**Трущенко Алла Николаевна**

**Директор МБОУ – Гулёвской ООШ**

**Клинцовского района Брянской области**

**Фестиваль 500+**

***«Разработка концептуальных документов. От теории к практике».***

Одним из важнейших этапов работы по реализации проекта 500+ является разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте.

Система мониторинга электронных дорожных карт (МЭДК) призвана способствовать внедрению управления на основе данных в каждой конкретной школе, участвующей в проекте. В свою очередь, управление на основе данных опирается *на достоверные* сведения и последовательно реализуемые элементы управленческого цикла, которые можно разделить на три блока:.

**1.Концептуальные документы** разрабатываются на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» образовательной организации. В концептуальных документах фиксируются цели и задачи развития образовательной организации на определенный период, указываются показатели, на основании которых будут делаться выводы о результативности деятельности образовательной организации, описываются методы сбора и обработки информации. К концептуальным документам относятся: ***Концепция развития образовательной организации, Среднесрочная программа развития ОО.***

**2. Процессуальный блок** включает проведение **мониторинга** показателей, указанных в концептуальных документах, анализ результатов мониторинга и разработку адресных рекомендаций по результатам анализа. В рамках проекта данный блок включает проведение мониторинга реализации программ и корректировку концептуальных документов по итогам анализа результатов мониторинга.

**3. К документам управленческого блока** относятся **антирисковые программы,** включающие конкретные меры и/или мероприятия по достижению поставленных целей, а также нормативные документы, которыми школа закрепляет реализацию тех или иных выбранных мер

Проведенный ФИОКО (федеральным институтом оценки качества образования) мониторинг выявил факторы риска и значимость данных факторов по каждой школе. Мы получили свои «рисковые профили», такие как: « Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Низкий уровень вовлеченности родителей», Дефицит педагогических кадров, Низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ и др.

«Рисковый профиль**»** – это повод оценить работоспособность внутришкольной системы управления, таких как ВСОКО, система профессионального развития педагогов, система дополнительного образования и др.

В нашей школе высокая значимость фактора риска, по результатам мониторинга ФИОКО пришлась на такие факторы, как:

« Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», который требует принятия срочных мер и на фактор «Низкий уровень вовлеченности родителей». И это, действительно, так. Проведя ***анкетирование и внутренний мониторинг*** успешности среди учащихся и их родителей, были так же подтверждены данные риски.

Подтвержденные (совместно с куратором и координатором) риски стали направлениями работы нашей школы: по каждому из которых сформирована цель, разработан показатель ее достижения, предложены меры.

## В школе обучаются дети с разными способностями, т.к. социальный статус родителей крайне низкий - 85% родителей имеют только лишь среднее и основное общее образование и вообще нигде не работают,

то образование для них не является приоритетом в жизни, к сожалению, поэтому:

- контроль за обучением учащихся со стороны родителей слабый,

- родители и не хотят, чтобы их привлекали к учебно-воспитательному процессу, соответственно, а дети не стремятся к успешному обучению.

Причинами данных рисков, так же, является и низкий духовный уровень жизни, отсутствие профессиональных ориентиров, прежде всего, у родителей обучающихся. Наиболее уязвимы в данной ситуации оказались обучающиеся, у которых активная образовательная деятельность снижается. Влияние рисков проявляется в том, что происходит снижение качества обучения и вовлеченности родителей в учебно- воспитательный процесс школы.

Анализ основных аспектов учебной мотивации и определил антирисковые меры:

* Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности
* Разработка и реализация программы (плана) по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуально- дифференцированного подхода;
* Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой (мониторинг, беседы, анкетирование, участие в школьных мероприятиях, распространение памяток и др..)

На сегодняшний день образовательные учреждения стали такими же полноправными субъектами экономики, которым вполне обоснованно предоставлена возможность самим определять направления своего развития, цели своей деятельности и методы, при помощи которых все это будет реализовано. Сфера школьных учебных заведений достаточно особенная область, ей присущ свой набор рисков.

При осуществлении своей деятельности школа так же сталкивается с рисками, которые взаимосвязаны между собой и оказывают влияние на внутренние процессы. При этом изменение одного вида риска влечет за собой изменения множества остальных. Вследствие этого важно не только определить риски, но и правильно сгруппировать их, после чего проводить анализ зависимости между самими рисками и степенью их влияния на достижение главной цели ОУ – оказание качественных образовательных услуг.

**Еще раз напомню, что к концептуальным документам относятся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** |  | **Срок реализации, краткая характеристика** |  | **Основное внимание в документе** |
|  |  |  |  |  |
| **Концепция развития** |  | 2-3 года, перспективное планирование |  | Цели развития школы исходя из текущего состояния |
|  |  |  |  |  |
| **Среднесрочная программа развития** |  | 1 год, оперативное управление |  | План действий: задачи развития «в моменте», описание того, как будут созданы условия для выхода из зоны риска снижения результатов |
|  |  |  |  |  |
| **Управленческий блок**.(*Антирисковая*) Программа (по активированным направлениям риска) |  | 1 год, конкретные меры, конкретные показатели и ответственные лица |  | Описание выбранных мер и ресурсов, которые будут использованы для их внедрения |
| **Процессуальный блок**  Мониторинг (1 и 2 этап), анализ мониторинга |  | В течение 1 года |  | Объективные свидетельства, характеризующие движение в направлении поставленных целей, соответствующие конкретным показателям |

**Концепция развития** – это перспективный документ, в нем необходимо отобразить результаты проведенного анализа рисков и ресурсов. Можно ставить перспективные цели на период, находящийся за рамками активной фазы проекта. Концепция – это информационный документ, чрезвычайно важно подключать к его разработке коллектив школы, так чтобы цели и задачи, которые школа ставит перед собой, были бы понятны ее команде.

**Основные разделы Концепции развития** образовательной организации следующие:

**Введение:** Описание: 1) нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации, 2) приоритетных целей ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям), 3) миссии школы.

**2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**  Описание: 1) школьной системы образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.), 2) рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

**3. Цели и задачи развития образовательной организации**

Школа формулирует цели и задачи развития с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией (при ее наличии). По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, должны быть сформулированы цель и задачи, причем следует указывать задачи непосредственно в привязке к каждой цели. Данный раздел должен четко отвечать на вопросы: «**какие** действия или изменения произойдут», «**кто** должен знать о предстоящих изменениях» и «**какие** ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта».

**4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Приводится краткое описание мер и/или мероприятий по достижению поставленных целей и задач развития школы. Данный раздел должен четко

отвечать на вопрос «**как** (благодаря чему/за счет каких действий) произойдут планируемые изменения или действия».

**5. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Однако по каждой цели в Концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации. Данный раздел должен четко отвечать на вопрос «**кто** будет проводить указанные изменения».

Следующий **концептуальный** документ, на котором остановлюсь подробнее, это **Среднесрочная программа развития –** стратегический документ школы в проекте. Он должен содержать показатели достижения цели, индикаторы, характеризующие реализацию выбранных школой мер. В рамках проекта «500+» Среднесрочная программа развития выполняет функцию плана-графика: содержит перечень задач в привязке к конкретным датам.

Мы разработали программу выхода из зоны риска снижения результатов «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» (Среднесрочная программа), основной целью которой является повышение качества образовательных результатов обучающихся с низкой мотивацией к обучению в МБОУ-Гулевской ООШ, определили целевые индикаторы, т.е.как школа узнает об успешном

решении задач, методы сбора и обработки информации, сроки и этапы реализации программы, основные мероприятия или проекты, механизм решения задач**,** провели сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне по предметам, по ВПР.

## **Рисковый профиль № 1**

## **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель**: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

**Задачи:**

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## **Рисковый профиль №2 Низкий уровень вовлеченности родителей**

Цель:

Повышения уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс

Задачи:

* + 1. Повысить интерес и степень информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательной организации;
    2. Повысить мотивацию родителей к участию в управлении образовательной организацией;
    3. Создать условия, способствующие вовлечению родителей в систему общественно-государственного управления образованием.

Разработали **дорожную карту** реализации среднесрочной программы развития

**I этап – подготовительный**

**II этап – реализация программы**

**III этап – обобщающий**

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

### На 2 этапе реализации программы разработали *План мероприятий по реализации Программы* с указанием направлений, задач, ответственных, сроков реализации, показателей реализации, участников

**Например:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления в соотв.**  **с риском** | **Задачи / мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Участники** |
| Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников | Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, круглые столы, марафоны, олимпиады). | Зам.  директора  по УВР | Постоянно | Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией. | Администрация, учителя, обучающиеся, родители |
| Организация проектной деятельности учащихся. | Зам.  директора  по УВР | Постоянно | Повышение учебной мотивации и успешности учеников. |
|  | Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся. | Зам.  директора  по УВР, социальный педагог | Постоянно | Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы. |  |
|  | **Создание условий для формирования умений и навыков**  **учебной деятельности (УУД)**  **уч- ся с**  **низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)** | Зам.  директора  по УВР,  учителя- предметники | Постоянно | Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся. |  |
|  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся. | Учителя – предметники | По мере необходимости | Повышение учебной успешности учеников. |  |
|  | Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся. | Зам.  директора  по УВР,  классные руководители | По плану работы | Обоснованный профессиональный выбор выпускников. |  |
| **Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом** | **Активизация работы совета школы, родительского комитета.** | Директор | Постоянно | Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы. | Администрааадминистция, родители, родительский комитет |
| Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов). | Директор | Постоянно | Повышение имиджа школы. |
|  | Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч). | Зам.  директора  по УВР,  учителя- предметники | По плану работы | Повышение активности  родителей в  жизнедеятельности школы. |  |
|  | Презентация учебных достижений,  обучающихся родителям и местномусообществу | Зам.  директора  по УВР,  учителя- предметники | Постоянно | Повышение имиджа школы, |  |
|  | Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями. | Зам.  директора  по УВР,  учителя- предметники | По плану работы | Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой. |  |

Помимо концептульных документов разработали документы процессуального и управленческого блока:

**Программы антирисковых мер** – это конкретные задачи и мероприятия, которые должны быть согласованы с показателями, описанными в Среднесрочной программе развития, и целями, указанными в Концепции развития школы.

Программа работы по рисковому профилю «Низкая учебная мотивация обучающихся», Программа по рисковому профилю «Низкий уровень вовлеченности родителей», в которых определили цель и задачи реализации программ, целевые показатели, методы сбора и обработки информации, сроки реализации программы, меры/мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые конечные результаты реализации программ и исполнители.

# **Так же нами были разработаны меры и мероприятия по достижению целей развития** **по каждому рисковому профилю**

# **(рисковый профиль №1**) Например:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Меры по преодолению рискового фактора | Мероприятия, направленные на преодоления рискового фактора | Сроки исполнения | Ответственные | Подтверждающие  документы |
| 1 | **Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности (мониторинг скорости и**  **осознанности чтения, вычисления)** | **Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов с обучающихся с трудностями в учебе** | Май 2021 | Зам.директора по УВР  Сусло С.В. | Результаты  диагностики |
| Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов с обучающихся с трудностями в учебе | Май 2021 | Зам.директора по УВР  Сусло С.В. | Аналитическая  справка |
| Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей | Май 2021 | Зам.директора по УВР  Сусло С.В. |  |
| 2 | Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуально дифференцированного подхода | Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности | Июнь-июль 2021 | Педагоги-предметники | Карты сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности |
| Наблюдение за неуспевающими учащимися во время посещения уроков | Сентябрь-октябрь 2021 | Зам.директора по УВР Сусло С.В. | Аналитическая справка |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с  рисками учебной неуспешности | Организация психологических тренингов, семинаров | Сентябрь-декабрь 2021 | Социальный педагог Редькина Л.А. ,  зам.директора по ВР Антоненко М.В. | Протоколы бесед с принятием  решений,  аналитическая справка |
| Профилактические и индивидуальные беседы с обучающимися с рисками учебной неуспешности и их родителями |
| 4 | Применение известных алгоритмов и технических навыков для отработки западающих тем по предметам | Индивидуальные занятия с слабоуспевающими учащимися, групповая работа (работа с раздаточным материалом,  взаимопроверка, исправление ошибок) | 2021-2022 год | Зам.директора по УВР Сусло С.В.  Учителя-предметники | Дневники наблюдений |
| 5 | Формирование навыков самоорганизации и самокоррекции | Выполнение работы над ошибками, объективность оценивания результатов своей учебной деятельности и других учащихся | 2021-2022 год | Зам.директора по УВР Сусло С.В.  Учителя-предметники |  |
| 6 | Выявление пространственных представлений учащихся | Математические игры, тренинги, онлайн тренажеры, упражнения, задачи в стихотворной форме | 2021-2022 год | Зам.директора по УВР Сусло С.В.  Учителя-предметники |  |

Ожидаемые результаты:

* Снижение численности обучающихся с рисками учебной неуспешности (50%).
* Развитие творческого потенциала учащихся и способности к коммуникативным-рефлексивным действиям.
* Повышения качества образования учащихся, формирование осознанного отношения к процессу обучения и готовности к освоению образовательной среды

## **(Рисковый профиль №2**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Меры по преодолению рискового фактора | Мероприятия, направленные на преодоления рискового фактора | Сроки исполнения | Ответственные | Подтверждающие документы |
| 1 | Проведение мониторинга по выбору школьного компонента | Мониторинг по выбору школьного компонента | Май-июнь 2021 | Зам.директора по УВР Сусло С.В. | Заявления родителей по выбору предметов школьного компонента |
| Анализ мониторинга | Июнь 2021 | Зам.директора по УВР Сусло С.В. | Аналитическая справка |
| 2 | Посещение семей учащихся с низкой успеваемостью с целью оказания педагогической помощи родителям | Индивидуальные беседы | Август-декабрь 2021 | Классные руководители, зам.директора по УВР и ВР, соцпедагог | Протоколы посещений |
| Проверка соблюдения режима дня школьников |
| Контроль за подготовкой и выполнением домашних заданий |
| 3 | Расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникающих  проблем у детей с низким уровнем мотивации | Анкетирование по методике «Определение уровня школьной мотивации» | Сентябрь 2021 | Соцпедагог, классные руководители | Аналитическая справка |
| Распространение памяток «Как повысить интерес ребенка к учебе», «Психотерапия неуспеваемости» | Сентябрь 2021 | Соцпедагог, классные руководители |  |
| 4 | Привлечение родителей к организацию и проведению школьных мероприятий | Участие в качестве общественных наблюдателей во время проведения ВПР и устного собеседования | В течение года | Администрация школы |  |
| Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий |

Ожидаемые результаты:

* Повышение интереса и степени информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательной организации;
* Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс
* Рост удовлетворенности родителей состоянием и результатами процесса образования в школе
* Снижение отчуждения родителей от школьного сообщества

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ мониторинга позволяет сделать выводы исформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

* Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.
* Отсутствие мотивации значительной части родителей к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
* Недостаточная работа по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Вывод: данные мероприятия помогли создать условия для активизации познавательной деятельности учащихся, повышения качества знаний учащихся, мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности личности. Уменьшилась доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, повысился уровень вовлеченности родителей в процесс обучения и воспитания школьников.

В рамках коррекции данных рисков в школе прошли следующие мероприятия:

* педагогический консилиум « Организация обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей»,
* проведена диагностика и анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов с обучающимися с трудностями в учебе
* Были привлечены родители в качестве общественных наблюдателей во время проведения ВРП и устного собеседования по русскому языку.
* Родители приняли участие в проведении школьных мероприятий «Мы- за здоровый образ жизни», «Знаем ли мы законы?» и др…

Все мероприятия реализовывались в соответствии с дорожной картой, в которой отражены все разделы работы школы по повышению качества образования. Так же, использовались и другие методы для решения данной проблемы: контроль объема домашних заданий, индивидуальные беседы с

учащимися и их родителями, метод мозгового штурма, разработка индивидуальных маршрутов, тренинги и т.д.

Для решения данной проблемы учителями применялись следующие ресурсы: различные педагогические технологии, участие в научно- образовательных проектах, исследовательских работах, вовлеченность низкомотивированных учащихся в различные виды внеурочной деятельности, взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования.

Вовлеченность участия школьников во внеурочную деятельность составила 100%, учащиеся стали победителями и призёрами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и биологии,

в Международном фестивале исследовательских и проектных работ «Герценовские чтения-2021», научно-практической конференции «Нобелевские лауреаты! Кто они: гении, патриоты или обычные люди?»

Проведенные в 2021 году ВПР показали, что результаты качества знаний по предметам улучшились в сравнении с 2020 годом. На уровне начального общего образования сформированность УУД выросла в сравнении с предыдущим годом.

Только творческий учитель, обладающий индивидуальным стилем, профессиональной мобильностью, владеющий новыми педагогическими технологиями, способный брать на себя ответственность за решение поставленных задач, способен повысить учебную мотивацию у учащихся, воспитывать интерес к получению знаний.