Аналитическая справка №1

по результатам мониторинга формирования «дорожных карт» образовательных организаций,

включенных в перечень ОО с низкими образовательными результатами обучающихся

30 ноября 2020 года

Цель: оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся

Задачи:

1. выявить основные направления работы школ по преодолению рисков неуспешности;
2. запланировать мероприятия по оказанию методической помощи по реализации дорожной карты;
3. контролировать готовность дорожной карты к реализации;
4. оказать методическую помощь во внесении изменений в дорожную карту в соответствии с замечаниями.

Направления анализа (кластеры):

Школы, выбравшие направления работы:

* учителя, учащиеся и родители;
* учителя, учащиеся;
* учителя, родители;
* учащиеся, родители.

Направления работы совершенствованию компетенций учителей:

* предметных и методических компетенций (профессиональное развитие);
* профессионального роста по отдельному направлению;
* повышение качества образования.

Направления работы по повышению качества образовательных результатов обучающихся:

* психолого-педагогическое сопровождение;
* повышение мотивации обучающихся;
* повышение качества образовательных результатов;
* создание условий для удовлетворения потребностей личности.

 Результаты анализа:

1. школы, выбравшие направления работы:
* с учителями – 18 (100%);
* с обучающимися – 17 (94%);
* с родителями - 13 (72,22%);
1. Направления работы с учителями:
* совершенствование предметных и методических компетенций (профессиональное развитие) -8 (44%);
* совершенствование предметных и методических компетенций по отдельному направлению – 5 27,7% (повышение компетенции по работе с отдельными категориями обучающихся, ИКТ-компетентность);
* совершенствование предметных и методических компетенций учителей по повышению качества образования – 5 (27,7%).
1. Направления работы с обучающимися:
* психолого-педагогическое сопровождение обучающихся -1 (6%);
* повышение мотивации учения - 4 (24%);
* повышение качества образовательных результатов обучающихся по отдельных оценочным процедурам – 7 (41%);
* создание условий для удовлетворения потребностей личности- 2 (12%).
1. Направления работы с родителями:
* развитие сотрудничества- 12 (92%);
* информационная работа – 1 (8%)

Выводы:

1) основным направлением работы по преодолению неуспешности школы выбрали совершенствование предметных и методических компетенций учителей, так как по результатам самодиагностики педагогические коллективы в силу большого стажа работы и, как следствие, профессионального выгорания нуждаются в оптимизации компетенций;

2) фактором, затрудняющим отслеживание качества работы по совершенствованию компетенций учителей, является отсутствие системы послекурсового сопровождения.

Замечания по мониторингу мероприятий "дорожной карты":

1. Общие формулировки, не отражающие конкретных планируемых изменений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Прогнозируемый результат** | **Замечания** |
| Собеседование с учителями о качестве | Повышение качества образования | Необходимо конкретизировать прогнозируемый результат (разработка индивидуального образовательного маршрута и т.д.) |
| Проведение семинара | Повышение качества преподаваемых предметов | Пассивное участие в семинаре не даст повышения качества преподаваемых предметов (например, применение в практике обучения технологии или элементов технологии; отчёт о результатах и т.д.)  |

1. Прогнозируемый результат не измеряем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Прогнозируемый результат** | **Замечания** |
| Недостаточно прочное освоение материала, пройденного за год | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год | Восстановление в памяти учащихся тем не свидетельствует о качестве. Качество определяется, например, умением решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи |

1. Общие формулировки разделов. Например, «Работа с учителями», «Работа с учащимися». Необходимо указать конкретное направление работы (психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, повышение мотивации обучающихся, повышение предметной компетентности учителей и т.д.).

Управленческие решения:

1. образовательным организациям провести корректировку «дорожных карт» в соответствии с замечаниями до 15 декабря 2020 года;
2. создать систему послекурсового сопровождения учителей (ответственный ГАУ ДПО "БИПКРО", сентябрь 2021 года);
3. региональному координатору организовать индивидуальную помощь образовательным организациям по данному вопросу в течение декабря 2021 года.

О.Г.Викульева, заведующий центром мониторинга и

инновационной деятельности