

ВЕДОМОСТЬ

семинар №	101
	«Модель наставничества «учитель-учитель»: практики и алгоритм работы»
Категория участников	Педагогические работники Брянской области
	21.12.2021
Руководитель	О.Г.Викульева
Число часов	8(восемь)
Место проведения	МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска
Число участников	45
Приказ на проведение по ГАУ ДПО «БИПКРО»	№ <u>1669-П</u> от <u>21. 12.</u> 2021г.
Запрошено сертификатов	
Размещение информации о семинаре на сайте института	

27.12.2021 11:21:43

Утверждаю

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»



П.В.Матюхина

Областной семинар

по теме «Модель наставничества «учитель-учитель»: практики и алгоритм работы»

Дата проведения: 21 декабря 2021 года

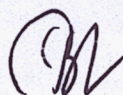
Место проведения: МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска

Начало: 14-00 ч

Программа

1. Проблематика практик наставничества в общеобразовательных организациях
Н.М.Виноградова, директор МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска
2. Региональный инновационный проект по теме «Наставник цифрового образовательного пространства».
Г.М.Беспалова, заместитель директора МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска
3. Практики наставничества: встреча, индивидуальный маршрут (практический блок).
Модераторы: Т.В.Трошина, Е.В.Гордиенко, А.В.Владимирова, И.А.Сысоева, Е.А.Грачева, Т.Ф.Игнатова, О.В.Дудникова, С.А.Волчкова
4. Ценность наставничества. Реализация модели наставничества в общеобразовательных организациях Брянской области.
О.Г.Викульева, заведующий ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО»

Руководитель семинара



О.Г.Викульева

Аналитическая справка

В соответствии с планом работы ЦНППМ и в рамках реализации модели наставничества в общеобразовательных организациях 21 декабря 2021 года на базе МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска был проведен семинар по теме «Модель наставничества «учитель-учитель»: практики и алгоритм работы». В мероприятии приняли участие руководители, заместители руководителей, учителя общеобразовательных организаций Брянской области.

Цель семинара – обмен опытом по реализации модели наставничества.

Задачи:

- 1) предоставить возможность освоения практик наставничества;
- 2) познакомить с новой педагогической позицией «наставник в цифровой образовательной среде»;
- 3) создать образовательное пространство для обсуждения моделей наставничества.

Формат семинара – фасилитационная сессия.

Работа семинара началась с самодиагностики участников, большая часть участников имела представление о наставничестве, но не обладала практическим опытом.

Коллектив гимназии предложил для освоения в рамках семинара практик наставничества, которые апробированы в гимназии: механизм «эмпатия», мозговой штурм, дискуссия, индивидуальный маршрут. Создание виртуального образа наставника и наставляемого позволит предупредить возможные риски в реализации формы «учитель – учитель».

В рамках групповой практической работы были определены возможные трудности, которые возникнут у наставляемого: организация рабочего дня и пространства, работа с детьми с ОВЗ и «трудными», структурирование урока, ведение документации.

Рефлексивный этап был реализован в форме анкеты эксперта. Участники выступили в роли внешнего эксперта и ответили на вопросы анкеты «Практики наставничества»:

- 1) в целом понятны;
- 2) соответствуют принципам и идеологии наставничества;
- 3) интересны;
- 4) удобны в практическом применении;
- 5) могут быть применимы в любой ОО;
- 6) рекомендованы к распространению.

Анализ анкет показал, что практики наставничества будут реализовываться в общеобразовательных организациях Брянской области

Вывод: необходимость создания регионального образовательного пространства для обсуждения моделей наставничества, которые появляются в регионе, и создания банка успешных практик.