

Областной семинар учителей
истории и обществознания
28.03.2022

**«Ресурсы и возможности
электронной образовательной
среды (ЭОС) в подготовке
обучающихся к ГИА:
опыт применения»**

Современная электронная образовательная среда и ИКТ-компетенции учителя



Украинцева Т.В.
Заведующий отделом
мониторинга и аналитики
ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО»

В настоящее время существует проблема несоответствия тенденции внедрения новых технологий степени готовности педагогических работников к осуществлению образовательной деятельности с использованием возможностей компьютерных технологий.

Для обеспечения продуктивности образовательного процесса педагог должен обладать компетенциями в сфере информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции), которые предполагают квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области средств информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

ФГОС 2021: особенности требований к ИОС

Обеспечение доступности	Возможность использования	Цели использования
• информационных и учебных ресурсов образовательной организации • учебной документации (программы, учебные планы, результаты аттестаций) • специальные требования к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ	• различных носителей информации (традиционных, и цифровых) • внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing)	• повышение качества реализации образовательных программ • повышение качества управления образовательной организацией

Электронная информационно-образовательная среда

Электронные
образовательные
ресурсы

Технологические
средства



Информационно-
компьютерные
технологии

Телекоммуникационные
технологии

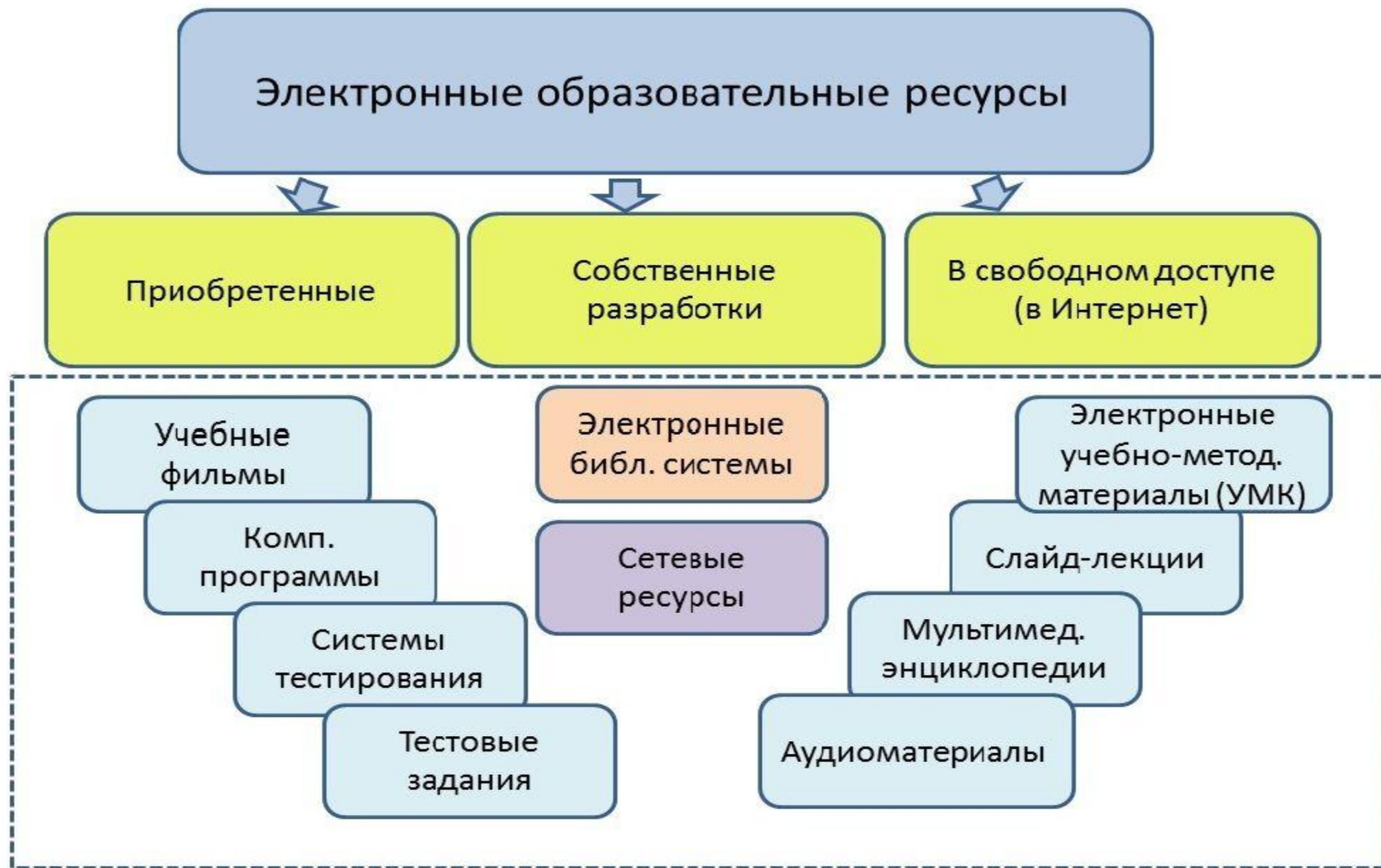
ЭОР и ЦОР

- Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
- Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

– это представленные в цифровой форме:

- фотографии
- видеофрагменты
- статические и динамические модели
- объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования
- картографические материалы
- звукозаписи
- символьные объекты и деловая графика
- текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.



32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

Ввод данных

Введите данные:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	

Сохранить

	Эллинизм
Итого по разделу	
Раздел 5. Древний Рим	
5.1.	Возникновение Римского государства
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны
5.4.	Расцвет и падение Римской империи
5.5.	Культура Древнего Рима

Введите данные:

Сохранить



[Вернуться в личный кабинет](#)

Введите данные

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹⁰.

Федеральный проект

**Организация и проведение
мероприятий по оценке
ИКТ-компетенций работников
образовательных организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность по образовательным
программам общего образования**

2021 -2022 год

Разработка и апробация модели
оценки

ИКТ - компетенций

72 субъекта РФ

более 7000
учителей

Этап проекта - 2021

Проведен анализ
русского и зарубежного
опыта по оценке
ИКТ-компетенций
педагогов

Подготовлен доклад

Разработана
модель оценки

ИКТ– компетенций
учителей:

- ☒ **Истории**
- ☐ Биологии
- ☐ Математики
- ☐ Информатики

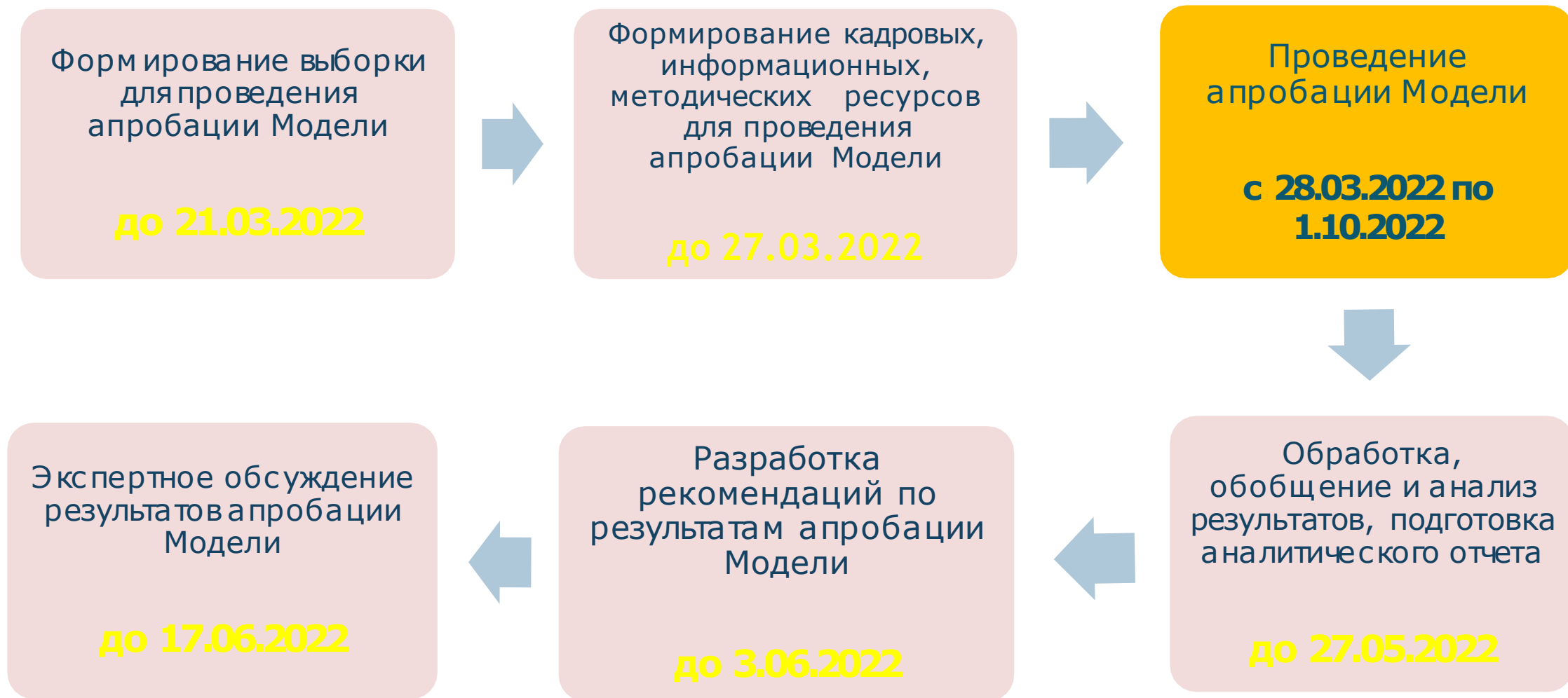
Разработаны
комплекты оценочных
материалов для проведения
апробации Модели

Для учителей **истории,**
биологии, математики,
информатики

Отобрано для участия
72
субъекта
Российской Федерации

20 вариантов (включая
демоверсии)
300 заданий
4 Кодификатора
4 Спецификации

II этап проекта - 2022



Расписание тестирования

28.03.2022

29.03.2022

30.03.2022

31.03.2022

1.04.2022

Любой предмет в любой день

Подходы

Ориентация на профстандарт

Ориентация на актуальные нормативные документы, определяющие содержание общего и педагогического образования

Практикоориентированность

Однородность структуры вариантов диагностических работ разных предметных областей

Автоматизированная проверка

Привлечение экспертного сообщества

Диагностические материалы

СОСТАВ КОМПЛЕКТОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- спецификация
- кодификатор
- демонстрационный вариант
- 4 варианта диагностической работы

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

- История
- Биология
- Математика
- Информатика

Разработчики

История

ФГБОУ ВО
«Новосибирский
государственный
педагогический
университет»

**ФБГОУ ВО
«Пермский
государственный
гуманитарно-
педагогический
университет»**

Биология

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

ФБГОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

ФБГОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Математика

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

ФБГОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Информатика

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

ФБГОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Экспертиза материалов

История

ФГБОУ ВО
«Башкирский
государственный
педагогический
университет им.
М. Акмуллы»

Математика

ФГБОУ ВО
«Башкирский
государственный
педагогический
университет им. М.
Акмуллы»

Биология

ФГБОУ ВО
«Новосибирский
государственный
педагогический
университет»

Информатика

ФГАОУ ВО «Южно-
Уральский
государственный
университет
(национальный
исследовательский
университет)

Структура диагностической работы

Задания, направленные на оценку ИКТ - компетенций

Общепользовательские ИКТ - компетенции

Часть 1
5 заданий

Общепедагогические ИКТ - компетенции

Часть 2
5 заданий

Предметно-педагогические ИКТ – компетенции

Часть 3
5 заданий

Ориентиры в отборе содержания

- Проф ессиональный стандарт «Педагог»
- Международные тенденции и стандарты
- ФГОС общего образования
- Примерные основные образовательные програм мы основного и среднего общего образования
- ФГОС ВО

Уровни сложности заданий

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за одно/все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	7	1/7	27
Повышенный	5	2/10	39
Высокий	3	3/9	34
Итого	15	26	100

Код КЭС	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за 1 задание
1.	Этические и правовые нормы использования ИКТ в образовании	1	Базовый	1
2.	Работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами	2	Базовый	1
3.	Создание собственного визуального образовательного контента (презентаций, инфорграфики, видео и др.)	3	Базовый	1
4.	Поиск заданной информации в Интернете	4	Базовый	1
5.	Мультимедийное оборудование в образовательном процессе	5	Базовый	1
6.	Онлайн коммуникация в обучении: вебинары, социальные сети, мессенджеры	6	Базовый	1
7.	ИКТ в организации смешанного и дистанционного обучения	7	Повышенный	2
8.	Организация проектной деятельности в виртуальной среде	8	Повышенный	2

9.	Современные способы оценивания с использованием информационно-коммуникационных технологий (онлайн – тестирование, ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	9	Повышенный	2
10.	Использование интернет – ресурсов для формирования познавательной мотивации и	10	Высокий	3
11.	Цифровые образовательные ресурсы (источники, инструменты, сервисы) по отношению к заданным образовательным задачам их использования	11	Базовый	1
12.	Проведение эксперимента в виртуальных лабораториях	12	Повышенный	2
13.	Использование ИКТ для реализации дифференцированного подхода в обучении биологии и формирования индивидуальных образовательных траекторий	13	Повышенный	2
14.	Использование мультимедийных средств обучения на уроке	14	Высокий	3
15.	Создание интерактивного учебного материала в онлайн среде	15	Высокий	3

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

диагностической работы для проведения оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
(для учителей истории)

Содержание диагностической работы

ЧАСТЬ 1. ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЦЕНКУ ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

ЗАДАНИЕ 1.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА.

ВОСПОЛЬЗОВАВШИСЬ ПОИСКОМ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РЕСУРСОВ ИМЕЮТ НАИБОЛЕЕ РАСШИРЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РЕДАКТИРОВАНИЯ ДОКУМЕНТА В ФОРМАТЕ PDF:

ILOVEPDF

ADOBE READER

PDF24 TOOLS

GENIUS PDF

STDU VIEWER

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

диагностической работы для проведения оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
(для учителей истории)

Содержание диагностической работы

- **ЧАСТЬ 2. ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЦЕНКУ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**
ЗАДАНИЕ 9.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА.

ВЫ ПРОШЛИ С 8 КЛАССОМ БОЛЬШОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ТЕПЕРЬ ВАМ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ, ЧТОБЫ ОЦЕНИТЬ ИХ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ. ДЛЯ ЭТОГО ВЫ РЕШИЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЕРВИС GOOGLEФОРМЫ. КАКИЕ ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПОДДЕРЖИВАЕТ ЭТОТ СЕРВИС?

1. ВЫБОР ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ СПИСКА
2. ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ ИЗ СПИСКА
3. ОТКРЫТЫЙ ОТВЕТ В ВИДЕ ТЕКСТОВОЙ СТРОКИ
4. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ
5. ПОИСК И ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК В ТЕКСТЕ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

диагностической работы для проведения оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
(для учителей истории)

Содержание диагностической работы

Часть 2. Задания, направленные на оценку общепедагогической ИКТ – компетентности учителя

Задание 10. В процессе изучения элективного курса «Моя родословная» вы даете учащимся задание осуществить проект по теме «Мое генеалогическое древо». Установите соответствие между этапами реализации проекта и используемыми цифровыми ресурсами.

Этап проекта		Цифровой ресурс	
	поиск проблемы, опрос одноклассников на тему «Знаю ли я историю своей семьи»	1	Google Формы
Б	планирование, создание ментальной карты «Мой проект»	2	Gramps
В	сбор информации, общение с дальними родственниками	3	Instagram
Г	создание генеалогического древа	4	Miro
Д	размещение готового генеалогического древа для всеобщего ознакомления	5	Zoom
		6	Фоксфорд

диагностической работы для проведения оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
(для учителей истории)

Содержание диагностической работы

Часть 3. Задания, направленные на оценку предметно – педагогической ИКТ – компетентности учителя.

- **Задание 14.** *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Для повышения мотивации по изучению темы «В рыцарском замке. Сеньоры» вы решили провести внеклассное мероприятие – командную игру. До начала игры каждой команде необходимо составить свой герб. Разработку герба школьники осуществляют самостоятельно, используя сервис MyTribble101. Составьте инструкцию по работе с сервисом, расположив в верной последовательности действия по созданию герба:

выберите первый цвет / атрибут вашего герба на основе предложенных характеристик команды

- 1. открыть MyTribble101 (<https://www.mytribble101.com/crest/>) и заполнение полей Family / Club / Sports Team Name
- 2. выберите животное на основе предложенных характеристик команды
- 3. выбирайте щит исходя из предложенных характеристик команды
- 4. щелкните правой кнопкой мыши, чтобы сохранить новый герб

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

диагностической работы для проведения оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования
(для учителей истории)

Содержание диагностической работы

Часть 3. Задания, направленные на оценку предметно – педагогической ИКТ – компетентности учителя.

- **Задание 15.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Предложите учащимся, в зависимости от их умений, индивидуальные задания по теме «Великая Отечественная война». Соотнесите цифровой ресурс, с которым умеет работать учащийся, с индивидуальным творческим заданием.

Цифровой ресурс		Индивидуальное задание	
А	Instagram	1	видео ролик «Война в памяти моей семьи»
Б	Izi.travel	2	пешая экскурсия по памятным местам боевой и трудовой славы
В	You Tube	3	подборка фотографий «Монументы победы»
Г	Canva	4	инфографика «Сталинградская битва»
		5	реферат «Оборона Москвы»

Компетентностный профиль учителя математики

Место проведения: г. Севастополь

Дата выполнения диагностической работы: 21.12.2021 г.

Код участника : 102

Категория участника: учитель математики

Вариант диагностической работы: 1

Результаты выполнения диагностической работы и выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Макс. балл	Полученный балл	Профессиональный дефицит
1	2	2	-
2	2	2	-
3	2	2	-
4	2	2	-
5	2	2	-
6	2	2	-
7	3	3	-
8	3	0	Применение методов математического анализа в задачах
9	4	0	Методы решения уравнений
10	4	4	-
11	2	1	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету.
12	2	0	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету. Планирование предметных результатов обучения по разделу учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО/ФГОС НОО
13	2	2	-
14	3	0	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету. Выбор приемов и методов обучения в соответствии с целями и задачами учебного занятия, планируемыми образовательными результатами.
15	3	0	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе
16	3	0	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
17	3	0	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
18	4	0	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
ИТОГО	48	22	

Обобщенные результаты диагностического тестирования

Раздел диагностической работы	Количество набранных баллов	Доля набранных баллов от максимального балла (%)	Уровень сформированности компетенций
Часть 1 (предметные компетенции)	19	73%	повышенный
Часть 2 (методические компетенции)	3	14%	низкий
Работа в целом	22	46%	удовлетворительный

Под профессиональными дефицитами

в контексте данной Модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций;

- Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены **5 уровней** сформированности компетенций по общему количеству баллов.

Уровень компетенций

Если участник получил:

- менее 30% от возможного количества баллов - **низкий**
- от 30 до 59% от возможного количества баллов - **удовлетворительный**
- от 60 до 69% от возможного количества баллов - **базовый**
- от 70 до 79% от возможного количества баллов - **повышенный**
- 80% и более от возможного максимального балла - **высокий**

Адресное устранение дефицитов



Результат:

устранение профдефицита учителя и повышение уровня образовательных результатов школьников

Основными направления использования результатов оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций:

- 1) Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования.**

Основными направления использования результатов оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций:

2) Разработка региональных систем оценки профессиональных компетенций работников образовательных организаций, направленных на выявление профессиональных дефицитов в подготовке педагогических работников

Основными направления использования результатов оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций:

3) Совершенствование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников на основе объективных данных об уровне профессиональной компетентности слушателей

Основными направления использования результатов оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций:

4) Совершенствование системы аттестации педагогических работников