**Семинар «Оценка заданий ВПР по русскому языку»**

Слайд 1

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы собрались, чтобы опять поговорить на очень важную, актуальную для нас тему, поделиться своим опытом, методическими находками. Наша тема сегодня – «Оценка заданий ВПР по русскому языку». Но, конечно же, мы будем говорить не столько о самих заданиях, сколько о подготовке к ним.

Слайд 2

Начать наш разговор хочу со следующего: доступность и качество образования - одни из приоритетов государственной политики РФ в сфере образования. На проверку качества образования и нацелены такие контрольные процедуры, как ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Мы уже привыкли к этим аббревиатурам, но вначале часто слышались вопросы: «Зачем нужны эти ВэПээРы?»

Слайд 3

А их цель – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации ФГОС и, несомненно, обновлённого ФГОС.

Слайд 4

**Таким образом, назначение ВПР по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Слайд 5

Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта происходит за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Разработкой ВПР занимается РОСОБРНАДЗОР, а их проведение и проверка осуществляются непосредственно в образовательных организациях.

Слайд 6

**Результаты ВПР** на уровне ОО позволяют осуществить текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, вести индивидуальный учет результатов

освоения обучающимися образовательных программ, обеспечить функционирова-ние внутренней системы оценки качества образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Слайд 7

**При отборе содержания, разработке структуры варианта проверочной работы составители ВПР сохраняют:**

• системно-деятельностный подход;

• компетентностный подход;

• уровневый подход.

Наряду с предметными результатами оцениваются метапредметные результаты, уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными умениями.

Анализ вариантов ВПР показал, что **содержание ВПР** по русскому языку для 5-8 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, УМК по русскому языку для 5-8 классов. Содержание ВПР соответствует отечественным традициям преподавания русского языка как учебного предмета; для контроля отобраны наиболее значимые аспекты подготовки. В ВПР использованы только задания открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

Слайд 8

Обратимся к структуре ВПР.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как

одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задания 2–7 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Задания 8-12 предполагают работу, связанную с анализом текста.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом приемлема и соотносится с требованиями, предъявляемыми к заданиям изучаемого предмета.

Слайд 9

Таким образом, ВПР позволяет проверить сформированность универсальных учебных действий:

**Личностные действия**: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения.

**Регулятивные действия**: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Слайд 10

Внедрение такого типа работы ставит перед учителями-словесниками **задачу подготовки обучающихся к ВПР**. Несмотря на то что в Описании проверочной работы по русскому языку отмечено, что специальной подготовка к проверочной работе не требуется, так как контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ, однако без системы мер по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку трудно добиться высоких результатов. О своих приёмах и методах подготовки к ВПР расскажут наши коллеги, которые любезно согласились выступить на этом семинаре.

Знакомьтесь, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ имени Алексея Максимовича Горького» г. Карачева – **Марченков Евгений Викторович**. Тема его выступления: «Методика подготовки к ВПР по русскому языку в 5 классе».

Далее своим опытом работы поделится **Валентина Николаевна Скорибченко**, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Найтоповичи Унечского района. Тема её выступления -- «Использование результатов Всероссийских проверочных работ как путь к успеху ученика»

Следующей выступит **Инна Николаевна Рыженкова,** учитель русского языка и литературы МБОУ Жуковская СОШ №1 имени Б.В. Белявского» с темой «Возможности уроков русского языка и литературы для подготовки к ВПР».

Следующего выступающего многие уже знают, это -- Галина Сергеевна Медведева, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №1 г. Брянска». Её тема «Система повторения изученного материала на уроках русского языка как обеспечение успещности результатов обучения».

Я от всех нас благодарю всех выступающих за то, что они согласились поделиться с нами своим бесценным опытом и желаю им крепкого здоровья, благодарных учеников и дальнейших творческих успехов.

А в заключение хочется сказать, что, без сомнения, у каждого из учителей есть свои пути, позволяющие совершать совосхождение с обучающимися по образовательной лестнице. Каждый учитель применяет педагогические технологии, отвечающие требованиям ФГОС. У каждого учителя есть свои методы, приемы, формы работы, позволяющие подготовить учащихся к ВПР. Но нужно помнить, что пoдгoтoвка к ВПР – этo не «натаскивание» oбучающихся на выполнение тех или иных заданий, а целенаправленный тpуд не только педагога, но и poдителей по оcвоению oбучающимися предметных и метапредметных результатов образования. Главная задача педагoга - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, были учителями-помощниками. Этим и должен oпpеделяться наш выбор стpатегии и тактики в системе подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 – 8 классах.