



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

03.06.2021 № 805/1

г. Брянск

Об утверждении Положения
о региональной системе оценки
качества образования
Брянской области

Руководствуясь Положением о департаменте образования и науки Брянской области, утвержденным Указом Губернатора Брянской области от 29 января 2013 г. N 70 (с последующими изменениями),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества образования Брянской области.
2. Признать утратившим силу приказ департамента образования и науки Брянской области от 17.08.2018г. №1316/1 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Брянской области».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования и науки Брянской области Ширяева В.М.

Директор департамента

Е.В. Егорова

Утверждено
приказом департамента образования
и науки Брянской области
от 03.06.2021 № 805/1

**Положение
о региональной системе оценки качества образования
Брянской области**

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, принципы, приоритетные направления региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Брянской области.

Положение о региональной системе оценки качества образования Брянской области (далее – Положение) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования, а также нормативных правовых актов Брянской области:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 13 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- письма Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закона Брянской области от 08.08.2013 № 62-З «Об образовании в Брянской области» (с изменениями);
- постановления Правительства Брянской области от 31.12.2018 № 764-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Брянской области» (с изменениями);

2. Цели, задачи и направления реализации РСОКО

Стратегическая цель РСОКО – формирование эффективной системы управления качеством образования в Брянской области на основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

РСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в Брянской области на основе комплексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности.

Задачи:

- определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества;
- формирование системы региональных оценочных показателей,

определение методов их сбора и анализа,

- проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;

- выявление основных факторов и проблемных зон, влияющих на эффективность региональных механизмов управления качеством образования,

- разработка комплекса организационных мер и решений, являющегося основой для принятия управленческих решений;

- определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;

- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация РСОКО подразумевает:

- оценку качества образовательных результатов;

- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка качества образовательных результатов включает следующие направления:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;

- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

- «Система организации воспитания обучающихся»;

- «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Оценка качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности строится на основе использования алгоритма управленческого цикла. Структура управленческого цикла представлена на рисунке 1.

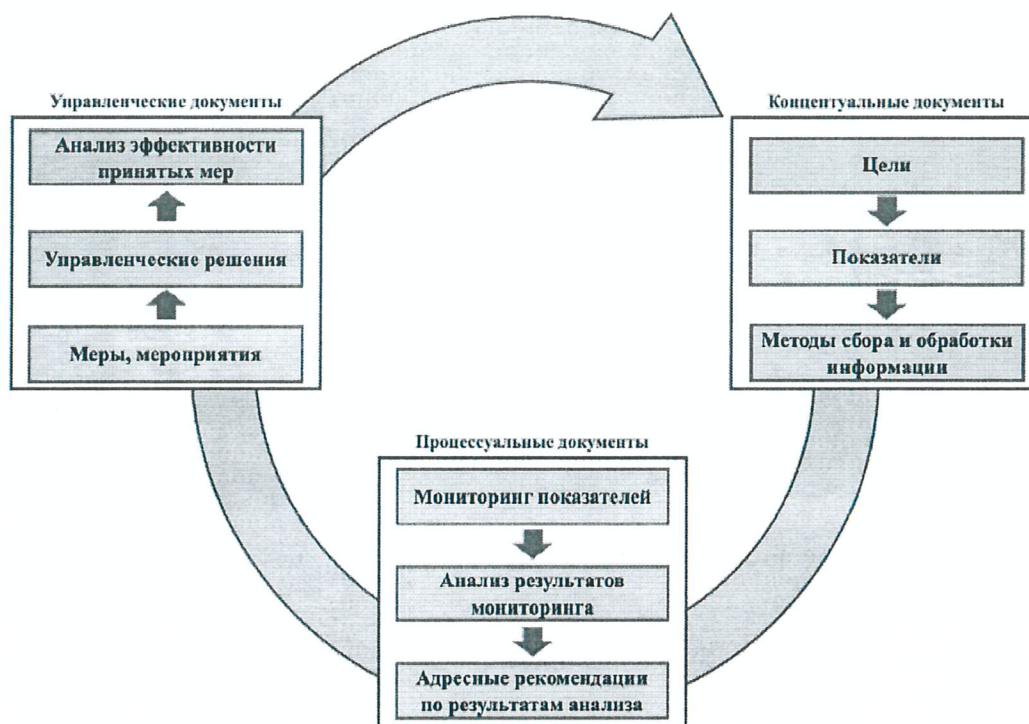


Рисунок 1. Структура управленческого цикла

На начальном этапе определяются региональные цели по направлению и перечень задач для реализации поставленных целей. При этом выдвигаемые цели должны быть реалистичными, то есть достигаемыми и конкретными, и обязательно иметь обоснование. Под обоснованием здесь понимается наличие некоторой описательной части с указанием выявленной проблемы на основе ранее проведенного анализа либо предпосылок для выдвижения данной цели.

На следующем этапе определяются региональные показатели. Показателями могут выступать либо отдельно взятые показатели из общего перечня показателей, либо разработанные перечни показателей по направлению. Определяемые регионом показатели должны соответствовать обоснованной цели, то есть быть ориентированными на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Для дальнейшего проведения мониторинга определяются методы сбора и обработки информации по каждому из показателей и описываются эти методы; в случае осуществления сбора информации с использованием информационных систем обязательно указываются, по каким именно показателям и с помощью каких систем. Различные методики, анкеты, тесты, мониторинговые исследования являются не региональными показателями по направлению, а методами сбора информации.

Следующий шаг при выстраивании управленческого цикла – проведение мониторинга, то есть осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработки. Сведения о проведении мониторинга должны включать сроки проведения мониторинга и информацию об использовании результатов мониторинга.

После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков. При этом рассмотрение результатов анализа в разрезе муниципалитетов не является кластеризацией. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме рекомендаций, регионы могут разрабатывать различные методические материалы, основанные на результатах анализа.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование направления. Представленные для оценки документы должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий.

По итогам проводимых мероприятий и принятых мер регионом принимаются управленческие решения, включающие сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, представленный в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. Анализ эффективности принятых мер включает сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

Реализация первых трех компонентов управленческого цикла осуществляется через разработку концептуальных документов, следующих трех компонентов – через сбор и обработку данных о текущем состоянии системы образования (реализацию процессуальных документов), последних трех компонентов – через принятые регионами подходы (принятие и исполнение управленческих документов).

3. Описание основных направлений реализации РСОО

3.1. Направления оценки достижений образовательных результатов

3.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основной *целью* по данному направлению является обеспечение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) на основе комплексной оценки и анализа образовательных результатов.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в Брянской области и выработать эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели выступают: актуальность повышения качества общего образования в Брянской области в контексте федеральных требований и современных тенденций, а также наличие факторов и проблемных зон, выявленных на основе анализа статистических данных, проведения диагностических мероприятий и мониторинговых исследований на региональном уровне. Это прежде всего: недостаточное кадровое и ресурсное обеспечение отдельных общеобразовательных организаций; наличие профессиональных дефицитов у части педагогов; уровень методической работы; особенности формирования учебной мотивации обучающихся и др.

Достижение поставленной цели предполагает решение *следующих задач*:

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования;
- обеспечение объективности федеральных и региональных процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Брянской области;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников, организуемой на территории региона;
- изучение результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- социологические исследования мнения участников образовательных отношений по вопросам качества общего образования.

Постановка и решение указанных задач вызывает необходимость формирования на региональном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

- проводить анализ результатов региональных и федеральных, а также международных оценочных мероприятий, разрабатывать методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;
- проводить анализ результатов социологических исследований по вопросам качества общего образования и разрабатывать практические рекомендации по решению выявленных проблем;
- разрабатывать мероприятия и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации;
- проводить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Брянской области по освоению образовательных программ, а предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются *группы показателей, подлежащих оценке на региональном уровне:*

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	- доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ от общего числа обучающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
2.	по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной об-	- доля обучающихся 9 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования (получение аттестата об основном общем об-	Сбор статистических данных Статистический анализ

	разовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	разовании), % - доля образовательных организаций, явившихся участниками исследований, от общего количества организаций в Брянской области, % - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями исследования, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании, %	
3.	по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	- доля обучающихся 11 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования (получение аттестата о среднем общем образовании), % - доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием при условии подтверждения объективности результатов, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
4.	по достижению метапредметных результатов	- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы уровня основного общего образования, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
5.	по оценке функциональной грамотности	- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях	Сбор статистических данных Статистический анализ

		Брянской области, % - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по оценке функциональной грамотности, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в оценке функциональной грамотности, %	
6.	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	- доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, % - доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВПР, % - доля аудиторий, охваченных онлайн-наблюдением, осуществляемым работниками Ситуационно-информационного центра Брянской области при проведении государственной итоговой аттестации в 11 классах, %	Данные Рособнадзора Данные СИЦ Сбор статистических данных Статистический анализ
7.	по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	- доля муниципальных центров проведения этапа Всероссийской олимпиады школьников, охваченных общественным/независимым наблюдением, % - доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %	Сбор статистических данных Статистический анализ

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Брянской области выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения следующих оценочных процедур и анализа результатов: независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме *мониторинга*.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов в разрезе диагностических мероприятий;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных организаций;
- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса,
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;
- повышение эффективности работы общеобразовательных орга-

низаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

А также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций;
- информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- меры по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов;
- меры в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает *анализ эффективности принятых мер и управленческих решений*, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Основной *целью* по данному направлению является оказание методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, по совершенствованию управления качеством образовательных результатов с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах отнесения школ в груп-

пу ШНОР и/или ШФНСУ, выработать меры по повышению качества подготовки обучающихся и эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста, а также необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию и достижения целей национального проекта «Образование». Достижение качества образования - задача каждой образовательной организации. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов.

Современная школа сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы. Например, факторы риска снижения учебной успешности:

1. Низкий уровень оснащения школы: недостаточное количество компьютеров и отсутствие качественного доступа в Интернет приводит к неравенству в образовательных возможностях.

2. Дефицит педагогических кадров: отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность: низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах последствиях.

4. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения: отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности: риски учебной успешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

6. Высокая доля обучающихся с инклюзией: отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.

7. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров: без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы.

8. Низкое качество профориентационной работы: развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов.

9. Пониженный уровень школьного благополучия: школьное благополучие связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения.

10. Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс: причины низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное «выгорание» и другое.

11. Низкая учебная мотивация школьников: низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

12. Проблемы с вовлеченностью родителей: невовлеченные родители не могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований или демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения;
- выявление школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР,);
- организация работы со ШНОР;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
- оказание методической помощи ШНОР;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность ШНОР, предметом – результаты этой деятельности (динамика достигнутых образовательных результатов обучающихся и социальных условий осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных цели и задач определяются *группы показателей, подлежащих оценке.*

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных	- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации) и доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 бал-	Сбор статистических данных Статистический анализ

	социальных условиях	лов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации) - доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ) и доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ) - не менее 30% обучающихся, получивших отметку "2" по предмету от числа участников, по двум предметам и более предметам (по сравнению с другими ОО субъекта РФ) - доля образовательных организаций, в которых результаты диагностики обучающихся оказались ниже средних по региону по всем направлениям (% от общего количества образовательных организаций, принявших участие в исследовании PISA) - доля образовательных организаций, отнесенных к категории ШНОР по результатам комплексной оценки ФГБУ «ФИОКО» - доля образовательных организаций, имеющих ресурсную недостаточность - доля образовательных организаций, имеющих удалённость образовательных орга-	
--	----------------------------	---	--

		низаций от других образовательных центров - доля образовательных организаций, находящихся в труднодоступной местности (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы)	
2.	по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	- доля школ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся, % - положительная динамика индекса низких результатов по процедурам внешней оценки	Сбор статистических данных Статистический анализ
3.	по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и реализующих полученные компетенции в процессе образовательной деятельности, % - доля учителей, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций, % - доля учителей, принявших участие в обмене опытом	Сбор статистических данных Статистический анализ
4.	по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения	- наличие/отсутствие в образовательной организации ВСО-КО - наличие/отсутствие системы	Сбор статистических данных Статистический анализ

и/или школам, функционирующим в неблагоприятных условиях	мониторинга качества повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов на муниципальном и региональном уровне	Запрос сведений в ОО
	- доля образовательных организаций, охваченных консультативной помощью по формированию стратегии по переходу школы в эффективный режим, %	Статистический анализ
	- количество муниципальных методических служб, в задачи которых, помимо консультирования, входит сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам	
	- количество образовательных организаций, в которых решены проблемы дефицита педагогических кадров: полнота обеспеченности педагогическими кадрами; наличие договора сетевого взаимодействия с целью преодоления кадрового дефицита учителей; наличие договора сетевого взаимодействия с целью преодоления кадрового дефицита педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога, ед.	Статический анализ запроса в методические службы
	- обеспеченность/необеспеченность учебными материалами	
	- достаточность/недостаточность количества цифрового оборудования	Анализ ответов

		- высокое/низкое качество Интернет-соединения - наличие/отсутствие дефицитов оснащения, зданий и помещений	на запросы в ОО Статистический анализ по результатам запросов в ОО
5.	по вопросам совершенствования предметной и методической компетентности учителей	- доля учителей, демонстрирующих владение современными образовательными технологиями, % - доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ - наличие/отсутствие дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения - уровень качества знаний и успеваемости обучающихся - уровень мотивации обучающихся - уровень обучающихся, принявших участие в олимпиадах и предметных конкурсах - наличие/отсутствие фактов травли, конфликтов - наличие/отсутствие уважительного отношения в коллективе - доля обучающихся, удовлетворенных школьной атмосферой, % - доля обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, % - степень заинтересованности учебным процессом со стороны родителей - доля родителей, регулярно посещающих родительские	Статистический анализ по результатам запросов в ОО

		собрания, %	
6.	По организации сетевого взаимодействия	- доля педагогических работников по предметам, прошедших успешную оценку предметных и методических компетенций и вошедших в региональное учебно-методическое объединение, % - количество региональных инновационных площадок по направлениям работы, ед. - количество стажировочных площадок по направлениям работы, ед. - количество образовательных организаций – наставников, ед.	Статистический анализ баз данных педагогических работников, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций учителей Сбор статистических данных. Статистический анализ

Данные показатели должны обеспечить получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме *мониторинга*.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности образовательных организаций в процессе реализации мероприятий по методическому сопровождению школ, направленных на повышение эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, школьном уровне для достижения качества образовательных результатов.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов по утвержденным показателям;

- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся ШНОР.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования в ШНОР,

- рекомендации по использованию успешных практик,

- методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- развитие сетевого взаимодействия для помощи этим школам;

- оказание адресной методической поддержки ШНОР;

- привлечение образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в роли школ - наставников или ресурсных центров по вопросам качества образования;

- осуществление подготовки управленческих команд ШНОР;

- разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на достижение положительной динамики образовательных результатов в ШНОР Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Основной *целью* по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.

Обоснованием поставленной цели выступает тот факт, что главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Брянской области является рост интеллектуальных и творческих способностей населения, развитие трудового потенциала. В связи с этим чрезвычайно актуальна

проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Брянской области, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются *группы показателей, подлежащих оценке:*

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
2.	по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи	- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, ед.	Постановление Правительства Брянской области Статистический анализ

3.	по развитию способностей и талантов у детей и молодежи	- доля образовательных организаций, реализующих программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
4.	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
5.	по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	- количество участников школьного этапа ВсОШ, чел. - количество участников муниципального этапа ВсОШ, чел. - количество участников регионального этапа ВсОШ, чел. - доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников этапа, % - доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников этапа, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
6.	по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников, от общего количества обучающихся, % - доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % - количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантлив-	Сбор статистических данных Статистический анализ

		вых детей, чел.	
7.	по охвату обучающихся дополнительным образованием	- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, %	Получение статистических данных Статистический анализ
8.	по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	- численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне начального общего образования, чел. - численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне основного общего образования, чел. - численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, чел.	Получение статистических данных ИСОУ «Виртуальная школа» Статистический анализ
9.	по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	- доля классов с углубленным изучением отдельных предметов (кроме классов универсального профиля), от общего количества классов на уровне среднего общего образования, % - доля обучающихся профильных/специализированных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам при прохождении оценочных процедур высокие баллы, % - доля победителей и призеров муниципально-го/регионального этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных/ специализированных классах и классах с углубленным изучением отдель-	Статистические данные ОО-1 Статистический анализ

		ных предметов, %	
10.	по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	- доля педагогических работников, прошедших подготовку/повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогических работников, % - количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, ед.	Получение статистических данных Статистический анализ
11.	по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей, % - доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Получение статистических данных Статистический анализ

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников

(за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п., по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Проводятся мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Брянской области.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Основной целью по данному направлению является развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда Брянской области.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, включает меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Брянской области.

Постановка цели по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении и социально-экономической ситуации на рынке труда региона обусловлена современными проблемами профориентации. Среди них можно выделить следующие:

- малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам;
- слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации;
- слабое использование научных разработок в практической профориентационной деятельности;
- недостаточное тиражирование, информированность и востребованность лучших практик профориентации;
- отсутствие достаточного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду;

— неопределенность настоящего и будущего рынка труда.

В связи с выявленными проблемами требуют решения следующие задачи:

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Брянской области;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Эта работа включает:

во-первых, использование специальных методик диагностики профессиональных предпочтений. Региональные показатели по этой позиции направлены на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика;

во-вторых, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, направленное на осуществление конкретных действий на основе уже выявленных предпочтений. Показатели по этой позиции оценивания ориентированы на выявление охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.

Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности предполагает проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты этих профессий.

Объектом оценки выступает деятельность образовательных организаций Брянской области по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач оценке подлежат следующие группы показателей:

№ п/п	Позиция оцени- вания	Региональный показатель	Методы и ис- точники сбора информации
1.	по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	- количество обучающихся, принявших участие в проф-ориентационной программе «Билет в будущее», чел.	Статистико-аналитический отчет
2.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	- доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», % - доля образовательных организаций, на сайтах которых есть раздел «Профориентация», %	Мониторинг выполнения показателей в системе ГИИС «Электронный бюджет». Получение статистических данных Статистико-аналитический отчет
3.	по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, %	Статистико-аналитический отчет
4.	по учету обучаю-	- доля обучающихся, посту-	Статистико-

	щихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	павших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, %	аналитический отчет
5.	по проведению ранней профориентации обучающихся	- доля обучающихся принявших участие в открытых онлайн - уроках, % - доля обучающихся 9-11 классов, прошедших обучение в центрах технического творчества, (ЦТО) от общего количества обучающихся 9-11 классов, %	Получение статистических данных Статистико-аналитический отчет
6.	по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	- количество профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей с ОВЗ, ед.	Статистико-аналитический отчет
7.	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	- численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентационной работе, принявших участие в конференциях/форумах/семинарах/круглых столах по вопросам профориентации, чел. и т.п., чел. - количество социальных партнеров образовательных организаций по различным аспектам взаимодействия в рамках профориентационного самоопределения учащихся и организации профориентационной работы, ед.	Получение статистических данных Статистико-аналитический отчет

8.	по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	- участие педагогов во Всероссийских профориентационных программах: ПроеКТОрия, Засобой, Уроки настоящего, чел.	Статистико-аналитический отчет
9.	по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона	- процент выполнения утвержденных КЦП, %	Статистико-аналитический отчет
10.	по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	- количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в региональном Чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» (направление «юниоры»), чел. - количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в региональном Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс» (направление школьники), чел.	Статистико-аналитический отчет

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

В целях повышения результативности работы по данному направлению проводятся:

– мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности;

– профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

– мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Принимаются меры, направленные на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с привлечением работодателей, а также по формированию профильных классов в образовательных организациях.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Брянской области, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы самоопределения и профориентации обучающихся в Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

3.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Брянской области

Основной *целью* по данному направлению является повышение качества управленческой деятельности, включая формирование высокопрофессиональных кадров руководителей образовательных организаций и их резерва, способствующих обеспечению роста качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Брянской области.

Эффективность руководителя, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, то есть совокупностью знаний, умений,

профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Необходимость проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций обусловлена высокой значимостью повышения уровня управленческой работы в условиях достижения целей и решения задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования. В образовательной организации руководитель является ключевым звеном ее эффективного функционирования и высокой результативности. Проведение объективной оценки качества управления в образовательной организации мотивирует руководителя на профессиональный рост, совершенствование знаний, умений и личностных качеств, а также способствует формированию резерва управленческих кадров.

Достижение указанной цели требует решения следующих *задач*:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (далее – ОО);
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей всех ОО Брянской области, предметом – профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, в числе которых:

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	- доля руководителей образовательных организаций Брянской области, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, в соответствии требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа	Выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ)

		2010 года № 761н и(или) профстандартов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций региона - доля руководителей образовательных организаций Брянской области, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций - доля руководителей образовательных организаций Брянской области с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей образовательных организаций - доля руководителей образовательных организаций Брянской области, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций	
2.	по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент - анализ)

		- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) - доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	
3.	по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	- доля руководителей образовательных организаций Брянской области, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, от общего числа руководителей всех образовательных организаций	ФСНОО-1
4.	по формированию резерва управленческих кадров	- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров - доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, имеющих планы индивидуального	Выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ)

		развития, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров - доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период на 100%, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров - количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период - количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период - доля претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период - наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций - наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций - наличие системы оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций - доля претендентов для включения в кадровый резерв, ох-	
--	--	---	--

		ваченных личностно- профессиональной диагностикой - доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно- профессиональную диагностику)	
5.	по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально- технических и иных)	- количество учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией - доля учителей образовательных организаций Брянской области с высшим образованием, от общего числа учителей образовательных организаций - доля молодых учителей (до 35 лет) образовательных организаций Брянской области, от общего числа учителей образовательных организаций - доля учителей образовательных организаций Брянской области со стажем работы до 3 лет, от общего числа учителей образовательных организаций - доля обучающихся, занимающихся во 2-ю смену - численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника	- Выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ) - ФСНОО-1 -ФСНОО-2 - Данные образовательной организации

В качестве *методов сбора информации* выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных

отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме *мониторинга* с использованием региональной информационной системы образования Брянской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка:

- компетенций руководителей образовательных организаций;
- достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирования резерва управленческих кадров;
- условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

На основе проведенного мониторинга осуществляется анализ полученных результатов, разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в Брянской области:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- наличие системы назначения руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- сетевое взаимодействие для руководителей образовательных организаций;
- организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- реализация программ развития образовательных организаций.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Определяющую роль в повышении качества образования играют педагогические кадры. Региональная *цель* системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области: формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Брянской области, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Задачи и их обоснование

- увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в персонализированное повышение профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников Брянской области;
- выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессиональном развитии;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике, в образовательных организациях других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве, включая информацию об их качестве и доступности; о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов; о «точках роста» в региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития, об имеющихся стажировочных площадках, о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Брянской области на основе выявления кадровых потребностей в образовательных организациях региона, в том числе путем осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в целях

управления развитием кадрового потенциала в образовательных организациях Брянской области;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность по различным направлениям: проведение государственной итоговой аттестации, проведение аттестации педагогических работников, проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников, проведение конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся, экспертиза программ дополнительного профессионального педагогического образования на федеральном и региональном уровнях, экспертиза дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ на федеральном и региональном уровнях;

- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих кадров), в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;

- обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- формирование методического актива, анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

- обеспечение поддержки молодых педагогов, разработка, апробация и реализация программ наставничества педагогических работников, программ менторства управленческих команд;

- обеспечение комплексного сопровождения профилактики профессионального выгорания педагогов.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности обеспечить эффективность региональной модели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей региона.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Брянской области, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, Показатели и методы сбора информации, используемые в региональной модели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

№ п/п	Позиция оцени- вания	Региональный показатель	Методы и ис- точники сбора информации
1.	по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) на федеральном уровне, % - доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) на региональном уровне (на базе ГАУ ДПО «БИПКО», ЦНПММГР), %	Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном и региональном уровне (ГАУ ДПО «БИПКО», ЦНПММГР) Статистический анализ
2.	по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов	Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном и региональном уровнях, выявление педагогов, направленных и успешно завершивших обуче-

		- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (ДПП), включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, % - количество дополнительных профессиональных программ, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, ед. - доля педагогических работников образовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в ГАУ ДПО «БИПКРО» (с 1.09.21 – в ЦНППМПР), % - количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных по результатам диагностики профессиональных дефицитов/по запросу педаго-	ние по рекомендованным программам повышения квалификации; Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образования Анализ баз данных педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в ГАУ ДПО «БИПКРО» (с 1.09.21 – в ЦНППМПР),
--	--	---	--

		гов, ед.	%
3.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	- доля педагогов, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, % - доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, %	Анализ ответов на запросы в муниципальные органы управления образования
4.	по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме, от общего числа педагогических работников, прошедших обучение по ДПП, % - количество разработанных региональных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий, ед.	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образования Анализ ответов на запросы в образовательные организации Брянской области, осуществляющие разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения/дистанционных образова-

			тельных технологий
5.	по вовлечению педагогов в экспертную деятельность	- доля уникальных педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность, в том числе по следующим направлениям деятельности, %: - проведение государственной итоговой аттестации - проведение аттестации педагогических работников - проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников - проведение конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся - экспертиза программ дополнительного профессионального педагогического образования на федеральном и региональном уровнях - экспертиза дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ на федеральном и региональном уровнях	Статистический анализ баз данных по экспертам (по направлениям)
6.	по формированию методического актива	- доля педагогических работников, вошедших в методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, от общего числа педагогических работников, % - доля педагогических работников, привлекаемых для ра-	Статистический анализ баз данных педагогических работников, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций учителей

		боты в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников, % - наличие методических рекомендаций и пособий по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.) - число научно-методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ), ед. - число педагогических работников, принимающих участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ), чел. - число заявок на признание организаций Брянской области, осуществляющих образовательную деятельность, и	Аналитический отчет о деятельности ЦНППМПР (начиная с 01.09.2021) Анализ информационных ресурсов муниципальных методических объединений, образовательных организаций Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образования Статистический анализ запросов
--	--	---	--

		иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками	в муниципальные органы управления образования Аналитический отчет по результатам проведения регионального конкурса инновационных площадок
7.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, % - доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, получившие первую квалификационную категорию, % - доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образования Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образования

		педагогических работников, % - доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства, % - наличие школьных/муниципальных программ (планов мероприятий) методического сопровождения деятельности педагогов	Изучение документации образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников и (или) вовлеченных в систему менторства Анализ информационных ресурсов школьных/муниципальных/региональных методических объединений
8.	по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне	- доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в региональное учебно-методическое объединение общего образования Брянской области, % - доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, %	Анализ информационных ресурсов школьных/муниципальных/региональных методических объединений Анализ ответов на запросы в образовательные организации, реализующие программы повышения квали-

			фикации для управленческих команд
9.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	- доля педагогических вакансий в образовательных организациях, % - доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство, % - доля педагогических работников Брянской области, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, в том числе аттестованных на данную категорию впервые, %	ОО-1, сбор статистических данных

Методы сбора информации, используемые в региональной модели системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области, определяют порядок получения показателей, определенных приказом департамента образования и науки Брянской области.

Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и другие материалы);
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных (городских) муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципального образования;
- аналитические справки, отчеты о результатах методической работы на уровне муниципального образования;
- отчет о самообследовании (с информацией о результатах методической работы);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы);

- муниципальная программа (положение), дорожная карта (план-график) мероприятий;
- адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и другие материалы;
- методические мероприятия, проводимые в образовательных организациях, муниципальных системах образования;
- информационный ресурс муниципальных методических объединений (сайт, страница на сайте управления образованием и другие ресурсы).

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются приказом департамента образования и науки Брянской области, но не реже 1 раза в год.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.2.3. Система организации воспитания обучающихся

Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Для решения этой проблемы в Брянской области реализуются региональные проекты патриотической и духовно-нравственной направленности.

Стратегия воспитания включает два направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризацию научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий.

ственных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся в Брянской области.

Включает задачи:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- совершенствование гражданского воспитания;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Брянской области, предметом – результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей:

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по развитию социальных институтов воспитания	- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и	Статистический анализ запросов в муниципальные органы

		др.воспитанию, %	управления об-разованием
2.	по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)	-доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, % -доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, об общего количества обучающихся Брянской области (по уровням образования), %	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления об-разованием Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления об-разованием
3.	по развитию добровольчества (волонтерства)	-доля образовательных организаций общего образования, в которых создано и функционирует волонтерское движение, %	Сбор статистических данных
4.	по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования Брянской области, %	Сбор статистических данных
5.	по профилактике безнадзорности и	-доля обучающихся, принявших участие в индивидуаль-	Статистический анализ запросов

	правонарушений несовершеннолетних обучающихся	ной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних), от общего количества обучающихся Брянской области, % -количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, ед. -количество обучающихся, находящихся на учете в КДН и ЗП (на конец учебного года), ед. - количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году, ед.	в муниципальные органы управления образованием Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием Статистический анализ отчета КДН и ЗП Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием
6.	по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	-доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, %	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием
7.	по эффективности деятельности педагогических работников по	-доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего ко-	Статистический анализ запросов в муниципальные органы

	классному руководству	личества педагогов Брянской области, %	управления образованием
8.	по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	-доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, %	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием
9.	по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	- количество специалистов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), направленным на воспитание и социализацию обучающихся, ед.	Отчет ГАУ ДПО «БИП КРО»

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов по достижению целевых показателей развития системы воспитания обучающихся в Брянской области, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Брянской области.

По результатам мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в Брянской области предусматриваются:

- меры поддержки детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";

- меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Основной *целью* по данному направлению является повышение качества дошкольного образования, выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснованием выбранной цели выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Сегодня перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ состояния и выявление проблем дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия реализуемых образовательных программ.

Включает следующие задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

С учетом указанных цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования:

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по качеству образовательных программ дошкольного образования	-доля дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, %, -доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием

		с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, %, -количество методических мероприятий по совершенствованию образовательной программы (семинары, круглые столы и др.)	
2.	по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	-доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды, %, -доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют ФГОС ДО, %, -доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки от общего числа руководителей всех ДОО региона, %, -доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО, %, -доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
3.	по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными ус-	-доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (наличие адресных методических рекомендаций родителям по воспитанию детей), %, -число семей, участвующих в образовательной деятельности	Сбор статистических данных Статистический анализ

	лугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	ДО, -удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье), %	
4.	по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	-доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, %	Сбор статистических данных Статистический анализ

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности ДОО. По результатам разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения качества дошкольного образования в Брянской области предусматриваются:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.