**Аннотация дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название программы** | Управление повышением образовательных результатов на основе профессионального взаимодействия педагогов | |
|  | **Авторы** | Кривонос Т.В. | |
|  | **Целевая аудитория** | Руководители, заместители руководителей ОО, школьные педагогические команды | |
|  | **Форма обучения, срок освоения программы** | Очная, очно-заочная с применением ДОТ, 48 часов | |
|  | **Краткое описание программы** | | |
|  | **Цель реализации программы** | Совершенствование профессиональных компетенций по проектированию новой образовательной среды на основе имеющихся дефицитов обучающихся, включая процесс обучения обучающихся, условия для профессионального развития и сотрудничества педагогов, руководителей ОО, нацеленных на повышение образовательных результатов**.** | |
|  | **Основные содержательные блоки-модули** | Качество образования в контексте приоритетов государственной образовательной политики. Образовательные результаты и система оценивания согласно ФГОС ОО. Система объективной оценки результатов обучения.  Изменения в общероссийской системе оценки образовательных результатов школьников. Основные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности. Проведение, интерпретация результатов оценочных процедур в ОО. Диагностика факторов риска учебной неуспешности. Проектирование школьной программы повышения образовательных результатов.  Роль педагога в повышении качества образования в соответствии с ФГОС. Развитие взаимодействия и сотрудничества школьных команд.  Профилактика профессионального выгорания -как условие повышения качества работы педагога  Эффективные формы и технологии обучения и профессионального взаимодействия, направленные на повышение образовательных результатов: «кураторская методика», «Lessonstudy» и др. | |
|  | **Планируемые результаты** | | |
|  | **Знать**  Основные положения федерального государственного образовательного стандарта в части формирования планируемых образовательных результатов (в т.ч., метапредметных, личностных)  Нормативно-правовые и методологические основы организации образовательной деятельности и оценки качества образования;  Принципы организации процессов обучения и воспитания обучающихся, функционирования систем оценки качества образования  Сущность, роль и место критериального формирующего оценивания в соответствии с ФГОС;  Современные педагогические технологии деятельностного, компетентностногоподходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  Возможности системы образования для профессионального роста и личностного развития педагога. Технологии и методы формирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога | | **Уметь**  Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Организовывать контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.  Владеть методами формирования универсальных учебных действий, мотивации обучающихся к обучению. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  Использовать современные, в т.ч. интерактивные, формы и методы обучения, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.  Проводить анализ учебной деятельности обучающегося и определять оптимальные способы его обучения и развития на основе профессионального взаимодействия педагогов. Проектировать новую образовательную среду на основе имеющихся дефицитов обучающихся. |