

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга показателей по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

В соответствии с Приказом ДОиН «Об утверждении программы, плана мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области на 2021 год» (№225/1 от 25.02.2021 г.) был проведен анализ материалов диагностики педагогических работников Брянской области по выявлению профессиональных дефицитов.

На федеральном уровне оценка профессиональных компетенций осуществлялась в 2020 году в рамках курса «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», успешную диагностику прошли 676 педагогов Брянской области, в том числе в разрезе учебных предметов:

- математика – 215 чел.;
- русский язык – 239 чел.;
- химия – 61 чел.;
- биология – 78 чел.;
- физика – 83 чел.

На региональном уровне систематическая диагностика профессиональных дефицитов педагогов проводится в рамках курсовых мероприятий в ГАУ ДПО «БИКПРО».

Формы диагностики:

- контрольно-методические срезы;
- собеседование;
- анкетирование;
- опросные листы;
- тестовые задания и т.д.

В 2020 году курсовую подготовку в рамках государственного задания и, соответственно, входную диагностику, направленную на выявление

профессиональных дефицитов, прошли 6 294 человека, из них: 375 – педагогические работники дошкольного образования; 360 – учителя начальных классов; 4 293 – педагогические работники основного и среднего общего образования; 260 – педагогические работники учреждений среднего профессионального образования; 359 – руководители образовательных организаций; 311 – педагогические работники системы дополнительного образования детей. Данное количество участников диагностики, а также их распределение по муниципалитетам региона и образовательным организациям позволяет обеспечить репрезентативность выборки и статистическую достоверность полученных результатов.

Анализ результатов диагностики позволяет выявить следующие основные затруднения, возникающие у педагогов в процессе профессиональной деятельности.

Начальные классы

- ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения;
- трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- затруднения учителей в формировании регулятивных УУД (целеполагание);
- затруднения в отборе содержания учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Психологи

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с **ограниченными** возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка и реализация образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ, обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ОВЗ, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, параметры образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; недостаточные умения профессиональной помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

- осуществление скрининга и мониторинга психического развития с целью выявления нарушений психологического развития и поведения лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, а также недостаточный навык составления психолого-педагогического заключения по результатам углубленного/динамического /итогового обследования ребенка;

- осуществление психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, а также умение осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ, позволяющих принимать эффективное участие в разработке программ развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся;

Социальные педагоги

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактики ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- представление о системе социально-педагогического сопровождения обучения, развития, адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагоги ДОО

- испытывают трудности в интерпретации и применении законов и других нормативных актов;

- не достаточно владеют новыми современными образовательными технологиями (большие проблемы - образовательная робототехника, Lego-конструирование, личностно-ориентированные образовательные технологии);

- испытывают трудности в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО (организация совместной деятельности с детьми);

- испытывают трудности в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников, в умении осуществлять индивидуализацию образования;

- испытывают трудности в выстраивании системы оценки образовательных достижений.

Математика, физика

- планирование образовательного процесса в условиях введения фгос среднего общего образования

- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы по предмету, в т.ч. с использованием электронного обучения.

- организация проектной деятельности по предмету, в т.ч. и планирование работы по предмету «индивидуальный проект» в 10-11 классе.

- формирование у обучающихся устойчивых навыков смыслового чтения, в т.ч. при решении задач: формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

- формирование умения работать с информацией: выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных.

- формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям предметами физико-математического цикла.

- умение работать с аналитическими документами и использовать результаты аналитической деятельности в планировании образовательной деятельности и корректировке рабочих программ и планов.

- цифровая грамотность современного учителя.

Информатика

- В связи с тем, что во многих сельских школах информатику ведут совместители – учителя математики и физики (в лучшем случае) – низкий уровень знаний и умений по всем разделам, связанным с программированием.

- Недостаточное владение основными инструментами ИКТ (предметные дефициты): визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика).

- Недостаточное владение технологиями и методами формирования способности к логическому рассуждению, анализу информации, алгоритмического мышления.

- Недостаточное владение технологиями и методами формирования готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

- Невладение технологиями создания и использования наглядных представлений объектов и процессов с помощью компьютерных инструментов на экране(с помощью 3D-принтера).

Русский язык, литература

- умение определить возможные риски при подготовке к экзамену;
- умение распознавать особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика;
- умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с использованием современных педагогических методик;
- умение оценивать результаты обучающихся;
- умение оценить результаты своей деятельности;
- умение использовать учебно-методическое обеспечение электронного обучения;
- умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.), создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в интересах человека, семьи, общества и государства.

Иностранные языки

- умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика;
- умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в

педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке;

- умение оценить результаты своей деятельности;
- умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.);
- психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения.

Биология, география, химия

- знание нормативно-правовой базы ФГОС ООО и СОО;
- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- методики подготовки учащихся к сдаче ГИА по химии, биологии, географии.

Проанализировав профессиональные дефициты педагогов, руководители кафедр и центров на заседаниях кафедр и центров обсудили материалы диагностики и внесли изменения в программы повышения квалификации, в том числе совершенствовали формы и методы работы в соответствии с требованиями времени.

Исп.

Зав. центром мониторинга и
инновационной деятельности
О.Г. Викульева