**Система повторения изученного материала на уроках русского языка как обеспечение успешности результата обучения**

Из опыта работы Медведевой Галины Сергеевны, учителя русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №1» г.Брянска

Память ***–*** запоминание, сохранение, воспроизведение, дающие человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта после того, как вызвавшие их явления исчезли.

Какое отношение к повторению изученного материала имеет память? Конечно, самое непосредственное отношение. Ведь логические связи, которые лежат в основе памяти, помогают усвоению учебного материала. А это возможно только при условии понимания смысла запоминаемого; актуальности его и систематического повторения.

Выделяется два вида повторения: устное и фиксированное. Каждое из них может быть организовано и как фронтальное, и как индивидуальное.

При устном фронтальном повторении основным методом является беседа. Однако такой вид повторения дробит учебный материал на мелкие части, что затрудняет его обобщение. Эти негативные стороны фронтального повторения компенсирует другой вид — индивидуальное устное повторение.

Этот метод положительно влияет на развитие мышления обучающихся, приучает связно, в определенной логической последовательности излагать свои мысли. А повторение учебного материала представляется в более целостном виде, чем при фронтальном повторении.

Фиксированное повторение, как и устное, может быть фронтальным или индивидуальным. При фиксированном повторении дети отвечают на заданные вопросы на листочках бумаги или на доске с помощью условных знаков, рисунков, схем. Возможны вопросы и задания, составленные в виде тестов.

Фиксированный метод с использованием ИКТ вызывает большой интерес у учащихся.

В процессе повторения учебного материала, учащиеся развивают умения сравнивать, классифицировать, анализировать языковые явления. При этом вырабатываются гибкость ума, логика мышления, развивается память.

Структура программы курса русского языка предполагает постоянное обращение к изученному ранее материалу. Но лишь правильно организованное, систематическое повторение будет способствовать более прочному усвоению материала и результативному обучению.

Значение повторения в обучении впервые обосновал К.Д. Ушинский. Повторение, по мысли К.Д. Ушинского, должно быть направлено не к тому, чтобы ставить заплаты на обнаруженные прорехи в знаниях учащихся, а к предупреждению этих прорех.

Нередко о повторении изученного материала вспоминают только после того, как обнаруживают пробелы в знаниях учащихся. А осуществлять повторение нужно на протяжении всего учебного года, и не просто планово, а ежеурочно.

Системность повторения — необходимое условие обеспечения успешности организации учебного процесса.

Выполняя упражнения по конкретной теме, обучающиеся вставляют пропущенные буквы, знаки препинания, но далеко не всегда фиксируют орфограммы и пунктограммы и заостряют внимание на условиях их употребления. Поэтому учитель может дополнительно дать задание сгруппировать слова с пропущенными буквами или пояснить написание. Помимо этого, очень полезно в связных текстах определять тему, главную мысль.

В УМК под редакцией Л.М.Рыбченковой для повторения изученного материала каждый параграф начинается с орфографического практикума, который успешно можно использовать и для повторения пунктуации как на уроке, так и в качестве домашнего задания. Используя слова орфографического практикума, можно составить простое предложение, осложненное обращением или однородными членами предложения и выполнить синтаксический разбор этого предложения, указать, какие части речи отсутствуют, или составить предложение с прямой речью и построить его схему.

Использование творческих заданий в ходе повторения изученного материала обеспечивает переход от репродуктивной деятельности к развивающему обучению.

Орфографию нужно изучать с опорой на морфологию, а морфологию - с опорой на синтаксис.

Синтаксис тесно связан с лексикой и морфологией. Работа с текстом неотделима от лексики, морфологии и синтаксиса.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся начинать урок целесообразно со словарной работы, орфоэпической разминки, составления словообразовательной цепочки, использовать проблемные вопросы, эвристические задания. Все это, безусловно, связано с ранее изученным материалом.

Поделюсь некоторыми формами организации повторения изученного материала.

При изучении словообразования, лексики или морфологии в 5-7 классах начинаю урок **с синтаксической пирамиды:**

слово

словосочетание

простое осложненное или сложное предложение

Например:

**весна**

**долгожданная весна**

**Ребята, совсем скоро придет долгожданная весна.**

Вспоминаем, чем слово отличается от словосочетания? Даем характеристику существительного.

Обозначаем главное и зависимое слово в словосочетании, указываем вид подчинительной связи.

Спрашиваем, чем предложение отличается от словосочетания? Выполняем синтаксический разбор предложения.

При изучении фонетики в 5 классе повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, морфемный состав слова. Этот вид работы я называю **«Чей это след?»**

На доске – транскрипция: [паласкат']

Учащиеся предполагают, какие это могут быть слова, записывают словосочетания: полоскать белье и поласкать собаку. Обозначают корни, подбирают проверочные слова. Затем определяем, что объединяет эти слова. Это глаголы. Попутно даю понятие «омофоны» - слова, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному.

При изучении глагола в 6 классе по теме «Спряжение глагола» даю задание, связанное с повторением словообразования, орфографии и морфологии, – **«Дойди до сути».**

На доске записано слово «познавательность» с пропущенной гласной в корне Задаю вопрос: К какому виду безударных гласных оносится пропущенная буква? (Проверяемая, непроверяемая или чередующаяся?) Как себя проверить? (Подобрать проверочное слово.)

Думаю, что вы, уважаемые коллеги, тоже сталкивались с такой проблемой, как неверное обозначение корня слова. Поэтому прошу детей подумать, каким путем можно прийти к самому короткому из однокоренных слов слову? (С помощью словообразовательной цепочки).

Попутно вспоминаем способы образования слов, выполняем словообразовательный анализ слова, вспоминаем правописание суффиксов, определяем части речи.

Форма записи словообразовательной цепочки может быть различной:

познавательность

познавательный

познавать

познать

знать

Знать – познать – познавать – познавательный – познавательность.

Еще один вид работы по повторению изученного материала – **«Расскажи о слове».**

Последовательность работы: указать количество звуков и букв, выполнить морфемный, словообразовательной и морфологический разбор.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно предложить выполнять эти задания нескольким ученикам.

Слова для морфологического, морфемного и фонетического анализа подбираем с несколькими орфограммами. Например, при изучении темы «Знаки препинания при причастном обороте» в 7 классе предлагаю слово «предпринимающий».

При изучении деепричастия в 7 классе даю задание **«Угадай слово».**

На доске пишу слово СВ..ТАЯ.

Один ученик пишет слово **святая**, другой – **свитая**, третий – **светая**.

Слова записываем в три столбика, указываем часть речи, выполняем морфемный разбор, записываем транскрипцию, затем морфологический разбор каждого слова.

При изучении видов сказуемых в 8 классе повторяем морфемику, морфологию и орфографию.

Нужно записать однокоренные слова к слову *дать*, указать часть речи, морфемный состав, пояснить правописание приставок и суффиксов, указать часть речи.

Дать – давать – преподавать – преподаватель – преподавательский, преподающий, преподавая.

Дает хороший результат в организации повторения изученного материала на уроках русского языка применение элементов *технологии**РКМ или РКМЧП* (Развитие критического мышления через чтение и письмо).

Рассмотрим некоторые табличные приемы этой технологии.

***Конструктивная таблица***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знал | Узнал | Вызывает сомнение | Хочу узнать |
|  |  |  |  |

Этот прием можно использовать при изучении нового материала, связанного с ранее известным.

Еще один прием технологии РКМ - ***Концептуальная таблица.*** Онполезен при организации повторения изученного материала, когда предполагается сравнение двух и более аспектов или вопросов.

*Сравнение —познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов, при помощи которой выявляются количественные и качественные характеристики предметов, признаки, детерминирующие возможные их отношения.*

*Сопоставление - сравнивая, соотнести друг с другом для получения каких-л. выводов.*

(Из Толкового словаря С.И.Ожегова)

Концептуальная таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали - различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отглагольное прилагательное | ***Линии сравнения*** | Причастие |
|  | ***Лексическое значение*** |  |
|  | ***Способ образования*** |  |
|  | ***Приставки (кроме НЕ)*** |  |
|  | ***Суффиксы***  ***(-ова-, -ева-, ёва-,***  ***-ирова-)*** |  |
|  | ***Зависимые слова*** |  |
|  | ***Замена синонимом*** |  |

Какую бы технологию в организации повторения изученного материала мы ни выбрали, главное – осуществлять эту работу системно и целенаправленно.

Хочется заострить внимание и на том, что сделать повторение изученного материала интересным и разнообразным нам помогают самые разные пособия, среди которых рабочие тетради с печатной основой, сборники упражнений, параллельные УМК, пособия для комплексного анализа текста, для контроля знаний, различные методические пособия.

Спасибо за внимание.

Начало формы

Конец формы