**Методические рекомендации**

**по преодолению негативных факторов**

**и повышению качества образовательных результатов**

**(на основе анализа опыта работы резильентных школ Брянской области).**

В соответствии с региональной программой методического сопровождения образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучающих, был проведен анализ результатов участия обучающихся образовательных организаций Брянской области в исследовании PISA-2019. Доля образовательных организаций, в которых результаты диагностики обучающихся оказались ниже средних по региону по всем направлениям (% от общего количества образовательных организаций, принявших участие в исследовании PISA), составила - 25,5%. ГАУ ДПО "Брянский институт повышения квалификации" были разработаны программы ДПО (повышения квалификации) для следующих категорий слушателей: заместители директоров ОО, руководители методических объединений учителей математики и учителей естественнонаучного направления.

Низкие образовательные результаты ОО являются следствием влияния негативных факторов. Однако исследования устойчивости или резильентности школ и учащихся, показывают, что школа может эффективно противостоять внешнему контексту. В Брянской области 12% школ являются резильентными (13 образовательных организаций общего образования и 1 образовательная организация СПО): несмотря на высокую концентрацию учащихся из группы учебного риска в данных школах, этим учащимся удается показывать высокие образовательные результаты по всем видам грамотности. Количество участников исследования в этих школах - 193, из образовательных организаций, расположенных в городской местности - 130 (67%), в сельской местности - 63 (33%). Резильентные учащиеся есть и в других школах, в Брянской области к ним относятся 15% учащихся.

**Доля резильентных школ, чей результат выше или сопоставим с общероссийским**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение с РФ | Читательская грамотность | | Математическая грамотность | | Естественнонаучная грамотность | |
| Сопоставим | 10 | 7,7% | 6 | 46,15% | 10 | 7,7% |
| Выше | 2 | 15,38% | 4 | 30,77% | 2 | 15,38% |
| Ниже | 1 | 7,69% | 3 | 23,07% | 1 | 7,69% |

Доля резильентных учащихся - 43,8% (средний % от числа всех учащихся резильентных школ).

На основании мониторинга деятельности резильентных школ ГАУ ДПО "Брянский институт повышения квалификации" подготовил методические рекомендации с целью оказания методической помощи образовательным организациям Брянской области по совершенствованию механизмов управления качеством образовательных результатов.

*1****.*** *Объективная самооценка.*

Самодиагностика предполагает всестороннее изучение внутренней среды школы. Во время диагностики школы изучают результаты внешних мониторингов и оценочных процедур, результаты муниципальных, региональных диагностик и школьных контрольных работ. Школьные команды анализируют качество работы каждого члена педагогического коллектива и таким образом обнаруживают запросы на повышение квалификации. Резильентные школы точно знают, по какому направлению сотрудникам необходимо повысить квалификацию, чтобы это положительно отразилось на общей эффективности работы школы. Они анализируют показатели работы системы дополнительного образования, вовлеченность во внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность, систему работы с талантами, частотность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах. Таким образом, школы отвечают на вопрос «что мешает нашему развитию» и определяют факторы риска низких результатов, характерные именно для их школы.

Опыт самообследования МБОУ Комаричская СОШ №1: <http://kmr-1.sch.b-edu.ru/Сведения-об-образовательной-организ-2/Документы-5/Самообследование-деятельности/>

*2. "Миссия школы".*

«Миссию школы» - основная идея, которую образовательная организацию транслирует в окружающее пространство. Например, школа может являться культурным и образовательным центром своего района или населенного пункта, стать консультационным центром для родителей по вопросам развития и воспитания детей. Миссия не обязательно должна быть сформулирована четко, ее основной характеристикой является емкая передача смысла деятельности школы, например «школа последовательной успешности выпускника».

*3. Педагогическое лидерство директора и заместителей директора.*

Директор резильентной школы – это лидер, задающий направление трансформационным процессам. Директора резильентных школ Брянской области - победители конкурса «Лидер в образовании», заместители директоров - победители конкурса «Учитель года», «Лучший учитель России», конкурса в рамках НП «Образование».

Директор является лидером своей команды, опирается, при этом на решения, принятые коллегиально.

4. *Создание благоприятной атмосферы сотрудничества и здорового соперничества.*

Резильентные школы – это организации с высоким уровнем демократичности: директора таких школ чаще говорят о хороших отношениях между учителями и учащимися, наличии единых коллективных ценностей и представлений в педагогическом коллективе, вовлеченности в процесс принятия решений обучающихся и родителей.К лючевым смыслом любой школы, добивающейся положительных результатов, по мнению всех директоров является «команда». Педагогический коллектив воспринимает себя как «команду», группу, коллектив, объединенный целью и задачами, разделяющим общие ценности. Школьный коллектив имеет активную профессиональную позицию, то есть осознанно вовлекается во все инициативы, которые порождает школа.

Опыт работы МБОУ "Меленская СОШ" Стародубского района: <http://str-mln.sch.b-edu.ru/Лучший-классный-руководитель-2/>

5. *Система методической поддержки учителей.*

Создание условий для развития компетенций педагогов и качественного преподавания – важнейшая управленческая задача системы образования. Качество работы учителя обуславливает качество образовательных результатов школьников.

Три группы учительских компетенций: 1) способность применять адаптивный подход к преподаванию, то есть способность вносить корректировки в план урока/раздела обучения в соответствии с потребностями учащихся; 2) способность учителя поддерживать учащихся в процессе учебы, то есть умение выстраивать с ними положительные, продуктивные взаимоотношения; 3) умение давать развивающую обратную связь учащимся, то есть способность давать каждому ученику такую информацию о его работе, которая была бы максимально полезна для улучшения его результатов.

Таким образом, обучение в рамках профессиональной деятельности (методические семинары, в том числе кустовые при наличии большого количества филиалов, методические недели), развитие профессионального взаимодействия (создание в сети Интернет виртуальных методических кабинетов) - необходимое условие формирования универсальных педагогических компетенций, которые связаны с повышением результатов обучающихся, вне зависимости от преподаваемого предмета и уровня обучения.

Опыт работы по созданию системы методической работы МАОУ - Лопушская СОШ им. Н.М.Грибачева: <http://lopush.narod.ru/index/barabanovaeja/0-70> (персональные страницы педагогов на официальном сайте, виртуальный методический кабинет и т.д.)

6. *Создание атмосферы благополучия.*

Педагоги школ стараются исходить из возможностей учащихся – они внимательны к самостоятельным проявлениям творчества и готовы его поддерживать. Педагогические коллективы резильентных школ максимально используют систему дополнительного образования для всестороннего развития обучающихся.

Качество межличностного контакта учителей и учащихся, бесспорно, важно, рост продуктивности взаимоотношений учителей с учениками способствует более выраженному росту результатов учащихся по всем видам грамотности. Учащиеся лучше учатся под руководством того педагога, с которым у них установлены хорошие отношения, который может оказать им достаточную поддержку. Продуктивные отношения учеников и педагогов могут повышать результативность обучения, то есть усиливать отдачу от работы учителя.

7. *Повышение качества преподавания.*

Повышение качества преподавания является наиболее принципиальной задачей в целях общего повышения качества образования:

* планирование повышения квалификации на основе анализа специфических рисков школ;
* совершенствование предметных и методических компетенций;
* развитие навыков формирующего оценивания;
* организация непрерывного развития педагогических кадров;
* вовлечение учителей в профессиональное сотрудничество посредством обмена опытом, в том числе по вопросам преодоления рисков снижения результатов и др.

Опыт работы по повышению качества преподавания МАОУ "Добродеевская СОШ Почепского района: <http://dobrodeevka.lbihost.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/доступная-среда/публичный-отчёт/>

8. *Профориентация обучающихся.*

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодёжи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учётом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, – является одной из основных задач ОО, входит в круг обязанностей педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением.

Опыт работы по организации профориентации МБОУ "Пальцовская СОШ имени Федора Владимировича Журавлева" Брянского района: <http://brr-plt.sch.b-edu.ru/Учащимся-2/Профориентация/>

9. *Оснащение школ.*

Главная цель совершенствования оснащения ОО - создание условий для эффективной работы: увеличение количества современных компьютеров и улучшение качества сети Интернет, что позволяет организовать урок на современном уровне и обеспечить доступ учителя к ресурсам сети Интернет, открытие центров образования «Точка роста», центров технического образования, Обучающиеся резильентных школ дополнительно занимаются в центрах технического образования. Резильентные школы – лидеры в вопросах повышения равенства образовательных возможностей.

Резильентность – это свойство любого элемента системы образования, от регионального органа управления образованием до учителя. Это свойство обозначает способность противостоять негативным изменениям, вызовам и рискам снижения образовательных результатов. Резильентность может быть повышена за счет спланированных управленческих усилий, сосредоточенных вокруг школ, больше всего нуждающихся в поддержке.