



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ольга Геннадьевна Викульева,
заведующий центром мониторинга и
инновационной деятельности
ГАУ ДПО «БИПКРО»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ
(РЕД. ОТ 02.12.2019)

"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 95. Независимая оценка качества образования
(в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 256-ФЗ)

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования

1. ГИА - 11 (ЕГЭ, ГВЭ)
2. ГИА - 9 (ОГЭ, ГВЭ)
3. Национальные исследования качества образования (НИКО)
4. Международные исследования качества образования.
5. Всероссийские проверочные работы (ВПР)
6. Исследования профессиональных компетенций учителей.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

приказом Федеральной службы
по надзору в сфере образования и
науки

от 19.08, 2020 № 842

**Методика выявления общеобразовательных
организаций, имеющих низкие образовательные
результаты обучающихся на основе комплексного
анализа данных об образовательных организациях,
в том числе данных о качестве образования**

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

2. Формирование начального списка рисков ШКОЛ

В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).



СИСТЕМА РАБОТЫ СО

ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ

ОБУЧЕНИЯ

Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования

"Брянский институт повышения квалификации работников образования"

Региональная программа

методического сопровождения

общеобразовательных организаций,

имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

2020 - 2022 год



НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

ЕГЭ: доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации) и доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);

НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

ОГЭ: доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ) и доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

ВПР: не менее 30% обучающихся, получивших отметку "2" по предмету от числа участников, по двум предметам и более предметам (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Планирование обучения.
2. Процесс обучения.
3. Навыки усвоения материала и мотивация.
4. Удовлетворение нужд учащихся.
5. Оценка работы учащихся как часть процесса обучения.
6. Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями.
7. Отслеживание прогресса и достижений.
8. Помощь в учебном процессе.
9. Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения.

2019 ГОД (РОСОБНАДЗОР)

1. Результаты обучения школьников:	41,7
1.1. Достижение минимального уровня подготовки:	82,4
1.2. Достижение высокого уровня подготовки:	5,6
1.3. Образовательное равенство:	37,7
1.4. Функциональная грамотность:	33,4

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ТАЛАНТА

- Региональные и муниципальные конкурсы
- Индивидуальные образовательные программы для детей с повышенным уровнем способностей
- Предметные декады в ОО
- Организация научно-исследовательской деятельности в ОО (научное общество учащихся)
- Учёт индивидуальных достижений учащихся (ученические портфолио)
- Ученические конференции
- Количество творческих объединений, студий и т.д., работающих на базе ОО



Таблица 3. «4К» И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС

Метапредметные результаты ФГОС начальной школы	Компетенции «4К»	Часть стандарта, совпадающая с рамкой «4К»
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Критическое мышление, креативность/креативное мышление	
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Креативность/креативное мышление	Способность находить решение задачи в условиях отсутствия очевидных образцов и алгоритмов
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Критическое мышление	Способность анализировать поставленную задачу, планировать, выделять главное и второстепенное в ней, применять технологии, правила и модели для ее решения, оценивать результат

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch323133

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПО ПЕРЕХОДУ ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ

1. Четкое понимание имеющихся проблем
2. Реалистичное целеполагание
3. Объективные показатели
4. Готовность педагогического коллектива к преобразованиям



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Сергей Сергеевич КРАВЦОВ,
Министр просвещения Российской Федерации

РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ШКОЛЫ

В международном сравнительном исследовании качества общего образования PISA термин «резильентный» используется также в отношении школьников из семей с низкими экономическими, образовательными и культурными ресурсами, достигающих наиболее высоких результатов в тестах [17].

УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Инициация изменений. Стимул**
- **Объективная самооценка**
- **Концепция, программа развития и миссия образовательной организации**
- **Ценности резильентных школ**
- **Формирование образовательной среды высокого качества**

Директор резильентной школы - это лидер, задающий направление трансформационным процессам. Директор является лидером своей команды, опирается, при этом на решения, принятые коллегиально

ПОКАЗАТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ
Эффективность управления качеством образовательных результатов	Система оценки качества подготовки обучающихся
	Система работы со школами с низкими образовательными результатами
	Система развития таланта
	Система профориентации
Эффективность управления качеством образовательной деятельности	Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования
	Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона
	Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов
	Система методической работы

ГАУ ДПО «БИПКРО»



ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО и ФГОС СОО

- Муниципальные координаторы
- Кураторы
- Заместители руководителей ОО с низкими результатами по итогам ЕГЭ-2020
- Заместители руководителей, руководители МО учителей естественнонаучных предметов и математики ОО с низкими результатами по итогам PISA-2019
- Заместители руководителей ОО с низкими результатами по итогам ВПР-2020

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА

- РУМО учителей русского языка и литературы
- РУМО учителей начальных классов
- Внештатные тьюторы (с 21 сентября 2021 года)
- Муниципальные тьюторы (с 21 сентября 2021 года)

НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- ⊙ Учителя истории, обществознания
- ⊙ Учителя математики
- ⊙ Учителя иностранного языка
- ⊙ Учителя географии, химии, биологии
- ⊙ Учителя начальных классов
- ⊙ Учителя физической культуры
- ⊙ Учителя технологии