

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Руденок Светлана Васильевна

**ПРАВОПИСАНИЕ
ГЛАСНЫХ В
ПАДЕЖНЫХ
ОКОНЧАНИЯХ ИМЕН
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

*конспект урока русского
языка в 5 классе*



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2016

Печатается по решению кафедры стратегического развития общего образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Рецензент:

Гарбузова С.А., старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БПКРО»

Руденок С.В. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Конспект урока русского языка в 5 классе. – Брянск: БИО ГАУ ДПО «БПКРО», 2016. – 19 с.

Редактирование авторское

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ
Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Руденок С.В., 2016

© БИО ГАУ ДПО «БПКРО», 2016

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Наши уроки посвящены вопросам развития русского языка, русской литературе, культуре, проблемам грамотной, культурной, толерантной русской речи, а также эффективного личного и делового общения на русском языке. То есть в фокусе нашего внимания – язык, литература и культура, как важнейшие понятия, объединяющие нацию, определяющие ее мощь и будущность. Каким же требованиям должен удовлетворять современный урок, чтобы соответствовать Стандарту (ФГОС ООО)? Что меняется сегодня в целях, в структуре, в оценке и в анализе урока?

Вашему вниманию представляем учителя русского языка и литературы МБОУ - СОШ №7 г. Клинцы **Руденок Светлану Васильевну**. Её урок в 5 классе по теме **«Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных»** соответствует нормам и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательных программ основного общего образования к образовательному процессу.

В системе планирования изучения данной темы по программе русского языка 5 класса это первый урок, урок открытия нового знания. Учитель использует методические рекомендации, учебник, рабочую программу, технологическую карту урока, Internet-ресурсы, рабочие листы. Формулирует цели – через деятельность учащихся, активное целеполагание, что позволяет нам говорить о деятельностном подходе к организации работы учащихся на уроке.

Содержание урока соответствует форме, задачам, уровню подготовленности класса, возрасту, были реализованы принципы личностно-ориентированного обучения.

Урок способствует формированию лингвистических и языковых знаний учащихся о части речи прилагательное, особенностях его употребления и правописания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, основных морфологических признаках, развитию речи обучающихся.

Учитель уделяет внимание развитию умения строить монологическое и диалогическое связное высказывание, выполнять самостоятельную работу с самопроверкой по эталону, самооценку и взаимопроверку, систематизировать учебный материал (работать с алгоритмами рассуждения, таблицами, создавать схему, выражать символ), пересказывать, сопоставлять, работать с дидактическим и иллюстративным материалом, выполнять различные виды разборов: морфемный, морфологический, синтаксический.

Активность учащихся на уроке свидетельствует о правильности подбора содержания материала, направленного на мотивацию к учебной деятельности, развитие познавательного интереса учащихся.

Структура урока соответствует исследовательскому типу урока. Учитель организывает деятельность учеников по поиску и обработке информации; по обобщению способов деятельности; по постановке учебной задачи, сравнивали, анализировали, доказывали, выбирали решение... Материал рассматривается с опорой на уже имеющиеся знания учащихся, полученные на предшествующих уроках. В течение всего урока наблюдалась смена видов деятельности учащихся, рациональное чередование заданий разного уровня и формы, осуществлялось развитие логического мышления, умения делать выводы.

Учитель стимулирует положительное отношение учеников к учению, выставлены отметки, дана оценка (предметных и метапредметных) достижений учащихся.

На этапе рефлексивной деятельности учащиеся соотносят полученный результат с поставленной целью урока и проводят самоанализ и самооценку

Общие результаты:

Степень реализации триединой дидактической цели урока – к формулировке целей через деятельность учащихся и далее – к самостоятельному целеполаганию полная. Цели и результаты выбранных педагогом технологий соответствуют задачам современного образования. Этап объяснения занимает 25% времени урока; закрепление -15%; организованная учителем самостоятельная деятельность учащихся -60% времени урока. Урок прошел эффективно, учитель в полном объеме достиг поставленных целей.

С.А. Гарбузова,
*старший преподаватель кафедры стратегического развития
общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»*



**РУДЕНОК
СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

*учитель русского языка и литературы
МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 7,
гор. Клинцы Брянской области*

Родилась в селе Гуго-Корецкая Клинцовского района Брянской области. Окончила одиннадцать классов в 1993 году Чемерновской средней школы. Поступила в Брянский педагогический институт имени Петровского на факультет русского языка и литературы. В настоящее время работаю в МБОУ СОШ №7.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Цели:

- познакомить учащихся с правописанием гласных в падежных окончаниях имен прилагательных;
- формировать умение правильно писать гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; развивать навык применения алгоритма выбора гласной в окончаниях имен прилагательных;
- воспитывать интерес к изучению русского языка.

Ход:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

- Я рада приветствовать вас на уроке. Я надеюсь на ваше сотрудничество и активную работу. Я желаю вам достигнуть целей , которые вы поставите на уроке сегодня. Желаю обогатиться новыми знаниями.

Запишите число, классная работа

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

«Третий лишний»

1. Большую, голубую, ясную

2. Грибной, степной, холодный

3. Глубокое, лесное, густое

- Прочитайте ряды слов

- Что их объединяет?

(прил-ые)

- Докажите

(отвечают на вопросы какой, чей; обозначают признак предмета)

- Найдите третье лишнее в каждом ряду. Объясните свой выбор
- Составьте с этими словами словосочетания прил+сущ.
- Запишите любые три словосочетания
- Просклоняйте по рядам словосочетания, выделяя окончания
- 1р. – ясная погода
- 2р. – холодный день
- 3р. – глубокое озеро
- Прочитайте, какие формы прилагательных вы записали
- Сравните написанное вами с образцом
- Поднимите руки, кто справился с заданием без ошибок
- Поднимите руки, кто испытывал затруднение

3. Выявление места и причины затруднения

- Какую тему мы должны изучить, чтобы избежать ошибок?

(правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных)

- Запишите тему урока

- Что вы уже знаете по данной теме?

(прил-ые обозначают признак предмета; отвечают на вопросы какой, чей;

изменяются по родам, падежам и числам;

согласуются с существительными, т.е. ставятся в том же роде, числе, падеже, что и сущ-ое, к которому относится)

-А чему бы вы хотели научиться на уроке? Определите для себя цель учебной деятельности

(научиться правильно писать окончания прил-ых; потренироваться в написании окончаний прил-ых)

-Я помогу вам научиться правильно определять условия выбора безударной гласной в падежных окончаниях прил-ых, вы будете развивать свою письменную и устную речь, чтобы она была правильной, красивой и выразительной

4. Построение проекта выхода из затруднения (совместный поиск путей решения проблемы)

-Я предлагаю вам материал для наблюдений. Возьмите рабочие листы.

-Рассмотрите таблицу

-Прочитайте имена прилагательные, в написании окончаний которых вы не ошибетесь.

(если уч-ся затрудняются , можно попросить поставить ударение в прилагательных)

(читаются все формы)

-Почему?

-Прочитайте имена прилагательные, в написании которых можно допустить ошибку.

-Сформулируйте проблему нашего урока

(как проверить безударное окончание имени прилагательного)

-Что необходимо сделать, чтобы решить проблему?

(определить последовательность действий, порядок действий, составить план, алгоритм)

5. Реализация построенного проекта

Составление алгоритма

-Давайте определим последовательность действий при написании падежных окончаний имен прилагательных

-Что будет первым действием ? Назовите, к каким существительным относятся прилагательные?

- Какое действие будет вторым? Приведите примеры из таблицы

- Какое действие будет третьим? Приведите примеры из таблицы

- Какие окончания прилагательных нельзя проверить вопросом?

-Что вы должны помнить?

- *Обращаю ваше внимание на то, что в окончаниях прилагательных –ого, –его на месте г всегда произносится в : яснава, весеннева*

- Откройте учебник на с.87, прочитайте алгоритм вслух и скажите, правильно ли мы составили алгоритм.

-Работая в парах, перескажите друг другу алгоритм рассуждения

-Проговорите алгоритм вслух

Алгоритм

1.Определи, к какому существительному относятся прилагательные.

2.Определи род, число, падеж этого существительного и прилагательного.

3.Поставь от существительного к прилагательному вопросительное слово какой?

4. Помни: □ прилагательного = □ вопросительного слова, кроме прилагательных в форме м.р. в именительном и винительном падежах -ой, -ий, -ый.

Физкультминутка

Мы топаем ногами. Топ, топ, топ.(ходьба на месте)

Мы хлопаем руками .Хлоп, хлоп, хлоп. (Хлопки в ладоши)

Качаем головой.(Наклоны головы вправо, влево)

Мы руки поднимаем.(Руки вверх)
Мы руки опускаем. (Руки вниз)
Мы руки разведем (руки в стороны)
И побежим кругом.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения)

Комментированное письмо

Применяя алгоритм рассуждения выполните упр. 578

-Почитайте задание

(у доски записываются 5 словосочетаний)

-Достаточно. Остальные словосочетания спишите самостоятельно.

-Сверьте написанное с образцом

-Поднимите руки, кто справился с заданием без ошибок

-Поднимите руки, кто испытывал затруднение

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (самопроверка, самооценка, взаимооценка)

Работа с текстом

-Прочитайте текст

-Определите тему текста. Озаглавьте его

-Определите тип речи

- Определите стиль текста.

(описание)

- Найдите средства художественной выразительности

-Спишите, вставляя пропущенные орфограммы

Как хор..шо весен.. утро в лесу! Вот из-за п..лоски далек.. леса вык..тилось красн.. со..нце. В лучах утренн... со..нца пламенеют в..ршины могуч.. сосен. Видна стройн.. ель с пушист... ветвями. Приятно вдыхать ар..мат легк... весен.. воздуха и слушать радостн.. пение птиц.

Проверим правильность выполнения работы. Обменяйтесь тетрадями.

-Объясните написание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.

-Сверьте написание других орфограмм с образцом на слайде.

-Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок

-Поднимите руки, кто допустил ошибки в написании безударных окончаний прилагательных.

-Кто допустил ошибки в словах с другими орфограммами

Морфемный разбор слов

-Выполните морфемный разбор слов:

весеннее, пушистыми, радостное.

8.Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта)

Творческое задание

Ребята, составьте предложения или небольшой текст с описанием сегодняшнего дня, используя слова для справок.

День: пасмурный, тёплый, холодный, солнечный, весенний

Небо: голубое, ясное, чистое

Воздух: прозрачный, лёгкий, теплый, холодный

Тест

Предлагаю вам тест, который поможет проверить, как вы усвоили материал урока. В тесте несколько уровней, вы выбираете один из уровней.

9.Рефлексия

Оценка деятельности на уроке

-Чтобы проанализировать свою деятельность на уроке, продолжите предложение

Сегодня на уроке я узнал, что...

Я понял, что...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Домашнее задание

Выучите алгоритм рассуждения

Выполните упр. 581 или упр.582

Рабочий лист

Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе

Падежи	М.р	Ср.р	Ж.р
Им.п.	больш ой уют ный дом ка кой ?	лесн ое глубок ое озеро как ое ?	родн ая мил ая страна как ая ?
Р.п	больш ого уют ного дома как ого ?	лесн ого глубок ого озера как ого ?	родн ой мил ой страны как ой ?
Д.п	больш ому уют ному дому как ому ?	лесн ому глубок ому озеру как ому ?	родн ой мил ой стране как ой ?
В.п	больш ой уют ный дом ка кой ?	лесн ое глубок ое озеро как ое ?	родн ую мил ую страну как ую ?
Т.п	больш им уют ным домом как им ?	лесн ым глубок им озером как им ?	родн ой мил ой страной как ой ?
П.п	о больш ом уют ном доме о как ом ?	о лесн ом глубок ом озере о как ом ?	о родн ой мил ой стране как ой ?

Рабочий лист

Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе

Падежи	М.р	Ср.р	Ж.р
Им.п.	больш ой уют ный дом ка кой ?	лесн ое глубок ое озеро как ое ?	родн ая мил ая страна как ая ?
Р.п	больш ого уют ного дома как ого ?	лесн ого глубок ого озера как ого ?	родн ой мил ой страны как ой ?
Д.п	больш ому уют ному дому как ому ?	лесн ому глубок ому озеру как ому ?	родн ой мил ой стране как ой ?
В.п	больш ой уют ный дом ка кой ?	лесн ое глубок ое озеро как ое ?	родн ую мил ую страну как ую ?
Т.п	больш им уют ным домом как им ?	лесн ым глубок им озером как им ?	родн ой мил ой страной как ой ?
П.п	о больш ом уют ном доме о как ом ?	о лесн ом глубок ом озере о как ом ?	о родн ой мил ой стране как ой ?

Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе

Падежи	М.р	Ср.р	Ж.р
Им.п.	больш ^{ой} уютн ^{ый} дом какой?	лесн ^{ое} глубок ^{ое} озеро какое?	родн ^{ая} мил ^{ая} страна какая?
Р.п	больш ^{ого} уютн ^{ого} дома какого?	лесн ^{ого} глубок ^{ого} озера какого?	родн ^{ой} мил ^{ой} страны какой?
Д.п	больш ^{ому} уютн ^{ому} дому какому?	лесн ^{ому} глубок ^{ому} озеру какому?	родн ^{ой} мил ^{ой} стране какой?
В.п	больш ^{ой} уютн ^{ый} дом какой?	лесн ^{ое} глубок ^{ое} озеро какое?	родн ^{ую} мил ^{ую} страну какую?
Т.п	больш ^{им} уютн ^{ым} домом каким?	лесн ^{ым} глубок ^{им} озером каким?	родн ^{ой} мил ^{ой} страной какой?
П.п	о больш ^{ом} уютн ^{ом} доме о как ^{ом} ?	о лесн ^{ом} глубок ^{ом} озере о как ^{ом} ?	о родн ^{ой} мил ^{ой} стране какой?

Алгоритм

1. Определи, к какому существительному относятся прилагательные.
2. Определи род, число, падеж этого существительного и прилагательного.
3. Поставь от существительного к прилагательному вопросительное слово какой.
4. Помни: □ прилагательного = □ вопросительного слова, кроме прилагательных в форме м.р. в именительном и винительном падежах -ой, -ий, -ый.

Алгоритм

1. Определи, к какому существительному относятся прилагательные.
2. Определи род, число, падеж этого существительного и прилагательного.
3. Поставь от существительного к прилагательному вопросительное слово какой.
4. Помни: □ прилагательного = □ вопросительного слова, кроме прилагательных в форме м.р. в именительном и винительном падежах -ой, -ий, -ый.

Алгоритм

1. Определи, к какому существительному относятся прилагательные.
2. Определи род, число, падеж этого существительного и прилагательного.
3. Поставь от существительного к прилагательному вопросительное слово какой.
4. Помни: □ прилагательного = □ вопросительного слова, кроме прилагательных в форме м.р. в именительном и винительном падежах -ой, -ий, -ый.

Ф.И. учащегося _____

Тест

1 уровень

1. Подчеркни прилагательные

Медленный, белеть, верное, весна, утренняя, аромат, быстро, холодное, вода, теплый.

2. Вставь пропущенные буквы

по чист..му песку

в тих..ю рощу

среди высок..й травы

о нежн..м ландыше

в дальн..ю дорогу

апрельск..м ветерком

3. Согласуй с существительными прилагательные, данные в скобках

по (чистый) _____ песку по (ясный) _____ небу

в (сладкий) _____ сне о (дивный) _____ пении

в (весенний) _____ пору о (туманный) _____ вечере

2 уровень

1. В окончании какого прилагательного пропущена буква И?

1) на нижн..й ступени

2) на верхн..ю строчку

3) мудрейш..м высказыванием

4) перед последн..й встречей

2. В окончании какого прилагательного пропущена буква Е?

1) гибк..ми ветвями

2) о собачь..й преданности

3) с лёгк..м волнением

4) за дальн..м лесом

3. В окончании какого прилагательного пропущена буква Я?

1) о древн..й мудрости

2) в зимн..м сиянии

3) на ближн..ю акацию

4) ранн..я зелень

4. В окончании какого прилагательного пропущена буква И?

1) вчерашн..ми новостями

2) о сыновн..м долге

3) без син..го платка

4) в утренн..м тумане

5. В окончании какого прилагательного пропущена буква О?

1) за долг..ю зиму

2) в глубок..м овраге

3) в холодн..ю воду

4) от ласков..х лучей

6. В окончании какого прилагательного пропущена буква И?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) на ранн..м завтраке | 2) глубок..ми сугробами |
| 3) до крайн..й степени | 4) весенн..й капели |

3 уровень

1. Найдите строчку, в которой все прилагательные имеют окончание – ем:

- а) на новогодн..м столе, в вечерн..м небе, в дремуч..м лесу;
- б) в знаком..м доме, праздничн..м днем, о счастлив..м пути;
- в) о школьн..м празднике, в цветн..м платке, громк..м голосом

2. Найдите строчку, в которой все прилагательные имеют окончание – им:

- а) в дремуч..м лесу, богатейш..м краем, в колюч..м кустарнике;
- б) о весен..м дожде, перед сегодняшн..м выступлением, о завтрашн..м пути
- в) громк..м голосом, весенн..м днем, син..м морем

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) о весен..м дожд.., перед сегодняшн..й встреч..й;
- б) о завтрашн..м путешестви.., в син..м мор..;
- в) о ранн..й слав.., в дальн..м плавани..;

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- а) о ранн..м картофел.., в утренн..м неб..;
- б) о вечерн..м ча.., со скорейш..м выздоровлени..м;
- в) о дальн..й деревн.., в соседн..м санатори..

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- а) на свеж..м воздухе, о ранн..м тепле, син..м небом;
- б) могуч..м деревом, весенн..м утром, легк..ми облаками;
- в) о свеж..м ветре, тих..м вечером, солнечн..м зайчиком

6. Укажи предложение, в котором выделенное имя прилагательное употребляется в форме ж. р ед. ч. Д.п.

- а) Ласточка предложила бедной Дюймовочке лететь в теплые края.
- б) Девочка с большой радостью согласилась.
- в) Там Дюймовочка поселилась в чашечке крупного цветка.

Технологическая карта урока

Предмет русский язык

Класс 5а

Автор УМК Русский язык. 5 класс. Учебник для образовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.

Тема урока Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных

Тип урока урок открытия нового знания

Планируемые результаты:

Предметные: ознакомление учащихся с правописанием гласных в падежных окончаниях имен прилагательных;

2) формирование умения правильно писать гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; формирование и развитие навыка применения алгоритма выбора гласной в окончаниях прилагательных; расширение словарного запаса обучающихся за счет употребления в речи прилагательных; воспитание интереса к изучению предмета;

личностные УУД: понимание значения русского языка в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствованию;

регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;

познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста; анализ, умение доказывать;

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Этап урока	Деятельность	Деятельность	УУД
------------	--------------	--------------	-----

	учителя	ученика	
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Включение в деловой ритм. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. -Я рада приветствовать вас на уроке. Я надеюсь на ваше сотрудничество и активную работу. Я желаю вам достигнуть целей , которые вы поставите на уроке сегодня. Желаю обогатиться новыми знаниями.	Подготовка класса к работе. Записывают число, класная работа	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	<u>Предлагает задание «Третий лишний»</u> 1.Большую, голубую, ясную 2. Грибной, степной, холодный 3.Глубокое, лесное, густое <u>Задаёт вопросы и побуждает к высказыванию своего мнения</u> - Прочитайте ряды слов -Что их объединяет? -Докажите -Найдите третье лишнее в каждом ряду. Объясните свой выбор <u>Предлагает задание</u> -Составьте с этими	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Отвечают на вопросы учителя, объясняя свой выбор Выполняют задание в тетради, записывают три	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками., владение диалогической формой речи Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков

	<p>словами словосочетания прил+сущ. -Просклоняйте по рядам словосочетания, выделяя окончания 1р. – ясная погода 2р. – холодный день 3р. – глубокое озеро <u>Организует проверку выполнения задания</u> -Прочитайте, какие формы прилагательных вы записали -Сравните написанное вами с образцом -Поднимите руки, кто справился с заданием без ошибок -Поднимите руки, кто испытывал затруднение</p>	<p>словосочетания склоняют словосочетания</p> <p>По очереди комментируют выполнение задания Осуществляют самопроверку</p>	
<p>3.Выявление места и причины затруднения.</p>	<p><u>Озвучивает тему урока</u> -Какую тему мы должны изучить, чтобы избежать ошибок? - Запишите тему урока <u>Активизирует знания учащихся.</u> -Что вы уже знаете по данной теме? -А чему бы вы хотели научиться на уроке? Определите для себя цель учебной деятельности <u>Уточняет понимание</u></p>	<p>Формулируют тему урока</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Ставят цели</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; принятие и сохранения учебной задачи; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>

	<p><u>учащимися поставленных целей урока</u></p> <p>-Я помогу вам научиться правильно определять условия выбора безударной гласной в падежных окончаниях прил-ых, вы будете развивать свою письменную и устную речь, чтобы она была правильной, красивой и выразительной</p>		
<p>4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (совместный поиск путей решения проблемы).</p>	<p><u>Создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации, построение проекта выхода из затруднения.</u></p> <p><u>Организует поисковую работу обучающихся</u></p> <p>Я предлагаю вам материал для наблюдений. Возьмите рабочие листы. Рассмотрите таблицу -Прочитайте имена прилагательные, в написании окончаний которых вы не ошибетесь. (если уч-ся затрудняются , можно попросить поставить ударение в прилагательных)</p>	<p>Исследуют проблемную ситуацию,</p> <p>Анализируют таблицу</p> <p>Читают все формы прилагательных</p> <p>Формулируют выводы наблюдений, обсуждают пути решения проблемы</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные- моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, формулирование собственного мнения</p>

	<p>-Почему -Прочитайте имена прилагательные, в написании которых можно допустить ошибку. -Сформулируйте проблему нашего урока (как проверить безударное окончание имени прилагательного) - Что нужно сделать. Чтобы решить проблему?</p>		
<p>5.Реализация построенного проекта.</p>	<p><u>Организует работу по реализации построенного проекта</u> Давайте определим последовательность действий при написании падежного окончания имен прилагательных -Что будет первым действием ? Назовите, к каким существительным относятся прилагательные? - Какое действие будет вторым? Приведите примеры из таблицы - Какое действие будет третьим? Приведите примеры из таблицы -Что вы должны помнить ? - Какие окончания прилагательных</p>	<p>Составляют алгоритм</p> <p>Обсуждают различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.</p> <p>Читают правило вслух и делают вывод Работая в парах, проговаривают алгоритм, озвучивают его</p>	<p>Л: аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности П: анализировать, обобщать, сравнивать, представлять информацию в разных формах, устанавливать аналогии. К: понимать позицию другого, излагать свое мнение, организация работы в паре, осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р: планирование деятельности, выдвижение версий</p>

	<p>нельзя проверить вопросом? - Обращаю ваше внимание на то, что в окончаниях прилагательных –ого, -его на месте г всегда произносится в : ясна, весенна - Откройте учебник на с.87, прочитайте алгоритм вслух и скажите , правильно ли мы составили алгоритм. -Работая в парах, перескажите друг другу алгоритм рассуждения -Проговорите алгоритм вслух</p>	вслух	
<p>6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения).</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. <u>Комментированное письмо</u> -Применяя алгоритм рассуждения выполните упр. 578 (у доски записываются 5 словосочетаний) -Достаточно. Остальные словосочетания спишите самостоятельно. -Сверьте написанное с образцом -Поднимите руки, кто справился с</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух Выполняют упражнение у доски и в тетрадях Работают самостоятельно Осуществляют самопроверку</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>

	заданием без ошибок		
	-Поднимите руки, кто испытывал затруднение		
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталоноу (самопроверка, самооценка и взаимооценка).	Организует деятельность по применению новых знаний. <u>Организует работу с текстом по вопросам</u> -Прочитайте текст -Определите тему текста. Озаглавьте его -Определите тип речи - Определите стиль текста. - Найдите средства художественной выразительности <u>Предлагает задание</u> -Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы Как хор..шо весен.. утро в лесу! Вот из-за п..лоски далек.. леса вык..тилось красн.. со..нце. В лучах утренн... со..нца пламенеют в..ршины могуч..сосен. Видна стройн.. ель с пушист... ветвями. Приятно вдыхать ар..мат легк... весен.. воздуха и слушать радостн.. пение птиц. <u>Осуществляет взаимопроверку выполнения задания</u>	Самостоятельная работа. Осуществляет самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Отвечают на вопросы Находят средства художественной выразительности Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы Осуществляют взаимопроверку, комментируют орфограммы Выполняют морфемный разбор	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. <i>К.: формулирование собственного мнения</i> <i>П.: выделение существенной информации из текста</i>

	<p>Проверим правильность выполнения работы. Обменяйтесь тетрадами. -Объясните написание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. -Сверьте написание других орфограмм с образцом на слайде. -Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок -Поднимите руки, кто допустил ошибки в написании безударных окончаний прилагательных. -Кто допустил ошибки в словах с другими орфограммами <u>Предлагает задание</u> Выполните морфемный разбор слов: весеннее, пушистыми, радостное.</p>		
<p>8. Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта).</p>	<p><u>Предлагает творческое задание</u> Ребята, составьте небольшой текст с описанием сегодняшнего дня, используя слова для справок. День: ясный, тёплый, холодный,</p>	<p>Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат Составляют предложения или текст</p>	<p>П: анализировать, обобщать, сравнивать, представлять информацию в разных формах Р: работать по плану К: создавать письменные тексты, использовать ИКТ Л: аргументировано оценивать свои и</p>

	<p>солнечный, весенний Небо: голубое, ясное, чистое Воздух: прозрачный, , сырой, лёгкий, холодный, теплый <u>Предлагает тест</u> Предлагаю вам тест, который поможет проверить, как вы усвоили материал урока. В тесте несколько уровней, вы выбираете любой уровень и работаете.</p>	<p>Работают с тестом</p>	<p>чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, выработать уважительное отношение к другому, осваивать социальные роли и правила</p>
9.Рефлексия	<p>Организует рефлексию</p> <p><u>Оценка деятельности на уроке</u> -Чтобы проанализировать свою деятельность на уроке, продолжите предложение Сегодня на уроке я узнал, что... Я понял, что... Мне было интересно... Мне было трудно...</p> <p><u>Дает домашнее задание и комментирует его</u></p> <p>Выучите алгоритм рассуждения Выполните упр. 581 или упр.582</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.</p>

Руденок Светлана Васильевна

**ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ИМЕН
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

Конспект урока русского языка в 5 классе

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 23.06.2016 Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,98. Тираж 100 экз. Заказ № 65.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112