

В соответствии с графиком проведения заседаний областных учебно-методических объединений преподавателей профессиональных образовательных учреждений Брянской области, утверждённых приказом ГАУ ДПО «БИПКРО», и в соответствии с планом работы Центра профессионального и технологического образования ГАУ ДПО «БИПКРО», 14 марта 2017 года в 11.00 часов, на базе ГБПОУ «Брянский строительный колледж им. профессора Н.Е. Жуковского», состоялось заседание методического объединения преподавателей экономических дисциплин средних специальных учебных заведений Брянской области.

В работе методического объединения приняли участие представители 23 профессиональных образовательных организаций Брянской области.

В рамках работы методического объединения, был изучен и рекомендован к распространению среди ПОО Брянской области, опыт работы преподавателя экономических дисциплин ГБПОУ БТПТиСУ Головки И.П.

Использование современных образовательных технологий при обучении экономическим дисциплинам

Головки И.П.,
преподаватель профессионального цикла
ГБПОУ БТПТиСУ

Экономическое образование необходимо всем выпускникам среднего профессионального образования в целях успешной их социализации в современных условиях. От уровня сформированности их экономической компетенции, независимо от рода деятельности, во многом будут зависеть решение проблем экономической стабильности общества. Экспериментально установлено, что при равных условиях в памяти студента запечатлевается 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, и более 90% того, что он делает. Отсюда следует, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основанная на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Изучая факты, цифры, студенты могут раскрывать не только отдельные стороны экономических процессов и явлений,

но могут и увидеть в целом развитие и функционирование экономического механизма. Поэтому здесь наиболее ценно, чтобы студенты получали знания не в готовом виде, а сами приходили к нужным выводам в процессе активных творческих поисков, самостоятельном анализе экономического материала. Достижение подобной результативности обучения зависит от вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность. Поэтому в качестве основных средств формирования экономической компетенции студентов я выбрала кейс-метод и проектную деятельность.

Бизнес-образование является старейшей сферой применения кейс-метода: именно он наибольшей мерой отвечает задачам управленческого образования. Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

В некотором смысле этот метод оказывает содействие формированию личностных свойств. Он формирует чувство уверенности в себе, способствует преодолению излишней боязливости или избыточной самоуверенности.

Кейс-метод (Case study) - метод анализа ситуаций. Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение

практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Кейс-метод отличается своим строго конкретным алгоритмом, ведением, механизмом поведения преподавателя. Если какой-то из этих компонентов нарушается, это тоже будет форма обучения, но уже не кейс-метод. Выполнения порядка подготовки сценария, проведение и подведение итогов — его главное отличие, сказывающееся на эффективности занятия.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1. индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;
 2. максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);
 3. обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);
 4. не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;
 5. обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;
 6. формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;
 7. акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.
- Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций) состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникать при определенных обстоятельствах в

конкретной организации в тот или иной момент. Ситуации могут быть представлены в виде описания, видеофильма и т.д. В основе рассмотрения практических ситуаций лежит дискуссия, групповое обсуждение, в котором обучающиеся играют активную роль, а инструктор направляет и контролирует их работу. Использование данного метода позволяет участникам программы обучения познакомиться с опытом других организаций (содержание конкретной ситуации), а также развить навыки анализа принятия решений, разработки стратегии и тактики. Для успешного использования метода практических ситуаций от обучающихся требуется определенный уровень профессионализма и теоретических знаний, которые должны быть развиты во время производственной практики на рабочем месте или с помощью других методов обучения.

Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

Центральным принципом проектной работы является совместная деятельность педагога и студента, то есть обучающиеся вместе с преподавателем формулируют тему, определяют задачи, разрабатывают план, контролируют этапы выполнения работы и оценивают полученный результат.

Как показывает опыт, преподавание экономики с использованием проектирования неизменно вызывает у студентов энтузиазм и высокий интерес к содержанию учебной дисциплины, способствует формированию практических навыков предпринимательской деятельности.

Наиболее популярной формой проектной деятельности по экономике является разработка бизнес-плана малого предприятия. Работа над бизнес-планом - это первая попытка обучающегося изучить конкретный вид бизнеса, проанализировать проблемы, с которыми может столкнуться

предприниматель при производстве того или иного товара, предложить способы решения этих проблем.

Первая трудность – выбор вида деятельности. Опыт показывает, что для начала лучше предложить ребятам перечень тем, из которых можно выбрать сферу деятельности для написания бизнес-плана (если у кого-то есть свои идеи, можно разрешить им заниматься своим направлением). Целесообразно в техникуме накапливать архив бизнес-планов – это большое подспорье для начинающих студентов.

Ещё одна трудность – исходные данные. Где взять цены на товары, тарифы, проценты предоставления кредитов? Цифры студенты могут выяснить самостоятельно, например, цены на товары у реально существующих конкурентов, условия получения кредитов в разных банках и т.д. Необходимо поощрять студентов за найденные реальные факты и цифры. Необходимо постоянно напоминать, что чем подробнее и детальнее будет проработан бизнес-план, тем ближе к успеху смогут оказаться выпускники, если увлекутся этим бизнесом и решат осуществить его в будущем.

Студенты должны получить четкое представление о структуре бизнес-плана, о том, какие вопросы должны быть отражены в каждом разделе. В итоге этой работы, обучающиеся должны почувствовать вкус к менеджерской работе и убедиться в том, что эта деятельность им по силам.

Важный вопрос – оформление бизнес-плана. Как показывает опыт, качество выполнения плана во многом зависит от полноты контроля выполнения каждого его раздела. Учёт выполнения этапов проекта ведётся в листе оценки бизнес-планов.

Для выполнения такого рода проектов студентам предоставлена возможность использования информационных технологий при

самостоятельной подготовки теоретических вопросов, составлении компьютерной презентации, использования Интернет-ресурсов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что кейс-метод и проектная деятельность являются наиболее эффективными средствами формирования экономической компетенции, использование которых позволяет студентам самостоятельно формулировать проблему, осуществлять сбор необходимой информации, планировать возможные варианты решения проблемы, делать выводы, анализировать свою деятельность, «по кирпичикам» формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.