стала бы лидером социального проектирования в районе и области. Это успех всего коллектива: учащихся, родителей и учителей. Внедрение технологии социального проектирования позволило включить в процесс совместной творческой деятельности 100% учащихся, большинство учителей и родителей.

Наличие разнообразных коллективных творческих дел и проектов, создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребенка и взрослого. Стараемся сделать школу не как этап подготовки к некой

будущей жизни, а как прекрасный и яркий период развития и становления личности, где каждый учитель и ученик пишет свою биографию жизни, и при этом счастливо улыбается, где дети понимают радость жизни, радость творчества и начинают эту жизнь любить по-настоящему, а это значит любить свою Родину.

В настоящее время требование и веление времени таково, что на первое место выдвигается не информированность ученика, а умение решать проблемы. От ученика требуется постановка самой задачи, проектирование и оценка нового опыта, рефлексия и контроль эффективности собственных решений. Подражая немецкому педагогу Дистервегу, народный учитель Ю.И. Латышев сказал: «Учитель, не будь затычкой к каждой дырке, отдай детям всё, что они могут сделать и добыть сами». А социальное проектирование, это и есть именно тот вид деятельности, который осуществляет переход от передачи знаний к освоению знаний и применению их на практике, высокую мотивацию обучения, личностно-ориентированное образование. Он не отрицает знаний, стремится представить знания в такой форме, которая приведет к личностной самореализации. Именно подрастающее поколение уже сейчас определяет будущее нашей страны своей активностью, равнодушием, желанием и стремлением изменить жизнь к лучшему, оставить «тот самый добрый след», про который так много написано в книгах. Самое важное качество человека - это его ГРАЖДАНСКАЯ позиция, которая выражается в его отношении к окружающим людям, делам, событиям. Именно в школе, создается модель ГРАЖДАНИНА, приобретается опыт демократических отношений через деятельность, важную, и социально значимую. Современный мир требует от людей быть инициативными, активными. Чем раньше молодые люди начнут улавливать болевые точки окружающего мира, анализировать социально-политические, экономические, правовые ситуации, выдвигать новые идеи, предпринимать конкретные реальные действия по улучшению жизни, тем скорее можно ожидать позитивных перемен в общественном устройстве страны, в становлении гражданского общества. Чтобы это произошло, школа и общество должны объединить свои усилия в гражданском воспитании детей, поставить эту задачу в число ключевых, наиболее актуальных сегодня для страны. Новое поколение россиян должно овладеть глубокими знаниями, жизненно важными умениями и навыками, нравственными ценностями, правовыми и гражданскими установками. «Школа - это уникальный опыт в судьбе каждого человека. Именно школа дает тот старт, который зачастую оказывается решающим в жизни» - Дмитрий Медведев (12 ноября 2009 года. Ежегодное Послание к Федеральному Собранию).

Трудно, конечно, начать разрабатывать свой первый социальный проект. Смелее беритесь за дело. «Дорогу осилит идущий». Самый распространённый стереотип: «Я не знаю с чего начать». Наш Вам совет: «Начните с начала», ведь как любил говорить Наполеон Бонапарт, «главное ввязаться в бой - а там видно будет». Возьмите чистый лист и начните творить, идеи будут приходить по мере работы. Поверьте - «новичкам всегда везёт», Ваш проект ОБЯЗАТЕЛЬНО поддержат. УДАЧИ!

Эта книга для Вас, и мы надеемся, что Вы здесь найдёте много полезного и интересного, ведь отныне Вы становитесь полноправными участниками акции «Я – гражданин России!» Все страницы этой книги содержат информацию, которая будет очень полезна всем заинтересованным социальным проектированием.

Как работать с этой книгой?

Чтобы легко ориентироваться в тексте книги и находить именно то, что Вам нужно, в книге введены условные обозначения, упрощающие поиск нужной информации. Рассмотрим их подробнее:

- **Курсивом** выделяются стадии социального проектирования
- Таким знаком  обозначены примечания к информации.

- В такой форме размещена информация, на которую полезно обратить внимание, чтобы не делать ошибок или просто повысить уровень знаний.

- Именно так  привлекает внимание цель на каждой из стадий работы над проектом.

- А так мы будем обозначать полезные советы, которые можно встретить по всей книге.

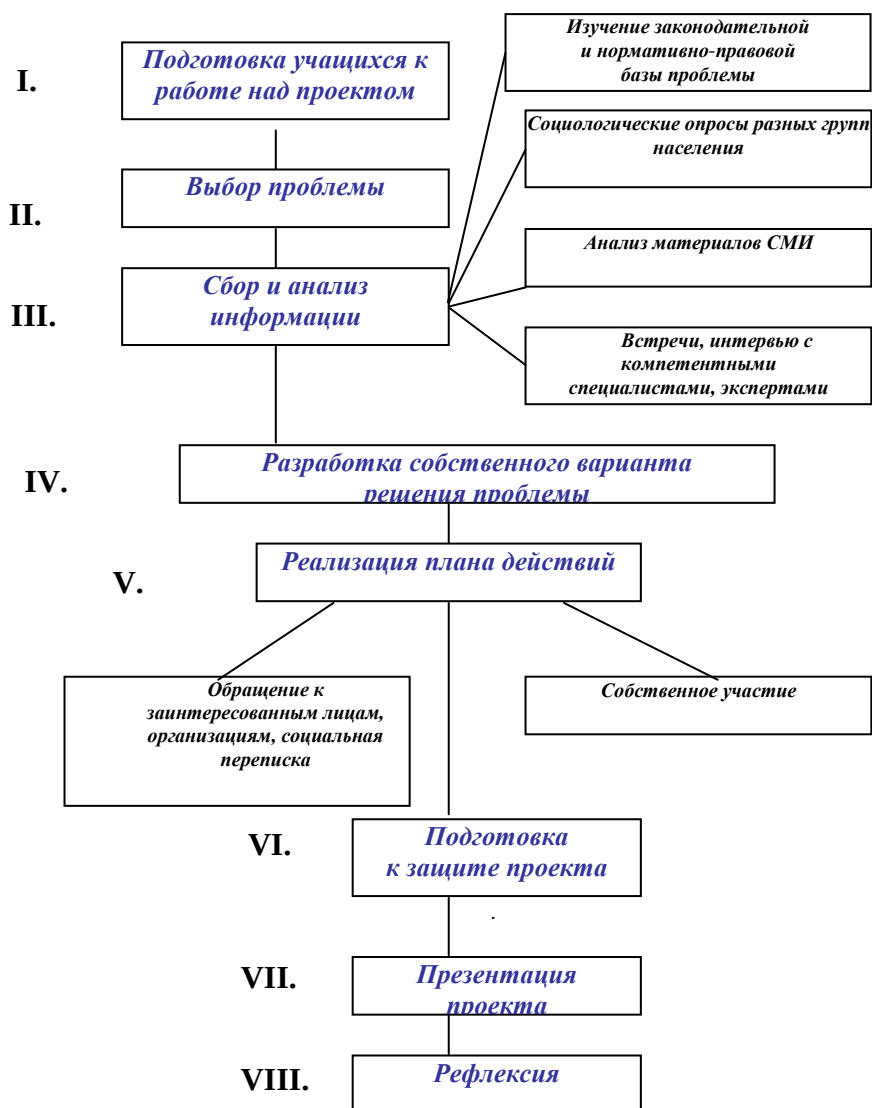
-  Кнопка такой формы будет означать, что есть понятия, которые занесены в словарь – треугольник.



Добро пожаловать в социальное проектирование!

Дорогие друзья, Вы всё-таки решили вплотную заняться проектом. Прежде чем приступить непосредственно к проекту, Вам необходимо познакомиться с правилами социального проектирования.

Методика работы над проектом представляет собой восемь стадий:



I. Первая стадия – ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ



Цель:
*познакомиться с методикой
социального проектирования,
создать инициативную группу*

Начиная работу над проектом, познакомьтесь с Положением о проведении Всероссийской акции «Я – гражданин России!» и создайте инициативную группу. Выясните желание ребят участвовать в проекте в той или иной роли (юрист, журналист, оформитель и т.д.).

В этой непростой для Вас деятельности могут оказать помощь и взрослые (родители, классные руководители, работники СМИ и др.), которые могут поделиться жизненным опытом, подсказать источники информации по проблеме, предоставить телефоны должностных лиц, завязать контакты с компетентными людьми местного сообщества, экспертами. Однако взрослые добровольцы не должны писать за Вас письма, звонить от их имени, готовить материалы и иллюстрации по существу проекта.

В государстве существуют *органы власти*, которые руководствуются, прежде всего, законами *и* широкая общественность – *граждане* государства, интересы которых не всегда бывают услышаны и реализованы властью. Для того, чтобы власть в своей деятельности реализовала интересы граждан необходима целенаправленная “общественная политика”, которая, прежде всего, стоит на защите прав личности и обеспечения общественного блага.

С помощью взрослых, ознакомьтесь с деятельностью различных ветвей власти, с полномочиями законодательных органов, с современным этапом и перспективами развития конкретной территории, рассмотрите вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

II. Вторая стадия работы над проектом -

ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ



ЦЕЛЬ:

обсудить наиболее важные для учащихся, микрорайона школы, города проблемы, выбрать наиболее актуальную.

На этом этапе Вам предстоит проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения. Необходимо выбрать одну наиболее значимую социальную проблему и сформулировать её таким образом, чтобы это было понятно всем людям, с которыми и ради которых Вы будете работать над социальным проектом.

Если Вы внимательно прочитали предыдущую часть, то поняли, что **проект** - это программа действий по разрешению конкретной общественной проблемы.

Древнегреческое слово «problema» переводится как «задача», «преграда», «трудность».



Начало проектной деятельности связано с обнаружением трудности, дискомфорта в том, что окружает человека, с чем связана повседневная жизнь.

Попробуйте понять, **что не устраивает** в социальной жизни Вас лично, окружающих Вас людей, местное сообщество. Обнаружение

трудности позволит сформулировать социальную проблему, разрешение которой может стать предметом социального проекта.

Вам нужно ознакомиться с проблемами, которые характерны для вашего населенного пункта.

Для этого:

- ✓ проведите экскурсию с фотоаппаратом;
- ✓ обратите внимание на проблемы, которые поднимают средства массовой информации (газеты, радио и телевидение);
- ✓ проведите опрос жителей Вашего микрорайона;

✓ организуйте «Ящик предложений» и т.п.

Затем, обсудите в команде, что уже знаете об этих проблемах или что слышали от других людей о том, как они должны решаться, проведите интервью с людьми по месту вашего жительства, чтобы узнать и записать то, что они думают об этих проблемах, и как они относятся к ним.

Примеры проблем

Школьные проблемы

1. Использование некоторыми учащимися в своей речи слов и выражений, оскорбительных для других людей.
2. Опасения учащихся за свою личную безопасность из-за хулиганских действий в школе и за ее пределами.
3. Курение в школе

Молодежные проблемы

1. По окончании школы молодым людям сложно найти работу.
2. Употребление наркотиков в молодежной среде приобретает угрожающий характер для общества в целом.

Коммунальные проблемы

1. Некоторые учреждения, занимающиеся обслуживанием населения, не создают необходимых условий для престарелых людей и инвалидов.
2. Неудовлетворительная работа транспорта.

Проблемы, связанные с основными правами и свободами личности

1. Пассивность людей на выборах.
2. Ограничение детей в их правах, злоупотребления по отношению к детям или отсутствие должного внимания взрослых к детским проблемам.

Проблемы, связанные с окружающей средой

1. Проблемы, связанные с защитой окружающей среды и охраной здоровья людей на производстве.
2. Отсутствие программ по переработке отходов или бездействие



этих программ.

Пример выбора
проблемы

Из опыта работы
по реализации социальных проектов
учащимися МАОУ ДСОШ № 5:

Мы очень серьезно подошли к выбору проблемы и провели конкурс идей социальных проектов.

№ п/ л	ИДЕЯ	О чём?	Количество голосов
1	«Старому скверу – новую жизнь»	Необорудованный сквер в центре города	152
2	«Звонкий лёд»	Корт в микрорайоне школы	42
3	«Школа – второй дом»	Детская площадка около школы	143
4	«Здоровые каникулы»	Привлечение мастеров спорта для проведения каникул	37
5	«Мостик мечты»	Неотремонтированный мостик через Буяновский ручей	167
6	«Поэзия – моя жизнь»	Брошюра сочинений школьников – «писателей»	12
7	Мемориальная доска о выпускниках школы-афганцах	Мемориальная доска о выпускниках школы-афганцах	6
8	Информатизация кабинета права	Создание конференц-зала	40
9	Плохие дороги	Неотремонтированные дороги	74
10	Плохая экологическая обстановка	Мусор в лесу, на улицах города возле контейнеров	52
11	Отсутствие места отдыха на Буяновском озере	Пляжная зона в районе Буяновского пруда	99
12	Создание комфортных условий для ветеранов	Помощь ветеранам	39
13	Адаптация людей с ослабленным	Создание условий – пешеходных переходов для	12

	<i>зрением в современном мире</i>	<i>людей с ослабленным зрением</i>	
14	<i>Безопасность детей на дорогах города</i>	<i>Создание условий безопасного передвижения пешеходов</i>	173

Теперь Вы должны обсудить то, что узнали о проблемах Вашего города или села. Выяснить достаточно ли у Вас информации, чтобы выбрать проблему, над которой будете работать.

ФОРМА ВЫЯВЛЕНИЯ И АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ

Дата

Проблема

- 1. Считаете ли Вы и другие люди вашего района, что эта проблема является важной? Почему?*
- 2. Какие органы управления отвечают за решение этой проблемы?*
- 3. Проводится ли этим органом управления какая-либо политика для решения этой проблемы?*
- 4. Где можно получить информацию по данной проблеме?*
- 5. Существуют ли какие-нибудь другие проблемы в вашем населённом пункте?*

ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПЕЧАТНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Дата

Проблема

Название/дата публикации

Заголовок статьи

В соответствии с этим источником, какая политика по решению данной проблемы проводится в настоящее время государственными органами власти?

ФОРМА ОБЗОРА РАДИО- И ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПЕРЕДАЧ

Дата

Проблема

- 1. Источник информации. (Это может быть телевизионная или радиопрограмма новостей, документальная программа, интервью или какая-*

либо другая программа по проблеме)

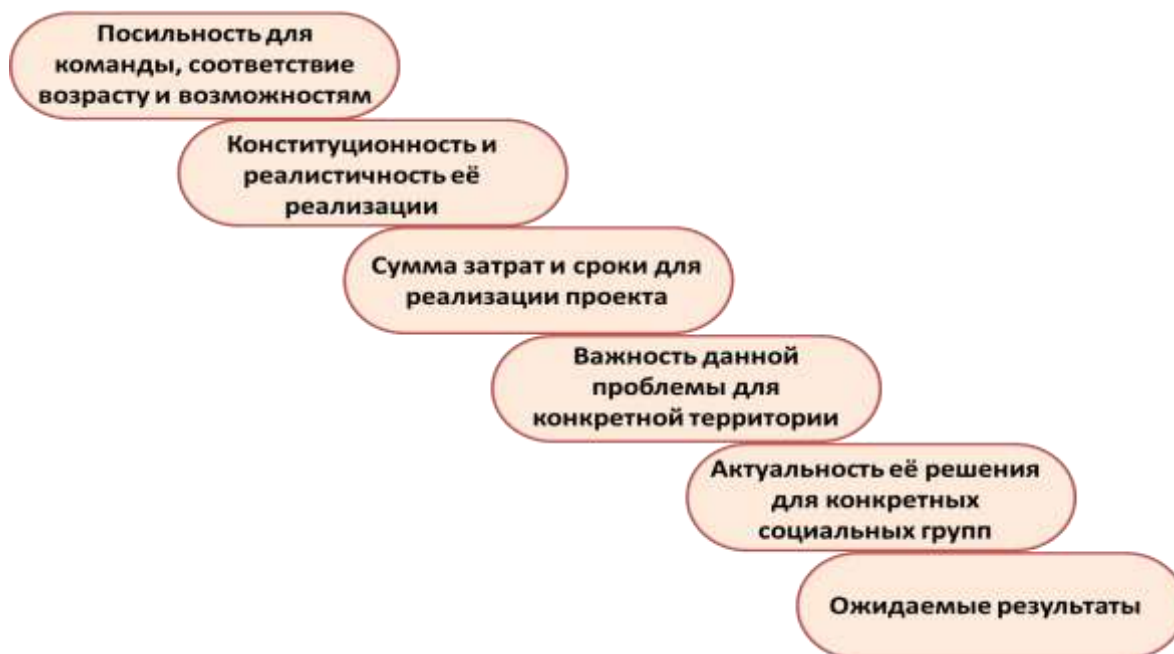
2. Считается ли эта проблема важной? Почему?

3. Какая политика по решению данной проблемы проводится в настоящее время государственными органами власти?



Если команда считает, что имеется достаточно информации для принятия решения, Вы должны путем голосования (или другим удобным способом: мозговой штурм, «лепестки ромашки», рейтинговое голосование и т.д.) выбрать проблему, разрешение которой станет предметом социального проекта. Убедитесь, что Вы избрали наиболее актуальную проблему. Удостоверьтесь, что Вы сможете собрать необходимую информацию по данной проблеме, чтобы подготовить хорошее портфолио. Обязательно определите возможности своего коллектива в решении данной проблемы. Очень важно, чтобы Вы взяли за проблему, соизмеримую уровню Ваших возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Критерии выбора проблемы



Пример

Из опыта работы по реализации социальных проектов учащимися МАОУ ДСОШ № 5:

Проблем много, каждая, безусловно, важна! Но наиболее актуальная - отсутствие дорожных знаков и разметки на дорогах в микрорайоне школы. Наша школа – единственная в городе, около которой нет знака «Внимание – дети!». Мы идём в школу и обратно по проезжей части, рискуя своей жизнью и здоровьем! Безобразие, которое творится, явное нарушение наших прав на безопасность!



*Автобусная остановка.
Перекрёсток
ул. Московская и
ул. Краснофлотская*



Главный вход в школу



*Мост
через Буяновский ручей*

Ситуацию могло бы изменить движение учащихся по мосту через Буяновский ручей, но он разрушен!? В рабочем состоянии мост востребован не только учащимися, учителями, родителями, но и другими жителями города.

Подведём итоги:

Вы совершили экскурсию с фотоаппаратом по микрорайону школы и городу, изучили материалы СМИ и т.д., установили, что проблем в городе много, но самая актуальная, посильная для выполнения та самая, избранная проблема, над которой будете работать. Пора сформировать общее представление о работе над проектом, его этапами, решить определённые организационные вопросы.

Для успешной реализации проекта нужно видеть конечную **цель**. На основе выявленной проблемы, формулируется цель проекта. Цель отвечает на вопрос: «**Что должно быть изменено в реальной ситуации**».

Когда ясна цель проекта, следует организовать работу по определению **задач**, которые указывают на промежуточные результаты и отвечают на вопрос «**Что должно быть сделано**, чтобы цель проекта была достигнута, чтобы результат был получен». Задачи могут решаться в различной последовательности (иногда параллельно группа может работать над решением нескольких задач), их не следует путать с этапами работы. Задачи обычно уточняют цель. Если цель указывает общее направление деятельности, то задачи описывают основные шаги.

III. Третья стадия – ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Итак, работа над проектом идёт полным ходом! Вашей проектной группе уже удалось определить актуальную для Вас, Ваших друзей, других жителей города или посёлка проблему.

Как же действовать дальше? Вы, конечно же, прекрасно понимаете, что подобная проблема могла когда-то волновать людей в других населённых пунктах, регионах, а может быть и других странах. Так зачем же заново «изобретать велосипед»?

Изучите проблему, всесторонне исследуйте её!



ЦЕЛЬ:

**собрать и проанализировать
разнообразную информацию по заинтересовавшей проблеме,
продумать альтернативные пути решения проблемы, выбрать
наиболее оптимальные из них.**

Вашей проектной команде целесообразнее всего разделиться на 4 исследовательские группы по 4-5 человек.



Первая группа очень часто коротко называется **«Правоведы»**. Это и логично. Кто же ещё может проанализировать законодательные материалы?

Этим ребятам полезно знать, что все законодательные материалы (нормативно-правовые акты) делятся на несколько уровней: международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный.





ПОДСКАЗКА:

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НПА	Приняты международными организациями и обязательны для исполнения на территории подписавших их государств
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НПА	Приняты федеральными органами власти и действуют на территории Российской Федерации
РЕГИОНАЛЬНЫЕ НПА	Обязательны для исполнения в субъектах РФ, например, Брянская область, действуют только на их территории
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ (МЕСТНЫЕ) НПА	Действуют на территории муниципальных образований. Например: районные образования, городские и сельские поселения, городские округа
ЛОКАЛЬНЫЕ НПА	Принимаются и действуют только на территории какого-то предприятия или организации, например, твоя школа

В огромном потоке правовой информации вам самим, ребята, разобраться, конечно же, сложно! Да и нужно ли?

Подумайте, кто в ближайшем окружении вашей проектной команды может помочь подобрать нужные правовые материалы, точно соответствующие обозначенной вами проблеме?



ПОДСКАЗКА:

Это может быть учитель обществознания или чей-то родитель-юрист. Не стесняйтесь, обратись к нему за помощью, разъяснив суть проблемы и объяснив необходимость изучения нормативно-правовых актов разных уровней. И помните, задача Вашей группы – не изучение законодательства вообще, а **получение законодательной информации по обозначенной проблеме.**

Пример нормативно-правовых актов, возможных при исследовании проблемы по безопасности дорожного движения представлен на схеме «Пример НПА, изучаемых при исследовании проблемы по безопасности дорожного движения».



**Из опыта работы по
реализации социальных
проектов учащимися
МАОУ ДСОШ №5**

Схема «Пример НПА, изучаемых при исследовании проблемы по безопасности дорожного движения».

- Международная Конвенция о дорожных знаках и сигналах

- Правила дорожного движения РФ

-N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ"

- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения»

-Инструкция о размещении и распространении наружной рекламы на транспортных средствах

Долгосрочная целевая программа города Брянска
"Повышение безопасности дорожного движения в городе Брянске" на
2010 - 2014 годы"

- Программа «Повышение безопасности дорожного движения в ...
(твоём) районе или городе»

Приказ директора твоей школы по проведению бесед по технике безопасности при движении учащихся в школу и обратно, по составлению учащимися начальной школы «Маршрутов движения в школу и домой»

Зачем, спросите Вы, изучать по проблеме безопасности дорожного движения 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»?

Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

Статья 14. Вопросы местного значения поселения

5) содержание и строительство автомобильных дорог общего пользования, мостов и иных транспортных инженерных сооружений в границах населенных пунктов поселения, за исключением автомобильных дорог общего пользования, мостов и иных транспортных инженерных сооружений федерального и регионального значения;

7) создание условий для предоставления транспортных услуг населению и организация транспортного обслуживания населения в границах поселения;

Статья 50. Муниципальное имущество

В собственности муниципальных образований может находиться:

2) автомобильные дороги общего пользования, мосты и иные транспортные инженерные сооружения в границах населенных пунктов поселения, за исключением автомобильных дорог общего пользования, мостов и иных транспортных инженерных сооружений федерального и регионального значения, а также имущество, предназначенное для их обслуживания;

4) пассажирский транспорт и другое имущество, предназначенные для транспортного обслуживания населения в границах поселения;



Из этого закона можно узнать, кто ответственен за состояние дороги около твоей школы. Ты, конечно, мог и не знать этого самостоятельно, поэтому **важно было обратиться за консультацией к специалистам.**

По итогам работы группы, конечно же, нужно подготовить отчёт, который размещается в портфолио проекта.

Советы по составлению отчёта группы правоведов:

1. Составьте перечень изученных нормативно-правовых актов по проблеме с указанием их имени (название и номер документа, наименование принявшего его органа, дата)
2. Подумайте, какие статьи, пункты или их части в каждом документе помогают в исследовании выявленной проблемы
3. Законспектируйте их рядом с названием документов
4. Главные на Ваш взгляд мысли конспекта подчеркните текстовыделителем
5. Запишите вывод по итогам работы группы

Вторую группу часто называют группой **социологов**. Эти ребята проводят социологические исследования среди различных групп населения: социологический опрос, наблюдение. Что же такое «социологический опрос»?

Социологический опрос – это способ получения количественной информации у людей разного возраста, разных социальных групп по обозначенной проблеме.
(Википедия)

Социолог – специалист, изучающий жизнь общества

Респондент – человек, участвующий в опросе
(Википедия)

ПОДСКАЗКА:

Сколько человек должно проводить социологический опрос?

Большой группой этого делать не стоит. Респондент может в этом случае чувствовать себя не комфортно и не пойти на диалог. Лучше всего работать группой по 2-3 человека: 1 – ведёт опрос, 2 – ведёт запись ответов, 3 – помогает в случае необходимости.

Существуют ли правила проведения опроса?

1. Выберите удобное для респондентов место и время проведения опроса.
2. Будьте тактичны, уважительны и предупредительны по отношению к респондентам.
3. Помните: реакция на опрос может быть не только положительной, но и отрицательной; не принимайте это на свой счёт, сохраняйте выдержку, терпение и доброжелательность!

Советы по составлению опросника:

1. Анкета (интервью) должны начинаться с обращения к респонденту: «Уважаемый житель Володарского района г. Брянск!» или «Дорогой друг!»
2. Следует коротко написать (рассказать) о сути исследования и попросить принять в нём участие.
3. Попросите респондента обозначить свой пол, примерный возраст, социальный статус, примерное время проживания на данной территории
4. Составляя анкету (вопросы для интервью), определи, для принятия каких решений нужны полученные данные. Помни, анкета (интервью) должны состоять из вопросов, на которые ты хочешь получить ответы.
5. В конце анкеты (интервью) не забудьте поблагодарить респондента!

Существует 2 способа проведения первичного опроса: **анкетирование**
и интервьюирование.



При проведении **анкетирования** важно грамотно составить анкету (см. советы по проведению опроса) и продумать, кого необходимо опросить по данной конкретной проблеме. Сама анкета должна выглядеть эстетично, хорошо читаться. Количество вопросов анкеты нигде не определяется. Это зависит лишь от того, ответы на какие вопросы Вы хотели бы получить для разрешения обозначенной на первом этапе проблемы.

Из опыта работы
по реализации социальных проектов
учащимися МАОУ ДСОШ № 5:

***Анкета по исследованию проблемы безопасности дорожного движения в
микрорайоне школы №5 города Дятьково***

ЦЕЛЬ: изучение мнения общественности по проблеме безопасности дорожного движения в микрорайоне школы.

Дата проведения: 25-26 сентября 2010 года

Уважаемый житель микрорайона школы №5!

Учащиеся школы проводят изучение мнения общественности по проблеме безопасности дорожного движения в микрорайоне школы.

Пожалуйста, ответьте на наши вопросы!

1. Ваш возраст.

10-17 лет	18-40 лет	41-72 лет

2. Пол.

Мужской	Женский

3. Сфера деятельности

Учащийся	Студент	Рабочий	Служащий	Безработный	Пенсионер

4. Сколько времени проживаете на территории Дятьковского района?

до 5 лет	5-20 лет	более 20 лет

5. Как на Ваш взгляд, достаточно ли хорошо организована работа по безопасности дорожного движения в г. Дятьково, в микрорайоне школы № 5?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Неудовлетворительно					Прекрасно				

6. Как вы считаете, что препятствует повышению безопасности дорожного движения в микрорайоне школы № 5 г. Дятьково?

Отсутствие дорожных разметок для пешеходов, искусственных неровностей и знаков ограничения скорости для водителей.	
Низкая транспортная дисциплина водителей и низкая культура поведения на дорогах самих участников дорожного движения.	
Неудовлетворительное состояние дорог	
Другое	

7. Предложите пути решения данной проблемы

Обучение учащихся правилам безопасности на дорогах.	
Установка знаков «Внимание дети!», дорожной разметки «Зебра»	
Проложить тротуар	
Отремонтировать мост через Буяновский ручей	
Другое	

8. Как Вы думаете, снижает ли опасность, движение в школу № 5 по мостику через Буяновский ручей?

Да, снижает	Затрудняюсь ответить	Нет, не снижает

9. Готовы ли Вы поддержать наш проект?

Да	Нет	Не знаю

10. Какую помощь Вы можете оказать в реализации нашего проекта по повышению безопасности дорожного движения жителей микрорайона, в частности учащихся ДСОШ № 5?

Спасибо за Ваше мнение!

Другим видом социологического опроса является **интервьюирование**. В отличие от анкетирования, интервьюирование - это устный способ получения количественной информации. К такой беседе нужно тщательно подготовиться: определить круг опрашиваемых (в соответствии с проблемой) и составить вопросы (см. советы по проведению опроса).



Здесь важно, чтобы информация, сохранила свою

достоверность!!!

«Описывай, не мудрствуя лукаво, всё то, чему свидетель в жизни будешь»

А.С. Пушкин «Борис Годунов»



ПОДСКАЗКА:

ФОРМА ИНТЕРВЬЮ

Ваша фамилия

Дата

Проблема

1. Фамилия интервьюируемого

Род занятий (роль в обществе: например, предприниматель, пенсионер, учащийся, общественный деятель).

Примечание: если интервьюируемый не желает называть свою фамилию, уважайте его право на личную жизнь и укажите только его общественное положение.

3. Расскажите интервьюируемому какую проблему вы изучаете. Затем попросите его ответить на следующие вопросы. Запишите ответы.

- а) Считаете ли вы важной эту проблему? Почему?
- б) Считаете ли вы, что и другие люди также считают эту проблему важной?
- в) Какая политика по решению данной проблемы проводится в настоящее время государственными органами власти?

Если такая политика осуществляется, то ответьте на следующие вопросы: Каковы ее преимущества и недостатки?

Как ее можно улучшить?

Как эта политика может быть изменена? Почему?

Какие разногласия существуют в вашем городе или селе относительно этой политики?

4. Где можно получить информацию по данной проблеме и занимаемым позициям различных лиц и групп? —

5. Существуют ли какие-нибудь другие проблемы в вашем городе или селе, которые можно решать в классе? Что это за проблемы?

Какие пути сохранения достоверности информации существуют при проведении интервью?

1) отличная память интервьюера

К сожалению, не у всех она феноменальна, поэтому можно использовать:

2) диктофон

3) видеокамера (если не возражает респондент!)

4) карандаш и бумага для ведения конспекта

5) кнопка «громкая связь» при проведении интервью по телефону

Наблюдение – целенаправленное изучение отдельных аспектов проблемы, в ходе которого происходит получение необходимого знания.

([http:// ru.wikipedia. org/wiki -](http://ru.wikipedia.org/wiki-)

Наблюдение - ещё один метод социологического исследования.

Пример

**Из опыта работы по реализации
социальных проектов
учащимися МАОУ ДСОШ № 5:**

Например, для установки дорожных знаков на определённых участках дороги важно знать интенсивность движения транспортных средств. Пример проведения наблюдения по этому вопросу показан на схеме.

Мы провели измерения интенсивности транспортного потока по ул. Московской и ул. К.Либкнехта.

Интенсивность транспортного потока на ул. Московская

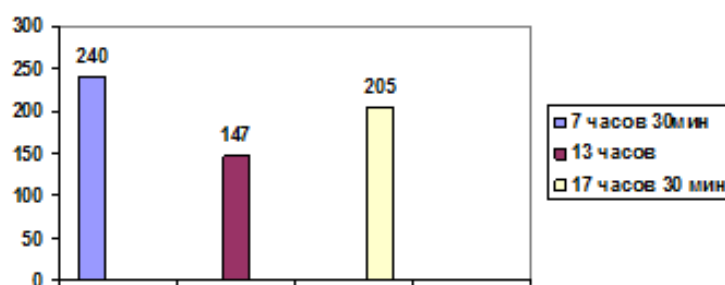
№ д/п	Время		Интенсивность движения, АТС/час
	час	мин	
	7	30	Итого 240
	13	00	147
	17	30	205

Интенсивность транспортного потока на ул. К.Либкнехта

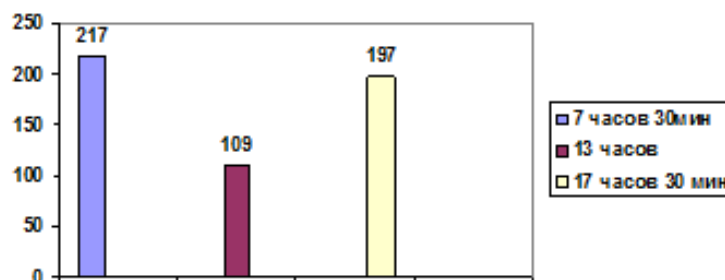
№ д/п	Время		Интенсивность движения, АТС/час
	час	мин	
	7	30	Итого 217
	13	00	109
	17	30	197

Диаграмма

Интенсивность транспортного потока по ул. Московская



Интенсивность транспортного потока на ул. К.Либкнехта



Вывод по результатам наблюдения: *измерение интенсивности транспортного потока по ул. Московской и ул.К.Либкнехта показало, что дорога в школу, необорудованная ни знаками, ни пешеходными переходами, действительно является небезопасной.*



Группа социологов за работой по подведению итогов опроса

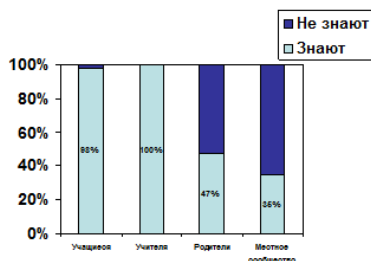
Итак, опрошено множество разных людей, способных помочь в разрешении выбранной Вами проблемы! Вы получили пёструю массу разнообразной информации. Теперь очень важно её грамотно обработать.

Вспомните, социологи собирали количественную информацию, поэтому нужно **произвести подсчёт мнений респондентов по каждому вопросу и подготовить сводные таблицы, диаграммы, графики, их анализ и сделать выводы.**

Пример

Из опыта работы
по реализации социальных проектов
учащимися МАОУ ДСОШ № 5:

*Результаты опроса по вопросу анкеты:
«Год основания школы».*



Год основания школы 1936 - верно называют 98% учащихся, 100% учителей, 47 % родителей, 35% представителей местного сообщества. В среднем это составляет 70% опрошенных.

Таким образом, при работе группы Вы смогли найти людей, которые заинтересованы в разрешении обозначенной Вами проблемы, побольше узнать о ней и возможных способах её разрешения.

Советы по составлению отчёта группы социологов:

1. Посчитайте общее количество респондентов, а также обозначьте их количество в зависимости от пола, возраста, социального положения. Составьте диаграммы.
2. Выпишите вопросы анкет и (или) интервью. Подумайте, какую количественную информацию Вы можете извлечь из ответов на них? Сформулируйте их и составьте диаграммы
3. Выпишите расшифровку по каждой составленной диаграмме. Главные на Ваш взгляд мысли подчеркните текстовым выделителем
4. Запишите вывод по итогам работы группы



Третья группа - «**Аналитики**». В неё входят те ребята, которые изучают материалы средств массовой информации, Интернета и обобщают их для дальнейшего использования.

Данная группа находит важную информацию по проблеме в газетных и журнальных архивах, тематической литературе, Интернете, внимательно следит за выпусками теле- и радионовостей, новыми газетными



публикациями. Необходимые материалы копируются с указанием названия заметки и её автора; наименования СМИ, его номера, даты публикации. Важные на ваш взгляд мысли помечаются текстовыделителем.



ПОДСКАЗКА:

**ДОКУМЕНТАЦИОННАЯ ФОРМА
«ИНФОРМАЦИЯ ИЗ ПУБЛИКАЦИЙ»**

Фамилия члена исследовательской группы

Дата

Название библиотеки, организации, агентства, электронной страницы в Интернете

Исследуемая проблема

1. Источник информации.

а) Название публикации

б) Автор

в) Дата издания

2. Запишите информацию из публикаций, которые помогут вам дать ответы на следующие вопросы по проблеме

а) Насколько важна эта проблема для нашего города или села?

б) Насколько значима данная проблема в нашей области, республике?

в) Что из ниже приведенного вы считаете соответствующим действительности:

Для решения этой проблемы нет соответствующего закона и политики.

Да Нет

Существующий закон для решения этой проблемы не адекватен. Да

Нет

Существующий закон позволяет решить эту проблему, но он не выполняется. Да_ Нет

г) Какие органы власти и на каком уровне несут ответственность за решение этой проблемы? Что он делает в отношении этой проблемы?

д) Какие разногласия по этой политике или способам ее решения существуют в вашем городе или селе?

е) Какие слои населения, группы или организации выражают интерес к данной проблеме

Почему они проявляют интерес к данной проблеме? Какую позицию они занимают?

Каковы преимущества и недостатки этих позиций?

Как они пытаются повлиять на органы власти для принятия их позиции в решении мы?_ —. _____

ж) Как я и мои одноклассники можем получить дополнительную информацию по этим позициям?

ФОРМА АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПЕЧАТНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Ваша фамилия

Дата_ Проблема

Название/дата публикации

Заголовок статьи:

1. Позиция, занимаемая в статье по данной проблеме

2. Основные пункты этой позиции —

3. В соответствии с этим источником, какая политика по решению данной проблемы проводится в настоящее время государственными органами власти?

Если такая политика осуществляется, то ответьте на следующие вопросы: Каковы ее преимущества и недостатки ? _____

Как ее можно улучшить?

Как эта политика может быть изменена? Почему?

Какие разногласия существуют в вашем городе или селе относительно этой политики?

ФОРМА ОБЗОРА
РАДИО- И ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПЕРЕДАЧ

Ваша фамилия

Дата

Проблема

1. Источник информации. (Это может быть телевизионная или радиопрограмма новостей, документальная программа, интервью или какая-либо другая программа по проблеме.)

В ходе просмотра или прослушивания передачи обсудите следующие вопросы:

2. Считается ли эта проблема важной? Почему?

3. Какая политика по решению данной проблемы проводится в настоящее время государственными органами власти? —

Каковы преимущества этой политики?

Каковы недостатки этой политики? Как эту политику можно улучшить?

Требует ли эта политика изменений? Почему?

Какие разногласия существуют в вашем городе или селе относительно этой политики? _

Аналитики накапливают актуальный для разрешения проблемы материал по уровням (подобно правоведам): международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный. Вам важен опыт работы с подобной проблемой в вашем городе или посёлке, вашей области, различных регионах России и мира. **Чем больше важной разноуровневой**

информации Вам удастся обнаружить, тем более глубокий анализ сможете провести. А это повысит шансы Вашей проектной команды на успех в разрешении проблемы

Для работы данной группы обязательно проследить подобную проблему и возможные способы её разрешения на территории нашей страны через федеральные СМИ (в частности «Российская газета», «Известия»).

Не забывайте про силу Интернета. Каждая публикация там тоже имеет свой адрес, название, автора.

Пример

Пример СМИ для работы группы аналитиков по проблеме безопасности дорожного движения

Из опыта работы
по реализации социальных
проектов учащимися
МАОУ ДСОШ № 5:

Общие СМИ	Профильные по проблеме
Международный уровень - Интернет	
Федеральные СМИ	
«Российская газета», «Труд», «Правда», «Известия»	«Добрая дорога детства», популярно-правовой альманах МВД России «Профессионал», журнал МВД РФ «Милиция»
Региональные СМИ	
«Брянский перекрёсток», «Брянские факты», «Десница», «Брянская учительская газета»	Правовая газета ОВД по Брянской области «По горячим следам»
Муниципальные СМИ	
«Пламя труда», «Дятьковский вестник»	
Школьные СМИ	
«Школьный улей»	«В стране пешехода»

Советы по составлению отчёта группы аналитиков:

1. Составьте перечень изученных СМИ по проблеме
2. Какие заметки в них содержат актуальную информацию по выбранной проблеме или варианты её разрешения?
3. Копируйте их или их важные фрагменты с указанием названия заметки и автора, а также названия СМИ, его номером и датой публикации.
4. Главные мысли подчеркните текстовыделителем
5. Запишите вывод по итогам работы группы

Элементы портфолио по оформлению результатов работы группы аналитиков



Четвёртая группа - «Эксперты».

Ваша задача – взаимодействие со взрослыми экспертами – компетентными специалистами по обозначенной вами проблеме.

**Эксперт –
(от лат. expertus —
опытный) — специалист,
приглашаемый или нанимаемый
за вознаграждение, для выдачи
квалифицированного заключения или
суждения по вопросу, рассматриваемому
или решаемому другими людьми,
менее компетентными в этой области.
([http:// ru.wikipedia. org/wiki - википедия](http://ru.wikipedia.org/wiki-википедия))**

Пример

Так, например, если Вы разрешаете проблему, связанную со школой, это могут быть администрация школы, специалисты муниципального отдела образования, департамента образования. Если же проблема касается

безопасности людей на дороге, тогда компетентные специалисты другой сферы: инспекторы ГИБДД разных уровней, дорожные службы...



ПОДСКАЗКА:

Всегда помните, компетентные специалисты – эксперты – люди занятые. Цените их время и заранее тщательно готовьтесь: договоритесь о времени и месте встречи, продумайте и грамотно сформулируйте свои вопросы и предложения, будьте вежливыми, внимательными в подборе слов, избегайте жаргона и вульгаризмов.

Какие способы организации взаимодействия с экспертами существуют?

Телефонные переговоры

Деловые беседы

Интервью

Социальная переписка

Интернет-конференции

Образец записи беседы с экспертом в портфолио проекта

Пример

Образец элемента портфолио по работе группы экспертов

Группа экспертов определила круг экспертов-адресатов, которые могут предоставить информацию по проблеме безопасности дорожного движения. В качестве экспертов выступили:

Ф.И.О.	Место работы, должность	Предоставленная информация
Федеральный уровень		
Васильева Виктория Владимировна	Кандидат технических наук, доцент кафедры «Сервис и ремонт машин» Орловского государственного технического университета	Методика определения интенсивности движения транспортных средств
Муниципальный уровень		
Подбелых Владимир Иванович	Глава администрации г. Дятьково	Юридическая основа проекта
Кузин Андрей Степанович	Заместитель главы г. Дятьково	О планах реконструкции микрорайона школы с целью безопасности ДД
Шувалова Вера Васильевна	Начальник отдела районного Совета народных депутатов	О программе «Повышение безопасности дорожного движения в Дятьковском районе на 2007-2012 годы»
Щербачев Олег Викторович	Инспектор по пропаганде ОГИБДД ОВД ст. лейтенант милиции	Состояние дел по БДД в Дятьковском районе
Школьный уровень		
Мананкова Людмила Владимировна	Директор МОУ Дятьковская СОШ № 5	О работе школы по безопасности ДД
Авдеева Елена Сергеевна	Учитель ОБЖ, руководитель кружка «Безопасность дорожного движения» МОУ ДСОШ №5	О работе кружка по безопасности дорожного движения

Телеконференция с кандидатом технических наук, доцентом кафедры «Сервис и ремонт машин» Орловского государственного технического университета Васильевой Викторией Владимировной



Ф.И.О.	Васильева Виктория Владимировна
Должность	доцент кафедры «Сервис и ремонт машин» Орловского государственного технического университета, кандидат технических наук
1. Является ли для Вас проблема безопасности дорожного движения?	Да, конечно. Я сама водитель и пешеход. Защищала диссертацию по специальности «Эксплуатация автомобильного транспорта» по теме «Воздействие автотранспортного потока на акустическую среду городской территории». А проблема территории школы № 5 мне очень близка и понятна, так как сама являюсь выпускницей этой школы. Часто бываю в городе и в школе, поэтому считаю, что проблема актуальна.
2. Что в Вашем регионе (Орловской области) и в целом по России предпринимается для повышения безопасности дорожного движения?	Безопасность дорожного движения – вопрос, который всегда был, есть и будет под пристальным вниманием во всем мире. Ведь нет ничего ценнее человеческой жизни. В нашем регионе, как и в России есть и положительный и отрицательный опыт. Ученые работают в этом направлении, разрабатывают новые методики и технологии повышения безопасности.
3. Поделитесь опытом работы, который мы можем применить непосредственно в реализации нашего проекта	Существует методика определения интенсивности транспортного потока. Я использовала её при написании диссертации, и вам она тоже по силам. Помогите же нам осуществить. Высылаю Вам материалы.

Методика расчетов выбросов в атмосферу загрязняющих веществ автотранспортом на городских магистралях / сост. А.В.Русский [и др.] - М.:НИИИАТ, 1997. – 54с. – прилагается.

Отдельно остановимся на организации **социальной переписки**. Вам нужно научиться составлять обращения, деловые письма.



ПОДСКАЗКА:

Обязательно уточните фамилию, имя, отчество и занимаемую экспертом должность! Кратко сформулируйте суть проблемы, изложите свои вопросы или идеи. Не забудьте поставить дату, подпись и указать обратный адрес. Зарегистрируйте своё письмо в приёмной адресата (или унеси на почту). Полученный ответ сохраните в портфолио проекта.

Помните, письмо состоит из трёх частей:

1. «шапка» - кому, от кого (правый верхний угол листа);
2. само обращение («Уважаемый ...»)
3. подписи участников проекта (или лиц, выступающих в поддержку проекта)

Пример

Руководителю (начальнику, директору...)
(название учреждения)
Ф. И. О. руководителя

Название организации, команды
Контактный адрес (для ответа)

Уважаемый (ая) _____ (Имя Отчество)
Мы, нижеподписавшиеся, занимаемся
исследованием и решением проблемы _____
Хотим обратить ваше внимание на то, что ...
Ответ на наше письмо просим прислать по адресу: ...
Дата,
Подписи (ФИО)

Собранная информация может быть представлена в разной форме: заполненные бланки анкет, конспекты интервью, записи в карточках наблюдения, аудио – видеозаписи. По результатам работы проведённых группами исследований можно написать статью в средства массовой информации или организовать обсуждение в сети Интернет. После обработки материала, полученные результаты оформляются в виде документов, таблиц и т.д. Затем они анализируются и делаются соответствующие выводы.



ПОДСКАЗКА:

Выводы не должны быть самоцелью. Главное – практические действия, которые вытекают из проведённого вами исследования.



Итогом работы должна стать всеобъемлющая и структурированная информация по проблеме.

ПОЛУЧИЛИ ЗНАНИЙ МНОГО – ИНФОРМАЦИИ ДОРОГУ!

IV. Четвёртая стадия –
РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОГО ВАРИАНТА
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



ЦЕЛЬ:

**разработать собственный план действий
по реализации проекта**

Вам, ребята, предстоит трудоемкий этап работы. Именно на этой стадии необходимо просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему. Сейчас надо представить свою версию решения проблемы.

В качестве аргументов срочности её разрешения могут быть использованы петиции граждан, которые поддерживают поднятую Вами проблему, и впоследствии эти документы можно передать в соответствующие инстанции.



Пример



Петиция от: _____

Мы, нижеподписавшиеся, хотели бы привлечь Ваше внимание к следующей проблеме: _____

Согласны следующие граждане:



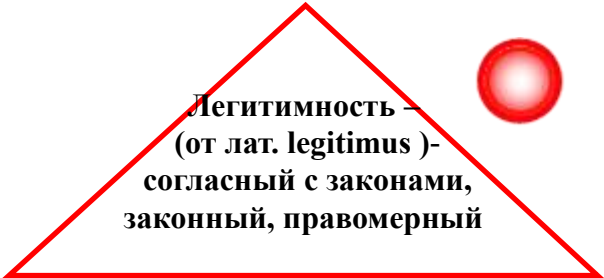
	Ф.И.О.	Адрес	Социальное положение
1			
2			

Пришло время обсудить пути решения проблемы:

1. Составьте конкретный перечень приёмов и шагов.
2. Выберите наиболее приемлемые.
3. Структурируйте, составьте реальный план действий.

При разработке собственного варианта реализации проблемы не забывайте о:

ПОСИЛЬНОСТИ
ЛЕГИТИМНОСТИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ



Легитимность –
(от лат. *legitimus*) –
согласный с законами,
законный, правомерный

Желательно, чтобы Ваше решение было также **ОРИГИНАЛЬНЫМ** и **УНИВЕРСАЛЬНЫМ, УСТОЙЧИВЫМ**. Это значит, что созданный Вами эффект будет действенным и в будущем.

Наверняка, собранные Вами материалы представляют различные варианты решения проблемы. Подумайте, можно ли их объединить в группы?

Разделитесь на примерно равные группы в соответствии с количеством подходов к проблеме и выполните задания в группе:

- Назовите свой вариант;
- Кратко опишите его;
- Приведите 3-4 аргумента «за» и «против» этого варианта;
- Приведите список возможных действий по реализации
Вашего варианта.

Группы предлагают всему классу свои варианты решения проблемы.

Затем Ваш класс обсуждает выдвинутые предложения по следующим вопросам:

1. Что привлекает Вас в выдвинутом варианте?
2. Каковы плюсы и минусы этого варианта?
3. В чем преимущество Вашего варианта решения проблемы?
4. Какова цена, затратность обсуждаемого варианта?
5. Как соотносится предлагаемый проект с Конституцией РФ и другими законами РФ?
6. Каковы возможные последствия действий, которые Вы предлагаете?
7. Есть ли слабые стороны у Вашего проекта?
8. Что мы каждый в отдельности и все вместе хотим сделать для решения этой проблемы?

Теперь Вам надо выбрать лучший вариант решения проблемы, используя предложения из представленных проектов.

План действий по реализации проекта должен быть последовательным, убедительным, с конкретным составом исполнителей, ответственных и необходимых средств.

№п\п	мероприятие	что делать	о чём	сроки выполнения	ответствен- ный	результат
1	...					
2						

Пример

плана действий конкретной команды:

Из опыта работы
по реализации социальных проектов
учащимися МАОУ ДСОШ № 5:

Составляя программу работы над проектом, мы составили пирамиду взаимодействия по работе над проектом:



Теперь нужно подвести итоги на этом этапе работы над проектом. Подумайте, всё ли Вы учли: варианты технического, экономического, юридического обоснования решения проблемы; модель нового нормативного документа; обращения; определите круг деловых партнёров.

Смета на реализацию проекта

№ п/п	Наименование	Цена	Штук	Стоимость
1	Флуорисцентный дорожный знак, толщина борта флуорисцентной пленки по 10 см с каждой стороны.	3 500-00	10	35 000-00
2	Опора под знаки	200-00	10	2 000-00
3	Оплата работы по установке знаков на стойку с временным бетонным основанием	776-00	10	7 760-00
4	Нанесение дорожной разметки «Зебра»	30 000-00	3	90 000-00
5	Искусственная дорожная неровность – ИДН 500(лежащий полицейский), армированные металлокордом: - средняя часть (500х500) со светоотражателями - концевая часть (500х250)	1350-00 700-00	24 6	32 400-00 3 200-00
6	Оплата работы по установке ИДН-500	12 000-00	3	36 000-00
7	Изготовление буклетов формата А4	40-00	500	2 000-00
8	Ремонт моста (плиты, сварочные работы, монтажные работы)	29 000-00	1	29 000-00
9	Подсыпка дороги к мосту	1 000-00	21	21 000-00
10	Изготовление буклетов	30-00	50	1 500-00
11	Светоовращатели - фликеры	50-00	100	5 000-00
Итого:				265 860-00

Консультацию по составлению сметы провёл _____
должность, организация

01.11.2010г. _____
подпись расшифровка

Остановимся на экономическом обосновании проекта. На этом этапе составляется смета проекта, где закладываются затраты, связанные с реализацией проекта. Очень важно уметь правильно составлять смету расходов. Единого образца сметы не существует, поэтому помощь в составлении сметы проекта могут оказать любые специалисты в сфере экономики.



ПОДСКАЗКА:

Не включайте в ваш список лишнее, но и не исключайте важное. Укажите *точное* наименование того, что Вам необходимо. Если Вы ищете средства на что-то конкретное, обязательно узнайте *их реальную стоимость*. Будьте готовы сократить сумму, если это будет необходимо.

V. Пятая стадия социального проектирования –

НАШИ ДЕЙСТВИЯ

Итак, план готов, а это значит, что можно приступать к реализации проекта!

ЦЕЛЬ:



реализация плана действий

в соответствии с целью и задачами проекта.

Переходя от обсуждения к действию подумайте, как можно использовать полученные в ходе работы над проектом знания?

Это может быть выпуск стенгазеты, организация акции, фестиваля... Обязательно спланируйте действия для привлечения внимания к обсуждаемой проблеме: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ и общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.

Реализуйте проект по 2 основным направлениям: социальное взаимодействие и собственное участие.



ПОДСКАЗКА:

Схема «Основные направления работы на 4 этапе»



Социальное взаимодействие

включает в себя:

составление предложений по проекту,
письменные обращения в законодательные и исполнительные органы;
поиск деловых партнеров,
проведение переговоров,
получение необходимых ресурсов,
контроль за соблюдением договоренностей
и др.

Социальная переписка Вашей проектной группы имеет целью убедить других людей в правильности своей точки зрения на общественную проблему. В её рамках Вы можете писать должностным лицам, выражая свои идеи, благодарность или озабоченность; предлагать свой вариант законопроектов; обращаться с письмами в СМИ, привлекая общественное внимание к волнующей проблеме; предоставлять информацию или предлагать услуги.



ПОДСКАЗКА:

Деловая переписка на 5 стадии в корне отличается от той, что Вы вели на третьей. Если при изучении проблемы Вы уточняете какую-то информацию, то теперь Вы ищете сотрудничества или добиваетесь выполнения каких-либо действий от этой организации.



Образец делового письма на этапе реализации проекта

Директору
МУК историко-краеведческий музей
Дятьковского района
Шуповой Н.В.

В рамках реализации X Всероссийской акции «Я – гражданин России» в канун 65- летию Великой Победы участимся МОУ ДСОШ № 5 создаётся сайт «Я помню! Я горжусь!» о памятниках и памятных местах Дятьковского района. Просим разместить на страницах нашего сайта информацию о МУК историко-краеведческий музей Дятьковского района.

Председатель Совета проекта:

Т.Павликова

Вам также полезно знать и соблюдать некоторые правила деловой переписки:

Правила деловой переписки:

пишите о волнующих адресата проблемах
не только понятным, но и интересным языком;
излагайте критические замечания по поводу действующих программ
для решения исследуемой проблемы.



ПОДСКАЗКА:

Письма в различные инстанции не могут быть написаны «под копирку». У каждой из них - свой круг полномочий. Постарайтесь составить грамотные, компетентные обращения и помните: «Каков вопрос – таков – ответ!»

Наш вопрос решён, мы рады,

Что добились своего.

В подтверждение от власти

Получили мы письмо!

Из опыта работы по реализации социальных проектов учащимися МАОУ ДСОШ № 5:

Пример

Пример разрешения социальной проблемы через социальное взаимодействие

<u>Проблема</u>	<u>Итог нашей работы</u>
 Разрушенный мост через р.Олешня	Письмо Дятьковской городской администрации № 135-лпр от 06.12.2010 «...24.11.2010 года капитальный ремонт закончен в полном объёме...» 



Важное место в реализации проекта занимают деловые переговоры, в результате которых осуществляется поиск деловых партнёров.

Деловые переговоры включают в себя три основных этапа:

- 1) подготовка,
- 2) собственно переговоры,
- 3) заключение.

На первом этапе необходимо спланировать стратегию и тактику переговоров, четко уяснив свои цели и намерения. Постарайтесь по возможности узнать своих партнеров: каковы их цели; стиль в ведении переговоров; насколько они могут быть заинтересованы в Вашем

предложении? О встрече необходимо договориться заранее, оговорив место и время. Оденьтесь так, чтобы отвечать ожиданиям другого человека.

На втором этапе переговоров будьте конкретны, чтобы собеседник мог понять, что Вы предлагаете. Покажите выгоду Вашего предложения для партнера по переговорам. Приводите убедительные доводы. Найдите контраргументы возражениям.

В заключение переговоров используйте методику активного слушания: ещё раз повторите достигнутые договорённости, чтобы убедиться в том, что Вы правильно поняли друг друга. Независимо от исхода переговоров, поблагодарите собеседника!

Из опыта работы
по реализации социальных проектов
учащимися МАОУ ДСОШ № 5:

По материалам проекта «Безопасная дорога детства» (2011)

Пример



В администрации города Дятьково



Встреча с депутатом округа № 8

1. Взаимодействуя с ОГИБДД ОВД, администрацией города Дятьково, Дятьковским городским Советом народных депутатов, нашими родителями, общественностью **мы добились включения мероприятий по установке дорожных знаков и разметок в микрорайоне школы в план мероприятий по безопасности дорожного движения на апрель-май 2011 года.**



В ОГИБДД ОВД

*Мы добились, что у школы,
На дороге непростой,
Будут знаки и разметки
Установлены весной!*

Проблема	Итог нашей работы
 Перекрёсток улиц <u>Московская</u> и Краснофлотская	Письмо <u>Дятьковской</u> городской администрации № 135/1-лпр, 149-лпр от 15.12.2010г. Письмо <u>Дятьковской</u> городской администрации № 183 от 02.02.2011г. «...Установка дорожных знаков в районе ДСОШ № 5 включена в план мероприятий по безопасности дорожного движения на апрель – май 2011г...»



ПОДСКАЗКА:

Жизнь в XXI веке открывает для Вас широкие возможности расширения информационного пространства через использование Интернет-технологий. Договориться о встрече или обменяться деловыми письмами помогает электронная почта. Молниеносное предоставление информации широкому кругу людей и возможность быстрой организации обмена мнениями возможно через блоги в социальных сетях. Использование скайпа позволяет организовывать онлайн-конференции (вебинары), которые в свою очередь, способны заменить личные встречи.

Собственное участие **(добровольческая деятельность)**

включает в себя
трудовые акции,
сбор средств,
организацию фестивалей и т.п. и.



Добровольческая деятельность предполагает целенаправленную работу Вашей проектной команды по реализации избранной политики, в частности, добровольный труд для достижения поставленной цели, привлечение других собственных ресурсов, интеллектуальных, временных и т. д.

Из опыта работы по реализации социальных проектов
учащимися МАОУ ДСОШ № 5:

Фотоотчёт о самостоятельных
действиях проектной команды
МАОУ ДСОШ №5 по проекту
«Безопасная дорога детства» (2011)

Пример

Восстановление моста



Покраска перил мостика



Уборка мусора на прилегающей территории

Чтобы путь обезопасить,
Жизнь сберечь свою, друзей,
Акцию мы проводили
Под названием «Ручей»

Здесь мы мост через Олешню
(Так ручей зовётся тот)
Ремонтировали, чтобы
Безопасным был проход!



3 февраля 2011 на площади Ленина г. Дятьково прошла акция «Правила движения – не для нарушения!»

Мы водителей призвали ПДД
Не нарушать!
И в закладках попросили
Пешеходов уважать!



Акция «Светлячок»

Акция «Светлячок»!
В ней узнали мы, что «фликер»-
Световозвращаемый.
За значки спасибо, спонсор,
Многоуважаемый!



При реализации проекта логично **сверять свои действия с целью и задачами проекта, а это значит – действовать строго по составленному ранее плану собственных действий.**

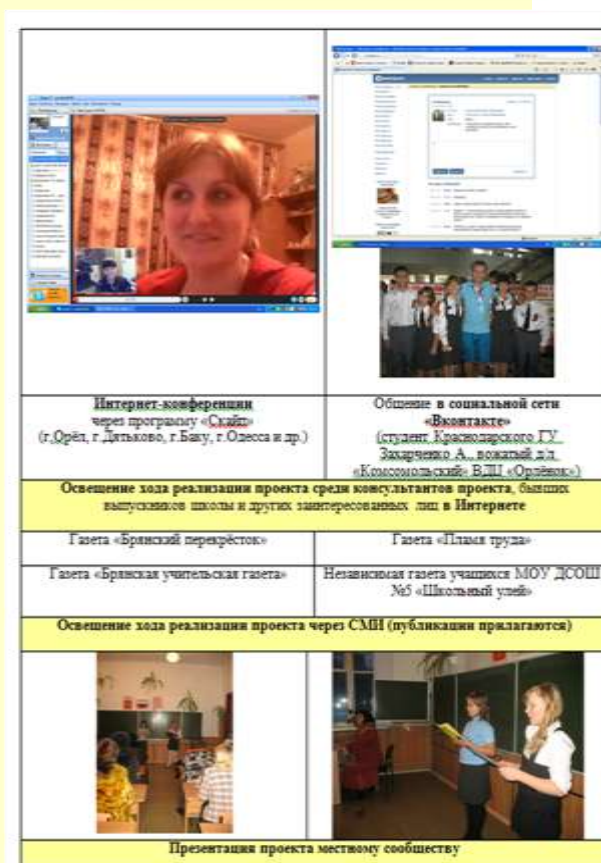
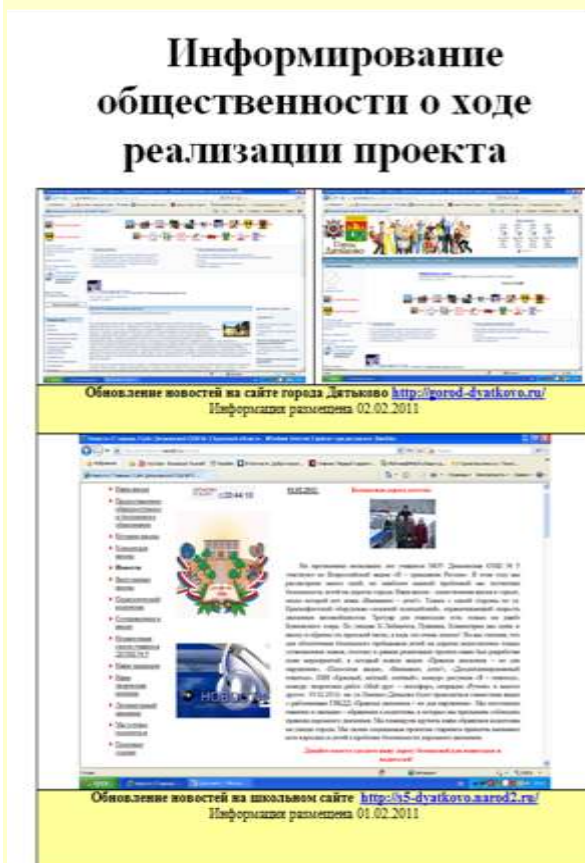
Очень важное направление работы на данном этапе – информирование общественности. Ещё бы! Ведь проблема, которую Вы

решаете, важна не только для вашей проектной группы, но и для социума (смотри актуальность проблемы на 2 стадии).

Из опыта работы
по реализации социальных проектов
учащимися МАОУ ДСОШ № 5:

Пример

Пример представления информации
«Информирование общественности»
в портфолио проекта



Как определить, завершён ли Ваш проект?



ПОДСКАЗКА:

Для определения завершённости проекта важно сверить достигнутый Вами результат (или результаты) с поставленными целью и задачами.

ЕСЛИ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА РЕАЛИЗОВАНЫ ПОЛНОСТЬЮ – ПРОЕКТ ЗАВЕРШЁН! А это значит, что Вы смело можете начинать работу по подготовке к его защите на конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».

VI. Шестая стадия –
ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

Вы хорошо потрудились.

Ваш результат полностью соответствует цели.

Проект завершён. Мечта сбылась! Прекрасно!..

*Но разве вы не хотите узнать, как обстоят дела
у Ваших единомышленников?*

Удалось ли им осуществить задуманные проекты?

Как они действовали?

***И почему бы не попробовать свои силы на конкурсе социальных проектов
«Я – гражданин России!»***



ПОДСКАЗКА:

От того, как будет представлен проект, зависит то, найдёт ли он дальнейшую поддержку местного сообщества, власти, какую оценку получит у членов жюри!



ЦЕЛЬ:

подготовить портфолио проекта, демонстрационные стенды и сценарий устной презентации для представления на конкурсе «Я – гражданин России»

Подготовка к защите социального проекта включает в себя:

- 1) составление портфолио;**
- 2) изготовление демонстрационных стендов;**
- 3) подготовка устной защиты проекта**



ПОРТФОЛИО



Портфолио
(«портфель
достижений»)
социального проекта –
документальный блок
Вашей работы

Портфолио социального проекта состоит из титульного листа и материалов четырёх разделов, соответствующих 2,3,4,5 стадиям социального проектирования.

Титульный лист

Пример

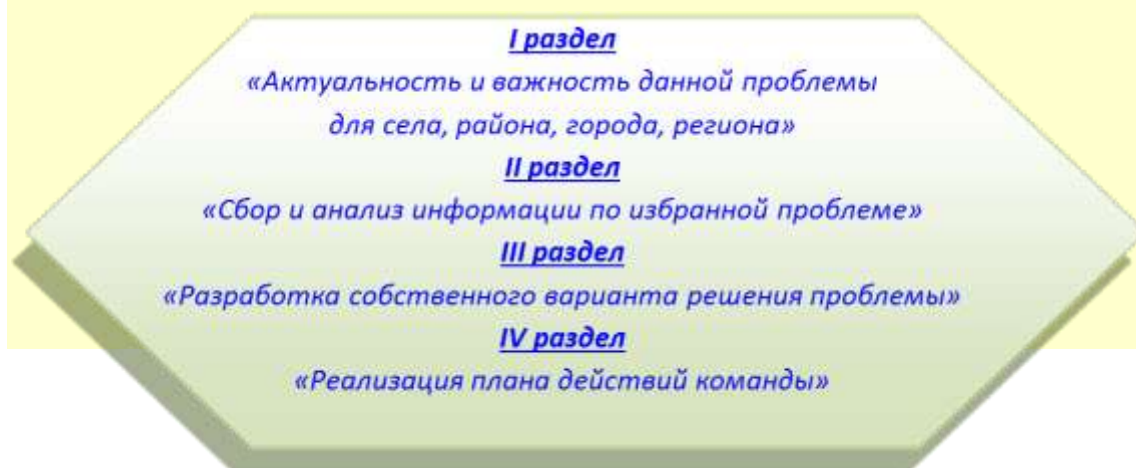
Из опыта работы
по реализации социальных проектов
учащимися МАОУ ДСОШ № 5:





Титульный лист должен содержать название проекта, указание на конкурс, в рамках которого выполнен проект, данные о разработчиках, принадлежность к образовательному учреждению или организации, полный адрес, контактные телефоны организации (школы, учреждения дополнительного образования) от которой выступают школьники; фамилию, имя отчество координатора проекта, время и место подготовки.

Все материалы размещаются в портфолио в соответствии с четырьмя разделами:



Постарайтесь сгруппировать материалы портфолио в чёткой логической последовательности, чтобы любой человек, который знакомится с ними, мог понять ход Вашей мысли, представить объем и качество проведённой вами работы.

Материалы должны располагаться последовательно: говорите о социальной переписке – сразу вкладывайте письма, фотографии; описываете встречи с деловыми партнёрами – показывайте фото, итоги встреч,... Никаких приложений быть не должно!

Помещая в портфолио материалы СМИ, нормативные документы, необходимо продемонстрировать, как шла работа над ними, выделяя маркером важные аспекты в публикациях, обозначая статьи, непосредственно касающиеся сути проекта.

Социальную переписку желательно вести не от лица директора образовательного учреждения, а от имени участников проекта.

Постарайтесь включить в портфолио все эпизоды своей работы, описать все встречи. Потрудитесь, чтобы они были ёмкими и привязанными к теме проекта. Не кладите в папку лишние материалы, например полные тексты нормативно-правовых актов: достаточно названия документа, даты принятия и тех положений, которые Вы использовали в работе. Пишите простым, доступным языком; не забывайте об иллюстративных материалах, схемах, документах. Своевременно делайте внятные выводы, соответствующие проблеме проекта, обозначайте достигнутые Вами результаты.

Для облегчения понимания Вашей логики используйте листы-разделители, яркие заголовки, текстовыделитель, иллюстративный материал. Желательно, чтобы каждый раздел начинался с новой страницы.

В конце портфолио полезно составить короткое резюме, в котором подводятся итог всей работы: указываются достижения и их связь с целью проекта.

Объем портфолио не ограничивается.



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ

Демонстрационные стенды социального проекта –

обязательный элемент защиты на конкурсе.

Они состоят из четырех листов ватмана, наклеенного на картон или другой твёрдый материал размером 80 x 100 см. Стенды нужно сделать так, чтобы их можно было поставить на стол или повесить на стену.

Основные требования к стендам:

- **информационная насыщенность**

- **зрелищность**

Весь спектр материалов трудно разместить на стендах, поэтому на них выносятся материалы, позволяющие на расстоянии образно и наглядно представить окружающим суть данного проекта. Более полно и доказательно логика проекта представляется в портфолио.

Выставленные стенды могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, издалека (из зрительного зала при защите проекта) привлекающие внимание. При изготовлении стендов отойдите на 4-5 метров и подумайте, что стоит размещать, а что – нет.

По какому принципу распределяется материал?

Практически четыре раздела - это отражение 2-5 стадий работы над проектом:

1 раздел –

содержит материалы, демонстрирующие Ваши аргументы в выборе проблемы проекта.

2 раздел –

используя наиболее выразительные данные разных источников информации, материалы социологических исследований, имевшиеся попытки решения назревшей проблемы, а также варианты альтернативных программ, даёт обзор информационных ресурсов проблемы.

3 раздел –

поясняет специфику программы действий, разработанную Вами.

4 раздел –

представляет реализацию плана действий команды учащихся по решению избранной проблемы

Пример

*Из опыта работы
по реализации социальных проектов
учащимися МАОУ ДСОШ № 5:*



*Региональный
этап
акции,
2008 год*

*Региональный
этап
акции,
2013 год*





ПОДГОТОВКА УСТНОЙ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

В соответствии с материалами портфолио и демонстрационных стендов выстраивается общая логика устного выступления команды. Помните, защита проекта – не смотр художественной самодеятельности, а рассказ о Вашей работе в соответствии со 2, 3, 4 и 5 стадиями технологии социального проектирования.

Поручите инициативной группе подготовить сценарий выступления по схеме: вступление, основная часть, заключительные выводы. Обсудите и уточните его. Распределите роли и подготовьте выступление с использованием необходимых материалов.



ПОДСКАЗКА:

«Золотое правило» публичного выступления –

ПРАВИЛО ТРЁХ «Д»:

ДИАЛОГ,

ДВИЖЕНИЕ,

ДЕЙСТВИЕ

Оно включает в себя умение вести диалог с аудиторией, двигаться во время выступления, организовывать действие и вовлекать в него слушателей

VII. Седьмая стадия – **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Помните, если Вы получили возможность участвовать в защите проекта, Вы уже прошли заочный отборочный тур, а значит – Вы молодцы!



ЦЕЛЬ:

**презентовать социальный проект местному сообществу,
спонсорам, на конкурсе социальных проектов «Я – гражданин
России»**

КАКИЕ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ НЕОБХОДИМО ЭФФЕКТИВНО СОЧЕТАТЬ УЧАСТНИКАМ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ В ХОДЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ?

Подумайте, почему важно не остановиться на половине пути,
а завершить проектную работу защитой проекта на конкурсе

Устное выступление + Работа со стендом + Работа с ММП + Работа с видео + Умение отвечать на вопросы

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ:



до **10 МИНУТ**



4-6 ЧЕЛОВЕК



ВЛАДЕНИЕ МАТЕРИАЛОМ



РАБОТА СО СТЕНДАМИ



УМЕНИЕ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Вспомните и перечислите разные виды информации, которые необходимо эффективно сочетать в ходе защиты проекта?
2. Что значит эффективное сочетание?
3. Обязательно ли использовать все виды информации в защите?



ПОДСКАЗКА:

Мультимедийная презентация позволяет увеличить демонстрируемые материалы, но отвлекает внимание от участников защиты и стендов, концентрируя внимание на себе. Подумайте: нужно ли полностью дублировать стенды? Может быть лучше вынести на презентацию какие-то ключевые моменты проекта, переключая и акцентируя на них особое внимание? (например: ужасное состояние к началу работы по проекту и полученный результат, коренным образом меняющий положение вещей)

Работа с видео не является самоцелью, а напрямую связана с работой по проекту. Видеофрагменты, включаемые Вами в защиту проекта, занимают

время, а значит должны нести конкретную смысловую нагрузку. Демонстрируемый видеосфрагмент должен соответствовать этапу. Он ярко, чётко дополняет устную защиту и акцентирует внимание зрителей. Он не должен идти сам по себе параллельно с защитой. Необходимо переключить на него внимание аудитории, самым внимательно наблюдая за сюжетом на экране.

Презентуя проект, полезно знать систему его оценивания! Предлагаем познакомиться с ней.



ЛИСТ ОЦЕНКИ КОНКУРСА ПРОЕКТОВ

<i>Лист оценки конкурса проектов "Гражданин"</i>	Команда № 1
Актуальность избранной проблемы.	
1. Аргументированность проблемы.	
2. Значимость данной темы для участников проекта.	
3. Созвучность проблемы интересам социума.	
Сбор и анализ информации.	
1. Изучение нормативной базы.	
2. Анализ СМИ.	
3. Использование материалов социологических исследований.	
4. Широта экспертных оценок.	
Программа действий команды.	
1. Юридическая правомерность действий и предложений.	
2. Экономическое обоснование, реалистичность.	
3. Завершенность, полнота.	
Практические шаги по реализации программы	
1. Социальная переписка	
2. Личное участие школьников.	

3. Разноуровневость взаимодействия с властными структурами.	
4. Практические результаты.	
Презентация	
1. Компетентность, свободное владение материалом.	
2. Глубина и четкость ответов на вопросы.	
3. Эмоциональность выступления.	
4. Использование материалов стенда.	
Оценка портфолио	
1. Отражение основных этапов работы.	
2. Логика материалов.	
3. Эстетическое оформление.	
Оценка стенда	
1. Соответствие материалов стенда разделам проекта.	
2. Широта спектра материалов.	
3. Красочность, наглядность.	
ИТОГ:	

Как вы думаете, этап ответов команды на вопросы жюри и зала, это «плюс» или «минус» для команды?



ПОДСКАЗКА:

Если Вы владеете информацией – без сомнения «плюс». Только представьте, по какой-то причине, время вышло, микрофон выключен, а защита не завершена. Как донести не сказанную информацию? Очень хорошо, если кто-то задаст спасительный вопрос, и Вы получите шанс завершить логику проекта. Или Ваша мысль оказалась не понятна залу, жюри? Опять Вы получаете дополнительную возможность объяснить. И вообще, **чем больше вопросов Вам задали, тем более интересен Ваш проект аудитории!**

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

Как Вы думаете, этап ответов команды на вопросы жюри и зала, это «плюс» или «минус» для команды?

VIII. Восьмая стадия –

РЕФЛЕКСИЯ

*Опыт, подобно фонарю на корме корабля,
освещает лишь пройденный нами путь.*

С. Колридж

ЦЕЛЬ:

**анализ учащимися стадий подготовки
и реализации проекта, полученного результата,
представления на конкурсе;
проведение работы над ошибками**



Проектная группа проводит анализ работы
на 8 стадии социального проектирования

Рефлексия – занятие не из простых. Нелегко взглянуть на себя, свою команду и проделанную работу, которая стала за это время как бы частью Вас самих, объективно. Но это необходимо!!! Если сразу не разобрать все «плюсы» и «минусы» Ваших действий, не задуматься о причинах неудач и возможных путях их исправления, то где гарантия, что Ваша команда не повторит свои промахи в следующий раз?

Очень полезно подумать о том, что Вы узнали для себя нового и проанализировать опыт, который приобрели в ходе выполнения проекта. Это единственный способ научиться избегать ошибок в будущем и улучшить свои достижения.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕФЛЕКСИИ:

- 1) Анализ трудностей и проблем в работе
- 2) Оценка вклада микрогрупп и отдельных участников
- 3) Выявление слабых сторон проекта
- 4) Рассмотрение путей повышения эффективности социального проектирования в будущем

В методике социального проектирования для проведения работы над ошибками применяется следующая таблица:

НАЗВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА			
Составляющие презентации социального проекта	Что сделано правильно?	Что сделано неправильно и почему?	Действия по совершенствованию
Устное выступление			
Стенд			
Электронная презентация			
Видеоматериалы			
Раздаточный материал			

Обсуждать результаты работы лучше всего в первые два дня после презентации, пока свежи воспоминания. Соберитесь в комфортной обстановке всей командой. Каждый должен получить возможность принять участие в обсуждении. Важно, чтобы все были услышаны. Применяйте

методику активного слушания, проявите уважение к каждому участнику команды, толерантность.

*Опыт не только хороший, но и нередко коварный учитель:
после того как дело сделано и на него потрачено время,
израсходованы материальные средства,
он предлагает ещё лучший вариант.*
В. Зубков

Помните, новые проблемы требуют нового решения!

ОТЗЫВЫ участников акции «Я – гражданин России»



Павликова Татьяна и Коршкова
Юлия, СОШ № 5 г.Дятьково
Брянской области, участницы X Всероссийской акции «Я - гражданин России»

*«Участие в данной акции внесло
много нового и познавательного в
нашу жизнь: совместный проект
научил нас работать в команде,
находить интересную и полезную
информацию в сети интернет,
анализировать и выбирать главное.
Работа была не простой, но
интересной»*



«Работать над проектом было интересно и увлекательно. Мы учились искать и выбирать самое интересное. Мы узнали много нового и необычного. Работать в команде было весело, мы старались вместе делать общее дело»



Маркина Елизавета,
участница XI
Всероссийской акции
«Я - гражданин России»



Евстратенко Кристина,
участница X и XIII Всероссийских акций
«Я - гражданин России»,

«Чтобы создать по-настоящему интересный проект, наша группа старалась применить все свои знания и умения: мы искали, обсуждали, анализировали, делали выводы. В нашей команде работали учащиеся из разных классов, но все мы подружались и работали слаженно»

обладатель президентского
гранта



Тупица Елена, участница
XIII Всероссийской акции

«В нашей школе уже были социальные проекты, признанные лучшими. Я об этом знала, но до поры не участвовала. А в этом году решила присоединиться, потому что «Безопасная школа» касается каждого. Я понимаю, что это важно для всех и для меня лично. Благодаря нашим усилиям теперь дети во всём городе знают, как себя вести, если вдруг тебе угрожает опасность.»

«Я-гражданин России»





Ушаткина Дарья, СОШ № 5
г.Дятьково, Брянской области,
обладатель президентского гранта

«Акция «Я – гражданин России», в которой я принимала участие, помогла мне лучше узнать свою страну, познакомиться с обычаями и социальными проблемами других регионов, принесла массу эмоций. Участие в акции «Я – гражданин России» - серьёзный старт для активной жизни каждого её участника»

«В работе над проектом не может быть формального отношения к своим обязанностям, каждый из нас переживает все этапы проекта от выбора проблемы до реализации проекта.»

Участие в акции помогло нам приобрести новых друзей – единомышленников, готовых взять на себя ответственность за решение проблемы, ребят, любящих свою Родину, настоящих граждан России»



Володин Владислав и Гультяев
Алексей, участники
X Всероссийской акции
«Я - гражданин России»

Приложение 1

**КОРОТКО
О НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ -
ПОБЕДИТЕЛЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО И ВСЕРОССИЙСКОГО
ЭТАПОВ АКЦИИ
«Я – гражданин России!»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЯТКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
Дятьковского района Брянской области
242600 Брянская область, г.Дятьково, ул.Краснофлотская, д.2, тел.: 3-38-91,
3-22-92
E-mail: DyatkovoSchool5@mail.ru Сайт: <http://s5-dyatkovo.narod2.ru/>

ПРОЕКТ «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!» (2010г.)

X Всероссийская акция «Я – гражданин России»

Координатор проекта Павликова Елена Владимировна

1 этап. Мы выбираем проблему. На первом этапе работы над проектом мы провели социологический опрос учителей школы, учащихся и их родителей, совершили экскурсию с фотоаппаратом по школе и городу, изучили материалы СМИ, взяли интервью у администрации школы, провели взвешенный диалог в классах, рейтинговое голосование и установили, что проблема **отсутствия систематизированной информации о памятниках и памятных местах, увековечивающих участие, героизм жителей и воинов-освободителей Дятьковского района в Великой Отечественной войне** волнует большинство опрошенных.

Для того чтобы приступить к реализации проекта, нам необходимо было собрать и проанализировать информацию.

2 этап. Мы исследуем проблему. На втором этапе работы над проектом мы занялись сбором информации, работая в 5 группах. В результате бесед с компетентными специалистами, проведения социологического опроса, изучения законодательных материалов, материалов СМИ, компьютерной сети Интернет, литературы мы выяснили, что определённая нами на первом этапе работы проблема «Отсутствие систематизированной информации об участии и героизме жителей Дятьковского района в Великой Отечественной войне» актуальна. Для её разрешения необходимо привлечь общественность, силы самих учащихся, администрации школы и средства массовой информации. Так как ранее мероприятий по проблеме не проводились, необходимо продумать собственные пути её разрешения.

Получили знаний много – информации – дорогу!

3 этап. Мы планируем.

Что мы можем сделать, чтобы систематизировать информацию, увековечивающую память об участии, героизме жителей и воинов-освободителей Дятьковского района в Великой Отечественной войне?

Авторы лучших идей получили право участвовать в параде идей «ЭСТАФЕТА ПАМЯТИ», где представили и защитили свои идеи.

	Карзанова Татьяна «Карта Памяти»	Это должна быть интерактивная карта, на которой можно изобразить места боёв на территории Дятьковского района, памятники, музеи...
	Машкова Оксана фотоальбом «Чтобы помнили...»	Можно собрать информацию о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны и представить её в фотоальбоме

	Гультаев Алексей «Памятные места Дятьковского района»	Мы предлагаем компьютерную презентацию о памятниках Дятьковского района
	Ушаткина Дарья книга о музеях города и района «А память, как колодец, глубока...»	Пусть это будет книга о музеях боевой славы, которые расположены на территории Дятьковского района... Объединим на её страницах информацию всех музеев, в том числе и школьных...
	Евстратенко Кристина открытки с фотографиями памятников	Нам бы хотелось создать набор открыток со всеми памятниками Великой Отечественной войны на территории Дятьковского района
	Новикова Наталья буклет «Памятники г. Дятьково и Дятьковского района»	Пусть это будет буклет со всеми памятниками Великой Отечественной войны на территории Дятьковского района



По итогам рейтингового голосования наибольшее количество голосов получили 4 идеи: **книга о музеях «А память, как колодец, глубока» (26%)**, **открытки с изображением памятников г. Дятьково и Дятьковского района (26%)**, **интерактивная «Карта памяти» (22%)**, **буклет «Памятники г. Дятьково и Дятьковского района» (15%)**

Таким образом, проанализировав проведённые мероприятия, Совет проекта решил объединить усилия для работы по четырём предложенным идеям и создать в интерактивную карту памятных мест Дятьковского района, на которой представить систематизированную информацию о памятниках землякам и воинам-освободителям Дятьковского района и о музеях, расположенных на территории муниципального образования Дятьковский район. Мы считаем, что создание и размещение её в Интернете поможет разрешению проблемы.

Мы идеи подавали, чтобы образ получить,

Тот, который намечали в результате воплотить.

После долгих обсуждений – Интернет сайт – вот объект,

Подсказал он тему, цели и задачи – наш проект!

4 этап. Мы действуем! Для того чтобы собрать необходимый материал



для будущего сайта, мы встретились со специалистом сектора по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации Дятьковского района Андреяниновым А.Е., который курирует работу по паспортизации памятников г. Дятьково и Дятьковского района. Он рассказал нам о своей работе и предоставил фотографии и сведения о некоторых

памятниках. Андрей Евгеньевич проинформировал нас о том, что ответственными за сохранение памятников в районе являются местные власти.

Также были проведены походы и поездки в музеи г. Дятьково и Дятьковского района: Муниципальный историко – краеведческий музей, музей ДСОШ № 2, музеи Ивотской СОШ, Старской СОШ, Любохонской СОШ, Бытошской СОШ. Руководители рассказали нам о работе музеев, предоставили информацию о них для размещения на сайте «Я помню! Я горжусь!» и материалы о памятниках и памятных местах своих поселений.

Данная работа проводилась 6 поисковыми отрядами, в состав которых входили фотографы и корреспонденты-исследователи. Фотограф запечатлевал памятники Великой Отечественной войны, корреспонденты-исследователи собирали материал согласно стоящим перед ними задачами. Каждый поисковый отряд собрал и проанализировал собранные сведения о памятниках. Всего собрано сведений и фотографий о 55 памятниках Великой Отечественной войны города и района.

Создавать сайт непосредственно работая в Интернете мы не могли в связи с отсутствием в школе Интернета. И мы обратились за поддержкой в информационный отдел районной администрации.



Главный специалист сектора по мобилизационной и специальной работе администрации Дятьковского района Бобылев Александр Николаевич помог разрешить эту проблему, познакомив нас с программой Майкрософт Офис Фронт Пейдж. Теперь мы создавали свой сайт вне Интернета и уже готовый продукт разместили в сети с

помощью программы Тотал Коммандер. Теперь наш сайт можно увидеть в сети Интернет по адресу: Sh5-proekt.narod.ru.

Так выглядит главная страничка сайта в Интернете:



Мы обратились к заместителю главы администрации Дятьковского района Арсену Н.М. с просьбой разместить ссылку на наш сайт на сайте администрации Дятьковского. Разрешение было получено.

12 февраля мы организовали встречу «Память трёх поколений», на которую пригласили ветеранов войны, тружеников тыла военных лет, ветеранов-афганцев, представителей общественности. На ней прошла торжественная презентация нашего проекта.



5. В соответствии с четырьмя этапами социального проектирования мы оформили 4 стенда и скрепили их липкой лентой. Эти стенды мы используем для презентации нашего проекта.

Презентация проекта «Я помню! Я горжусь!» на X Всероссийской акции «Я гражданин России» в ВДЦ «Орлёнок» в августе 2010 года с использованием раздвижных стендов



ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА» (2011г.)

XI Всероссийская акция «Я – гражданин России»

Координатор – Постникова Оксана Юрьевна

1 этап. Мы выбираем проблему. Мы очень серьезно подошли к выбору проблемы и провели конкурс идей социальных проектов.



№ п/п	ИДЕЯ	О чём?	Кол-во голо-сов
1	« Старому скверу – новую жизнь »	Необорудованный сквер в центре города	152
2	«Звонкий лёд»	Корт в микрорайоне школы	42
3	« Школа – второй дом »	Детская площадка около школы	143
4	«Здоровые каникулы»	Привлечение мастеров спорта для проведения каникул	37
5	« Мостик мечты »	Неотремонтированный мостик через Буяновский ручей	167
6	«Поэзия – моя жизнь»	Брошюра сочинений школьников – «писателей»	12
7	Мемориальная доска о выпускниках школы-афганцах	Мемориальная доска о выпускниках школы-афганцах	6
8	Информатизация кабинета права	Создание конференц-зала	40
9	Плохие дороги	Необорудованные дороги	74
10	Мусор в лесу, на улицах города возле контейнера	Мусор в лесу, на улицах города возле контейнера	52
11	« Отсутствие пляжной зоны на Буяновском озере »	Пляжная зона в районе Буяновского пруда	99
12	Помощь ветеранам	Помощь ветеранам	39
13	Адаптация людей с ослабленным зрением	Создание условий – пешеходных переходов для	12

	в современном мире	людей с ослабленным зрением	
14	Безопасность детей на дорогах города	Создание условий безопасного передвижения пешеходов	173

Проблем много, каждая, безусловно, важна! Но наиболее актуальная - **отсутствие дорожных знаков и разметки на дорогах в микрорайоне школы.**

Наша школа – единственная в городе, около которой нет знака «Внимание – дети!». Мы идём в школу и обратно по проезжей части, рискуя своей жизнью и здоровьем! Безобразие, которое творится, явное нарушение наших прав на безопасность!



Автобусная
остановка.
Перекрёсток
ул. Московская и
ул. Краснофлотская

Главный вход в
школу

Мост через
Буяновский ручей

Ситуацию могло бы изменить движение по мосту через Буяновский ручей, но он разрушен!? В рабочем состоянии мост востребован не только учащимися, учителями, родителями, но и другими жителями города.

Житель ул. Краснофлотская, на которой расположена наша школа, заместитель главы администрации Дятьковского района Арсёнов Николай Матвеевич выразил общее и личное мнение по данной проблеме: *«Проблема действительно существует и является актуальной. Я, поддерживаю вашу инициативу. Убеждён в том, что такой проект станет важным звеном в воспитании дисциплинированных участников дорожного движения и сдвинет с мёртвой точки проблему обустройства дорожной зоны в микрорайоне вашей школы».*

Проект решили назвать «Безопасная дорога детства».

Цель проекта: создание условий для безопасного дорожного движения в микрорайоне школы

2 этап. Мы исследуем проблему. Для успешного осуществления проекта мы разделили свои обязанности.

Правоведы изучили правовую базу избранной проблемы и выяснили, что на различных уровнях существуют программы по повышению безопасности дорожного движения. Возле школ знаки должны быть установлены в обязательном порядке. Изучив

нормативно-правовые документы - правовую основу проекта: международное, российское, региональное, муниципальное законодательства, касающиеся безопасности дорожного движения, поняли, что мы можем заниматься данной проблемой.



Социологи опросили 210 респондентов, представителей различных социальных групп и возрастов. 93 % опрошенных считают, что проблема стоит достаточно остро, особенно для микрорайона школы.

Мы провели исследование мнения общественности по возможным путям её разрешения. Общественность предлагает следующие пути решения данной проблемы: обучение учащихся правилам безопасности на дорогах, установка знаков «Внимание дети!», дорожной разметки «Зебра», искусственной дорожной неровности, прокладка тротуара. Многие уверены, что ремонт моста через Буяновский ручей снизит опасность движения учащихся в школу № 5.



Аналитики проанализировали публикации, и выяснили, насколько актуальна проблема безопасности дорожного движения в масштабах страны, региона, района, города, территории школы.

Много информации по проблеме безопасности дорожного движения получили из Интернета. Мы учли положительный опыт зарубежных стран, мнение общественности, специалистов, правозащитников.

Особый интерес у нас вызвало общение через спутниковую связь (с помощью программы «Скайп»), когда информацией по проблеме делились конкретные люди.



Интервью
с главой администрации города Дятьково
Подбельцевым В. И.

Мы организовали обсуждение проблемы безопасности дорожного движения в социальной сети Мой мир@mail.ru. Посетители сайта, высказывая своё мнение, подтвердили актуальность проекта для территории.

В результате работы с экспертами расширился круг наших единомышленников! Здесь же мы узнали, что Буяновский ручей на плане города обозначен как р. Олешня.

Оценка ситуации по проблеме:

1. Отсутствие дорожных знаков и разметки в микрорайоне нашей школы.
2. Сломанный мост через р.Олешня
3. Отсутствие организации, которая ответственна за рабочее состояние моста.
4. Отсутствие условий для безопасного дорожного движения в микрорайоне школы

- Восстановление моста.

- Покраска перил мостика
- Уборка мусора на прилегающей территории.
- Освещение дороги к мостику (появился фонарь)
- Подсыпка грунта (21 машина с песком привезена для выравнивания грунта)



Восстановление моста



Покраска перил мостика



Уборка мусора на прилегающей территории



До подсыпки грунта



После подсыпки грунта

Проблема

Итог нашей работы



Разрушенный мост через р.Олешня

Письмо Дятьковской городской администрации № 135-лпр от 06.12.2010

«...24.11.2010 года капитальный ремонт закончен в полном объёме...»



3. Мы обратились к депутату Совета народных депутатов округа № 8 Кузину Андрею Степановичу за помощью в разрешении вопроса о возможности закрепления на праве оперативного управления за одной из организаций города Дятьково пешеходного мостика через реку Олешня. Депутат Кузин А.С. составил обращение главе Дятьковской городской администрации Подбельцеву В.И. № 1 от 21 января 2011 года.

Проблема	Итог нашей работы
Отсутствие организации, которая ответственна за ремонт нефункционирующего моста.	Письмо Дятьковской городской администрации № 183 от 2.02.2011: «МКП г. Дятьково «Коммунальное хозяйство» осуществляет техническое обслуживание переходного мостика через Буяновский ручей»

4. Мы привлекли внимание общественности к проблеме безопасности дорожного движения. Для этого совместно с различными организациями города провели ряд мероприятий: конкурсы рисунков, поделок, торжественное посвящение первоклассников в пешеходы, акции «Полосатая», «Светлячок», «Правила движения не для нарушения»... Размещение социальной рекламы в городских и пригородных автобусах помогло привлечь внимание общественности к проблемам обеспечения безопасности на дороге: были распространены рекламные плакаты для размещения в автобусах города в количестве 43 штуки. Мы обратились в районный молодёжный парламент с инициативой провести районную игру КВН по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» среди учащихся образовательных учреждений района. Наша инициатива нашла поддержку и понимание, и такая игра состоялась в апреле 2011 года

	
Конкурс поделок «Внимание – перекрёсток!»	22 декабря 2010 года Посвящение в пешеходы
	
«Полосатая» акция	Акция «Светлячок»
	
Школьный КВН «Красный, жёлтый, зелёный!»	3 февраля 2011 на площади Ленина г. Дятково прошла акция «Правила движения – не для нарушения!»

Подводя итоги работы над проектом, мы сделали для себя очень важные выводы:

ГЛАВНОЕ:

МЫ - подготовили условия для создания безопасной зоны передвижения в микрорайоне школы

Для этого:

МЫ - добились внесения в план развития города Дятково - обустройство дорожной зоны в микрорайоне школы - установку знаков: «Внимание дети!», ограничение скорости; дорожной разметки «Зебра»; искусственной дорожной неровности («лежачий полицейский»)

МЫ – добились реконструкции моста через р.Олешня

МЫ - добились закрепления ответственного за техническое обслуживание моста через р.Олешня

МЫ – провели ряд мероприятий, способствующих воспитанию дисциплинированного пешехода, укреплению дисциплины участников дорожного движения

МЫ - приобрели и распространили фликеры - световозвращающие приспособления для обозначения пешеходов в условиях ограниченной видимости.

МЫ - разместили материалы по безопасности дорожного движения в средствах массовой информации, общественном транспорте

МЫ - овладели разными видами деятельности (работа со СМИ, проектирование, проведение социологических исследований, обработка нормативных документов)

МЫ - научились работать в группе, брать интервью, вести социальную переписку и деловые беседы с представителями власти и общественных организаций

МЫ - привлекли внимание власти и общественности к поднятой проблеме

НАШ ПРОЕКТ:

- объединил школьников, родителей, представителей бизнеса, власти, общественных организаций, жителей микрорайона школы, города, различных регионов и стран в решении проблемы безопасности дорожного движения;

- показал, что для решения проблемы иногда требуется лишь желание и объединение усилий для её решения;

- получил высокую оценку различных слоёв общества.

Мы – за моду на безопасность! А Вы?

В соответствии с четырьмя этапами социального проектирования мы оформили 4 стенда и скрепили их липкой лентой. Эти стенды мы используем для презентации нашего проекта.

Стенды проекта

«Безопасная дорога детства»



*Защита проекта в ВДЦ «Орлёнок»
Краснодарского края
на XI Всероссийской акции
«Я – гражданин России»
14.08.2011*



**СЦЕНАРИИ УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ
НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НА КОНКУРСЕ
«Я – гражданин России!»**

Сценарий презентации проекта «Безопасная дорога детства» (2011 г.)

Свой проект представляют учащиеся МОУ ДСОШ № 5 Брянской области

Мы очень серьезно подошли к выбору проблемы и провели конкурс идей социальных проектов. Проблем много, каждая, безусловно, важна! Но наиболее актуальная - отсутствие дорожных знаков и разметки на дорогах в микрорайоне школы.

Каждый день спешим мы в школу,
Льётся детский ручеёк.
И проторенным дорожкам
Зарастать он не даёт.

Кто автобусом подъедет,
Кто маршруткой, кто пешком,
И скорей через дорогу
Мы с опаскою идём

Да, с опаской, ведь в районе
Нашей школы № 5 -
Никаких дорожных знаков
Отродясь и не видать!

Наша школа – единственная в городе, около которой нет знака «Внимание – дети!». Мы идём в школу и обратно по проезжей части, рискуя своей жизнью и здоровьем! Безобразие, которое творится, явное нарушение наших прав на безопасность!

Ситуацию могло бы изменить движение по мосту через Буяновский ручей, но он разрушен!? В рабочем состоянии мост востребован не только учащимися, учителями, родителями, но и другими жителями города.

Житель ул. Краснофлотская, на которой расположена наша школа, заместитель главы администрации Дятьковского района Арсёнов Николай Матвеевич выразил общее и личное мнение по данной проблеме:

Запись: «Проблема действительно существует и является актуальной. Я, поддерживаю вашу инициативу. Убеждён в том, что такой проект станет важным звеном в воспитании дисциплинированных участников дорожного движения и сдвинет с мёртвой точки проблему обустройства дорожной зоны в микрорайоне вашей школы».

Проект подобен кораблю,
Идёт в большое плавание.
И мы решили дать ему
Счастливое название!

Проект решили назвать «Безопасная дорога детства».

Цель проекта: создание условий для безопасного дорожного движения в микрорайоне школы

Итак, теперь можно действовать смело! Очень быстро работа у нас закипела. Для успешного осуществления проекта мы разделили свои обязанности.

Правоведы изучили правовую базу избранной проблемы и выяснили, что на различных уровнях существуют программы по повышению безопасности дорожного движения. Возле школ знаки должны быть установлены в обязательном порядке. Изучив нормативно-правовые документы - правовую основу проекта: международное, российское, региональное, муниципальное законодательства, касающиеся безопасности дорожного движения, поняли, что мы можем заниматься данной проблемой.

Социологи опросили 210 респондентов, представителей различных социальных групп и возрастов. 93 % опрошенных считают, что проблема стоит достаточно остро, особенно для микрорайона школы.

Мы провели исследование мнения общественности по возможным путям её разрешения. Общественность предлагает следующие пути решения данной проблемы: обучение учащихся правилам безопасности на дорогах, установка знаков «Внимание дети!», дорожной разметки «Зебра», искусственной дорожной неровности, прокладка тротуара. Многие уверены, что ремонт моста через Буяновский ручей снизит опасность движения учащихся в школу № 5.

Аналитики проанализировали публикации, и выяснили, насколько актуальна проблема безопасности дорожного движения в масштабах страны, региона, района, города, территории школы.

Много информации по проблеме безопасности дорожного движения получили из Интернета. Мы учли положительный опыт зарубежных стран, мнение общественности, специалистов, правозащитников.

Особый интерес у нас вызвало общение через спутниковую связь (с помощью программы «Скайп»), когда информацией по проблеме делились конкретные люди.

Мы организовали обсуждение проблемы безопасности дорожного движения в социальной сети Мой мир@mail.ru. Посетители сайта, высказывая своё мнение, подтвердили актуальность проекта для нашей местности.

Эксперты разных уровней оказали нам неоценимую помощь и предоставили обширный и разнородный спектр информации по проблеме. Здесь же мы узнали, что Буяновский ручей на плане города обозначен как р. Олешня.

Разных уровней эксперты помощь оказали нам
От доцентов и юристов до народов других стран

В разрешении проблемы
Выбран правильный акцент,
По методикам движенья
Свой совет нам дал доцент,
Архитектор – план района и
название реки.
Своё виденье проблемы описали
нам в ГАИ;
Власть – Подбельцев и Валяев,
Документы представляли,
Чтоб изучена была

Правовая сторона

И в совете депутатов
Поддержали, помогли
Рассказали о программе
Безопасности пути!

В Интернете, в «Моём мире»,
Круг общения расширив
Через скайп общались мы с
регионами страны.

В результате работы с экспертами расширился круг наших единомышленников!

Оценка ситуации по проблеме:

1. Отсутствие дорожных знаков и разметки в микрорайоне нашей школы.
2. Сломанный мост через р.Олешня
3. Отсутствие организации, которая ответственна за рабочее состояние моста.
4. Отсутствие условий для безопасного дорожного движения в микрорайоне школы

Для осуществления проекта «Безопасная дорога детства» разработали план действий.

Вся работа над проектом
Нами снизу вверх велась!
Школа, СМИ, ГАИ, Советы,
Учреждения, власть! (См. схему - пирамиду).

Реализация проекта стала общим делом для многих горожан и городских служб. Особую благодарность мы выражаем заместителю главы города Дятково, депутату Совета народных депутатов округа № 8 Кузину Андрею Степановичу, нашим родителям, экспертам, сотрудникам инспекции по безопасности дорожного движения

Безопасности вопросы

Поднимали мы не раз,
Но лишь в рамках соцпроекта
Разрешён вопрос сейчас.

Мы с милицией связались,
Обратились мы в ГАИ,
С властью города общаться
Мама, папа помогли

Подключили депутатов
Мы к решению проблем...
Вот что нам сказал чиновник
Разобравшись в сути дел... (видео
Подбельцев)

Наш вопрос решён, мы рады,
Что добились своего.
В подтверждение от власти
Получили мы письмо (зачитать
письмо)

Мы добились, что у школы,
На дороге непростой,
Будут знаки и разметки
Установлены весной.

Мы довольны тем решением,
Что весной «знакам быть»,
Но ведь в школу и обратно
Надо нам сейчас ходить!

Чтобы путь обезопасить,
Жизнь сберечь свою, друзей,
Акцию мы проводили
Под названием «Ручей»

Здесь мы мост через Олешню
(Так ручей зовётся тот)
Ремонтировали, чтобы
Безопасным был проход

Коммунальное хозяйство
Вмиг панели положило
Деревянные перила
На железо заменило!
Мы убрали мусор, ветки,
Всё покрасили тотчас
И под свет электросетей
Засверкал мосток у нас!

Он теперь всегда в порядке,
Ведь у нашего мостка
Появился свой хозяин -
Дятковское ЖКХ

Выполняя соцпроект наш,
Мы старались, как могли.
И конечно, много акций
Самых разных провели!

Это конкурсы поделок,
И рисунков «Пешеход»
КВН, агитбригады,
Акция есть «Светлячок»

В ней узнали мы, что «фликер»-
Световозвращаемый.
За значки спасибо, спонсор,
Многоуважаемый!

«Посвящение в пешеходы»
В декабре мы провели
А в один из дней февральских
Площадь Ленина прошли!

Там водителей призвали ПДД
Не нарушать!
И в закладках попросили
Пешеходов уважать!

В акции же «Полосатой»
Победителей не счесть!
Поработали мы славно!
Результат работы есть!

Общественность дала высокую оценку нашему проекту. Председатель
Управляющего совета школы, жительница улицы Алмазная Яшкова Ираида
Евгеньевна выразила общее и личное мнение по результатам нашего проекта.
(ВИДЕО)

Безопасности вопросы
Представляли мы вам здесь,
Вот итог работы нашей:
«Знакам – быть, а мостик – есть!»

Сценарий презентации проекта «Сердцу – память, потомкам – урок!»
(2009 г.)

Свой проект представляют учащиеся 11, 10, 7б и 6б классов МОУ
Дятковская общеобразовательная школа №5

Со страной шагая в ногу
В акции «Я – гражданин!»
Социальные проекты
Смело в жизнь мы воплотим.

Ведь проблем вокруг так много
Школа, город и друзья...
Их решить, чтоб жить нам лучше
Может кто, если не я?

1 ЭТАП. ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ.

ЦЕЛЬ: Обсудить с учащимися важные для микрорайона школы и города
проблемы, выбрать наиболее актуальную.

Направления работы:

- о Обсуждение в классах
- о Работа с материалами СМИ
- о Экскурсии с фотоаппаратом
- о Рейтинговое голосование

Обозначенные проблемы

- Недостаточное внимание к проблеме сохранения памятников
- Отсутствие благоустроенной спортивной площадки
- Отсутствие в школе медицинского кабинета
- Отсутствие в городе и районе объекта для осуществления традиции повязывания ленточек в день Свадьбы.
- Отсутствие в микрорайоне школы благоустроенных детских площадок.

Да, проблемы так проблемы,
Но одной прониклись мы,
Больше всех она задела
Наше сердце и умы.

Не цветы здесь возлагают,
Память о погибших чтя,
Лентой дуло украшают,
Свадебный обряд храня.

Памятник стоит на въезде
Пушка – со времён войны,
А по ней всё лезут, лезут...
Оскверняя внешний вид.

Обстоятельства те взвесив,
Молодёжи, видим мы
Негде ленточку повесить,
В день создания Семьи!

Перед нами ПРОБЛЕМА: отсутствие места исполнения традиции повязывания ленточек молодожёнами в день Свадьбы является причиной осквернения памятника воинам – освободителям «Пушка». Для того, чтобы приступить к реализации проекта нам необходимо собрать и проанализировать информацию.

2 ЭТАП. СБОР ИНФОРМАЦИИ

ЦЕЛЬ: Собрать и проанализировать информацию по проблеме.

Цель нашу дружно обсудили
План действий мы оговорили
На группы быстро поделились
Со сроками определились.

1 ГРУППА обратилась к компетентным специалистам для получения взвешенной, аналитической информации.

Мы встречались и беседовали с администрацией своей школы: директором, заместителем председателя Совета народных депутатов Дятьковского района Манаенковой Людмилой Владимировной, заместителем директора по воспитательной работе Постниковой Оксаной Юрьевной. Они поддержали нашу инициативу, признав, что проблема действительно актуальна для нашего города, поделились впечатлениями о поездке на Партизанскую поляну, отметив, что за техникой на мемориале ведётся должный уход. От Людмилы Владимировны мы узнали, что этот вопрос на депутатском уровне не рассматривался.

Тогда мы отправились к заместителю главы администрации города Дятьково Морозкину Сергею Александровичу, к заместителю главы администрации Дятьковского района Арсёнову Николаю Матвеевичу, которые отметили, что существует проект облагораживания въезда в город, но, к сожалению, сроки его реализации неизвестны. Нашу инициативу они поддержали, заметив, что за памятником закреплено предприятие ОАО «Дятьково-хлеб», а территория принадлежит Дятьковскому лесхозу.

Следующая встреча – с заместителем технического директора ОАО «Дятьково-хлеб» Макеевко А.С., который сообщил, что рабочие предприятия, действительно, убирают территорию около памятника 2 раза в год к 17 сентября и 9 мая, он также посетовал, что постамент памятника рушится и это может привести к травмам людей.

Директор Дятьковского лесничества Пищейко Владимир Тихонович отметил тот факт, что мебель на территории памятника ими поставлена по программе благоустройства и по необходимости ремонтируется. Однако, честно признался, что за памятником они не следят.

Интересная беседа состоялась у нас с начальником отдела ЗАГС Города Дятьково и Дятьковского района Дорофеевой Галиной Ивановной. Она поддержала нас полностью, пообещала проводить просветительские беседы среди будущих молодожёнов, предоставили статистические данные о количестве свадеб в год Семьи. Вот что она сказала: «Ежегодно регистрируется свыше 500 браков, реально можно представить, какой вред наносится памятнику».

А вот старшая медсестра травматологического отделения ДЦРБ Зенькина Маргарита Владимировна отметила, что лазание по памятнику недопустимо и опасно для жизни, единичные случаи травм имели место.

2 ГРУППА учащихся «пошла в народ» Мы провели социологические исследования среди различных групп населения.

Мы по улицам пошли и анкеты разнесли
И альбомы полистали, фотографии достали.

На фотографии видно, что раньше пушка выглядела более опрятно и культурно, ленточек на неё не вешали.

В результате анкетирования выяснилось, что 84% опрошенных респондентов считают проблему важной, актуальной.

90% опрошенных - не смогли назвать проводимые ранее мероприятия, способствующие разрешению поставленной проблемы.

3 ГРУППА занялась изучением материалов СМИ

В нашей газете «Пламя труда»

К памятным датам найдём мы всегда

Очерки, фото, рассказы людей...

Свидетельства страшных военных тех дней.

Однако о памятниках Великой Отечественной войны печатных материалов почти нет, о свадебных традициях и праздновании свадеб даже в год Семьи журналисты пишут очень мало.

4 ГРУППА учащихся с целью собрать как можно больше информации посетила компьютерную сеть ИНТЕРНЕТ, изучила справочную литературу.

Мы выяснили, что в разных городах нашей страны существуют различные свадебные традиции, места для их исполнения выбираются по назначению, очень часто эти обычаи и традиции своими корнями уходят в прошлое.

Свадьба – это радость и волнение
Праздник свадьбы людям не дано забыть
Хочется счастливые мгновенья
Выполнением традиций
подкрепить:

Вот в небо голубей пускаем,

Ленты вяжем и замки крепим,
Лепестками роз дорогу устилаем
Лишь бы было счастье молодым.

Хлебом-солью в этот день встречаем
Деньги сыплем, рис и конфетти
Разноцветных бабочек пускаем
Не забудем возложить цветы.

Многие эти традиции характерны и для празднования свадеб в нашем городе. Однако объекты, выбранные для исполнения, порой вызывают недоумение.

5 ГРУППЕ поручили все законы изучить,
И экскурсии в музей непременно совершить

Чтоб о памятнике славы – нашей Пушки все узнать
Ветеранов расспросить, да и в лесхозе побывать.

Брянской области законы о культуре мы прочли
И проект благоустройства территорий мы нашли,

Делаем мы дело людям служащее
Если память в жизни есть – есть и будущее.

20 октября 2008 года состоялось Заседание Совета проекта, на котором лидеры групп отчитались о проделанной работе и ещё раз убедились в том, что выявленная проблема актуальна.

Для её разрешения необходимо привлечь общественность, силы самих учащихся, администрацию, СМИ, продумать собственные пути её разрешения.

Было принято решение считать проделанную на 2 этапе работу удовлетворительной, собранную группами информацию достаточной для продолжения работы на следующем этапе.

3 ЭТАП. РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОГО ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ. Цель: разработать собственный план действий по реализации проекта, сформулировать цель и задачи социального проекта

Направления работы:

Мы эскизы рисовали, чтобы образ получить,
Тот, который намечали в результате воплотить.

После долгих обсуждений – АРКА СЧАСТЬЯ – вот объект,
Подсказавший тему, цели и задачи – наш проект!

ТЕМА ПРОЕКТА: Сердцу – память, потомкам – урок.

ЦЕЛЬ: Сохранение памятника воинам – освободителям «Пушка» через создание альтернативного объекта – арки счастья – для осуществления традиции повязывания ленточек молодожёнами.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Воспитание патриотизма на основе сохранения исторического памятника.
2. Повышение культуры поведения граждан и участников проекта через умение правильно выбрать объект для исполнения свадебных традиций.

Сохраняя памятник «Пушка»
(Стопроцентно мы верим в успех)
Сохраним и традиции свадеб
Альтернативный создав объект.

4 ЭТАП. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ. Цель: изготовить и установить арку для повязывания ленточек молодожёнами. Наши действия:

Кипела работа дни и ночи:
Ходили, просили, беседы вели,
Сажали деревья, встречались с начальством,
Создали аншлаги, бруски привезли.

На наших аншлагах такие стихи:

Это памятник!
Цветы возложи,

Ленту не вешай –
К арке Счастья спеши!
Хочешь блага ты семье –

Соблюдай обычай!
Арку Счастья украшай
Лентой символичной!

Покрасили, сбили, сердцами
украсив, Мы арочку Счастья
увидеть смогли.

28 ноября участники проекта собрались на территории памятника для установки и торжественного открытия арки, где ещё в ноябре нами были посажены символические деревья – рябина и дуб.

Хочется рябинке к дубу перебраться
Тут пришлось меж ними арке оказаться.
И, как мостик, арка их любовь связала,
Здесь рябинке с дубом так уютно стало.

И мы благодарны тем людям, кто нам оказал помощь в реализации проекта:

Директору Дятьковского лесхоза Пищейко Владимиру Тихоновичу за предоставленные материалы.

Частному предпринимателю Зайцеву Владимиру Ивановичу за предоставление транспорта.

Частным предпринимателям: Стрельникову Виктору Анатольевичу, Яшковой Ираиде Евгеньевне и Чуковой Маргарите Викторовне за материальную помощь

Начальнику отдела ЗАГС Дятьковского района Дорофеевой Галине Ивановне за информационную помощь.

Членам школьного родительского комитета Павликову Сергею Алексеевичу и Вороненкову Андрею Георгиевичу за помощь в изготовлении арки и аншлагов.

Пусть будет память наша вечна.
Места священные войны
Не оскверним мы, не разрушим
Их для потомков сохраним.

Мечтая ж о семейном счастье
Цветы к подножью возложив,
На арку счастья – что чудесней?!
Ты крепче ленту повяжи!

Молодые!

Цели прекраснее нет!

И себе вы дайте зарок:

Делать лучше нашу планету!

СЕРДЦУ – ПАМЯТЬ, ПОТОМКАМ – УРОК!

ПРОЕКТЫ,
реализованные
коллективом МАОУ Дятьковская СОШ № 5
2004 – 2013 годы

Проекты-участники Всероссийской акции «Я – гражданин России»

«Школа безопасности» - Президентский грант в поддержку талантливой молодёжи – 2013 год

«Безопасная дорога детства» - Президентский грант в поддержку талантливой молодёжи – 2011 год

«Я помню! Я горжусь!» - участник Всероссийской акции «Я – гражданин России» - 2010 год

Проекты-участники областного этапа акции

«Школа безопасности» - победитель областного этапа XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России» - 2013

«Безопасная дорога детства» - победитель областного этапа XI Всероссийской акции «Я – гражданин России» - 2011 год

«Я помню! Я горжусь!» - победитель областного этапа X Всероссийской акции «Я – гражданин России» - 2010

«Сердцу – память, потомкам – урок!» - победитель областного этапа IX Всероссийской акции «Я – гражданин России» - 2009 год

«Мы выбираем активную школу!» - победитель областного этапа VIII Всероссийской акции «Я – гражданин России» - 2008 год

«Людам радость – лесу боль...» - проект - лауреат областного финала VII Всероссийской акции «Я – гражданин России» - 2007 год

«Спешите делать добрые дела» - проект - победитель областного финала V Всероссийской акции «Я – гражданин России» - 2005 год

Проекты-участники районного этапа акции

«Школа безопасности» - I место – 2013 год

«Безопасная дорога детства» - I место – 2011 год

«Я помню! Я горжусь!» - I место – 2010 год

«Сердцу – память, потомкам – урок!» - I место – 2009 год

«Мы выбираем активную школу!» - I место – 2008 год

«Людам радость – лесу боль...» - I место – 2007 год

«Красота спасет мир» - I место – 2006 год

«Спешите делать добрые дела» - I место – 2005 год

«Клуб выходного дня» - I место – 2004 год

Проекты, реализованные классными коллективами

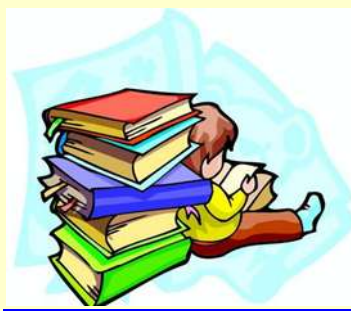
«Нашему дому - 70 лет»
«Ау! Мы ищем таланты!»
«Профилактика наркомании»
«Благоустройство класса физики»
«Что такое хорошо и что такое плохо?»
«Чистая остановка»
«Забота о пернатых»
«Школьный сад»
«Подарок школе»
«Путешествие в Спортландию»
«Твой друг – дорожный знак»
«Память сердца»
«Школьный улей»
«История школы»
«Дорога в школьную страну нужна тебе, мне и ему»
«Перемена – зона отдыха и укрепления здоровья»
«Оставить след на много лет»
«Благоустройство кабинета географии»
«Не смейте забывать учителей»
«День самоуправления в школе»
«Мы создадим красоту»
«Дети – детям»
«Школа – наш дом»
«Жизнь – это движение»
«Озеленение класса»
«Сказка своими руками»
«Правовой вернисаж» (14 проектов)
«Газету – «Школьный улей» - в народ!»
«Класс мечты»
«Как хорошо уметь читать!»
«Транспорт – народу!»

**Советы и рекомендации
участникам социального проектирования:**

-  Не берите работы больше, чем могли бы и хотели бы выполнить;
-  Работайте в тесном сотрудничестве, будьте единым коллективом, помогайте друг другу;
-  Успех работы во многом будет зависеть от общественного мнения, не пренебрегайте им;
-  Не стремитесь к идеальному и безупречному результату;
-  Не опускайте руки при неудачах, ошибки и трудности - неизбежные спутники любой деятельности, в том числе и проектной;
-  Не старайтесь добиться поставленной цели любыми путями, помните, что не все средства хороши, даже когда стремишься к общему благу;
-  Будьте терпимы к мнениям других людей, убеждайте делами, а не словами;
-  Будьте готовы принять на себя ответственность при выборе решения;
-  Проект должен создаваться для людей, а не ради проекта, не увлекайтесь формальной стороной работы, но и не забывайте о ней;
-  Предварительно разработанные планы можно менять, но не злоупотребляйте этим, иначе Ваш проект превратится в череду постоянных изменений, много сил и времени будет потрачено напрасно;
-  Помните о своих целях и ожидаемых результатах;
-  Не бойтесь признавать ошибки и исправлять их;
-  Установите в своем коллективе атмосферу доброжелательности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веселяева О.Ю., Никитин А.В. «Путеводитель в помощь учащимся – школьникам и педагогам», Магадан, 2006
2. Прутченков А. С. Шаг за шагом, или технология подготовки социального проекта. М.1999.
3. Материалы сайта Самарского регионального центра гражданского образования – <http://srcce.ru/>.
4. Материалы портфолио социальных проектов «Безопасная дорога детства», «Я помню! я горжусь!», «Школа безопасности» МАОУ ДСОШ № 5.



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием. – Минск, 1986.
2. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. - М., СИНТЕГ – ГЕО, 1997.
3. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - №1, 2006. – С. 51-53.
4. Опыт социального проектирования - http://pedsovet.perm.ru/sections/psec_view.php?psid=84
5. Принципы социального проектирования www.aspr.ru/page.php?id=55
6. Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. - №10, 2005. – С. 26-29.
7. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. - №12, 2006. – С. 17-19.
8. Социальное проектирование школьников - http://deptno.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod.doc
9. Социальное проектирование: создание системы общественного участия в разработке и реализации стратегического плана <http://ano.leontief.ru/modul2.htm>

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Отсутствие информации о технологии подготовки и реализации социальных проектов, о работе других групп учащихся.
2. Переоценка участниками своих сил и возможностей проектной группы.
3. Провозглашение красивой идеи без дальнейших усилий по её реализации.
4. Отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования предложенного социального проекта.
5. Важно, чтобы Вы сами делали выбор проблемы, умели его обосновать и доказать социальный характер.
6. Не путайте проект и доброе дело! Проект в отличие от доброго дела разрешает ситуацию: не просто убрать территорию, а сделать так, чтобы это было на долгое время, например, документально закрепить структуру, ответственную за порядок.
7. Важно подробное изучение законодательной базы. Каждый участник проектной группы должен понимать, что он имеет право делать, а что – нет.
8. Исследование проводим с точки зрения проблемы проекта.
9. Во время презентации работайте со стендами!
10. Портфолио и выступление должны логически совпадать!
11. Отстаивайте своё право на работу по проекту, помните: взрослые – лишь ваши помощники!
12. Вкладывайте в портфолио «живые» материалы, т.е. те, которые написаны вами от руки (например, заполненные вручную анкеты).
13. Социальная переписка на разных этапах различается: при исследовании проблемы Вы просите предоставить информацию, а при реализации проекта – выступаете с конкретными предложениями.
14. Демонстрационный стенд должен привлекать внимание! Главные критерии: информационная насыщенность, зрелищность.

СТРУКТУРА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ





**Будущее завтра –
это активная жизненная позиция
сегодня!**

