

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Макаренкова И.В.

**ПРИЕМЫ РЕФЛЕКСИИ
УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

мастер-класс



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2016

ББК 74.3

М 17

Печатается по решению центра дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Рецензент:

Полякова М.И., и.о. заведующей центром дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Макаренкова И.В. Приёмы рефлексии учащихся на уроках математики в начальной школе. Мастер-класс. – Брянск: ГАУ ДПО «БИПКРО», 2016. – 14 с.

Редактирование авторское

ББК 74.3

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ
Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Макаренкова И.В., 2016

© Издательство ГАУ ДПО «БИПКРО», 2016



**МАКАРЕНКОВА
ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

**учитель начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 8
гор. Клинцы Брянской области**

Учитель начальных классов 1 категории, очень люблю детей. Образование высшее, в 1997 году окончила Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского. Педагогический стаж:17 лет. Стаж работы в данном образовательном учреждении:12 лет. При работе с детьми хочу понять каждого ученика, проникнуться в его заветное стремление, ведь только тогда можно подобрать ключик к детскому сердцу. Увлекаюсь фотографией, люблю рисовать, а так же люблю домашних животных черного цвета. У меня дома живут и радуют нас два черных кот и красавец, любимец семьи - черный мальчик шарпей. Очень люблю путешествовать. Каждый год бываю на черноморском побережье.

Цель: повысить мотивацию коллег к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.

Задачи:

- Познакомить коллег с понятием «рефлексия».
- Дать представление о классификации рефлексии.
- Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках математики.
- Создать условия для активного взаимодействия ведущего мастер-класс и участников мастер-класса.

Подготовка к мастер-классу.

1. Раздать участникам карточки веселого, грустного человечка (смайлики).
2. Раздать шкалу достижений в виде таблиц.

Уважаемые коллеги, здравствуйте!

- Я рада приветствовать вас на своем мастер-классе. А его название вы узнаете, сложив пазлы. Итак, работаем в парах.

- Тема моего мастер-класса **«Приемы рефлексии учащихся на уроке математики в начальной школе»**. (слайд)

-Покажите свое настроение соответствующей карточкой – смайлики .

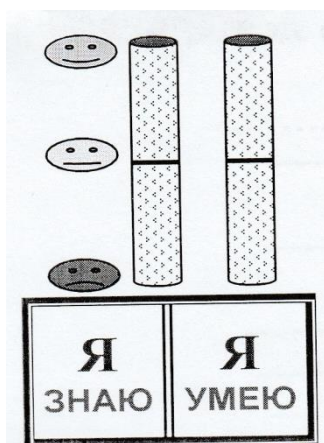
(Я тоже показываю).

- Моя цель: (слайд)

- **Повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.**

- Перед Вами на парте лежит «Шкала достижения».

- Прошу Вас заполнить ее, оцените свои знания по данной теме.



(слайд)

- В одной притче говорится *“Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”*. Мудрец, подумав, ответил: *“Всё в твоих руках”*.

(слайд)

-В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное успешным.

РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ МАСТЕР-КЛАССА

- Психологи особо подчеркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

- А что же такое рефлексия? Слово рефлексия происходит от латинского reflexio — обращение назад.

(слайд)

- Словарь иностранных слов определяет рефлексия как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.

- Толковый словарь русского языка трактует рефлексия как самоанализ.

- В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

- Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятного каждым. Ее цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

- Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.

- А знакомы ли вы с классификацией рефлексии? Поработайте в группах, обсудите этот вопрос.

Рефлексия бывает:

индивидуальная

(формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень))

групповая

(акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи)

- Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:

(слайд)

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния (целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта или в конце деятельности).

- Я применяю смайликов (показ)

(слайд с фото)

«солнышко» — мне все удалось, «солнышко и тучка» — мне не все удалось, «тучка» — у меня ничего не получилось;

(слайд)

«радостный гномик» — все хорошо, «грустный гномик» — плоховато.

(слайд)

«маятник настроения» — отображает настроение ребенка.

- Рефлексия деятельности.

(слайд)

(этот вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ; он дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных; а применение в конце урока покажет активность каждого ученика)

- Какие варианты?

- Это, я думаю, вам знакомая «лесенка успеха» — нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены — у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны — у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх — мне все удалось.

- На своих уроках мы с детьми не рисуем, а показываем.

Слайд с фото детей.

«*наряди елку*» — успешно выполнил задание — повесил шарик, были ошибки — шарик остался возле елки. Можно использовать при изучении одой темы. Например, тема «Умножение». Каждый раздел дети оценивают. Елочка лежит в учебнике, и дети видят свои успехи и неудачи при изучении данной темы.

«*дерево успеха*» — зеленый лист — нет ошибок, желтый лист — 1 ошибка, красный лист — 2-3 ошибки;

(*слайд*)

- **Рефлексия содержания учебного материала** используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

(*слайд*)

- Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали — то есть каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

- Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

(*слайд*)

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнил задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...

(слайд)

- Таким образом, рефлексия на уроке — это **совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.**

- А сейчас, уважаемые коллеги, приглашаю Вас на фрагмент урока, на котором я постараюсь показать один из приемов рефлексии, такой, как рефлексия содержания учебного материала.

Фрагмент урока.

- Ребята, покажите мне в каком настроении вы сейчас находитесь с помощью смайликов? ☺☹

- Для того чтобы вы смогли мне сами, как настоящие открыватели, определить цель нашей встречи, предлагаю вам послушать небольшой фрагмент детской песни. (Дважды два четыре)

(слайд)

- О чем песня?

- О каком арифметическом действии пойдет речь? (Умножение)

- Какие слова в песни подсказали вам?

- Понятие умножение знакомо вам или для вас это новый термин? (Знакомо)

- Назовите компоненты умножения. (Множитель, множитель, произведение)

- Как найти неизвестный множитель? ($M = ПР : M$)

- Каким еще арифметическим действием мы можем заменить умножение?

- На доске написаны два столбика математических выражений.

- Найдите и подчеркните те выражения, в которых нельзя заменить сложение умножением. (По цепочке)

$6+6+6+6$

$9+9+9-8-8$

$7+7+7+7-7$

$23+23+23+23+25$

$2+2+2+2$

$5+5$

$4-4-4-4-4$

$10+10+10+10$

- Ребята, у кого вызвало затруднение это задание?

- 1 человек выйдет к доске и на шкале достижений оценит нашу работу.

- А как вы считаете, зачем мы используем на уроках такого рода задания?

- Какова от них польза, если она есть, на ваш взгляд?

- У вас на столе лежит карточка с заданием.

- Вам необходимо заполнить таблицу неизвестными множителем или произведением (*самостоятельная работа в парах*).

- Оцените представленную работу.

- Отметьте свой уровень на ШД (*индивидуальная работа*).

- Если какое-нибудь задание вызовет у вас затруднение или непонимание, отметьте его знаком вопроса.

- Приступаем к работе.

- Проверяем.

Множитель	4		6	1	7	4
Множитель	2	2			0	
Произведение		10	12	5		16

- У кого возникли трудности?
- Ребята, как в жизни могут пригодиться нам знания, связанные с умножением?
- Зачем нам учиться умножать числа друг на друга, если их можно заменить суммой одинаковых слагаемых?
- Уважаемые коллеги, какие виды рефлексии использовали?

Рефлексия.

- Выберите одно из предложений и закончите его своим утверждением.

(слайд)

Мне было легко выполнять...

Я испытывал(а) трудности...

У меня особенно получилось...

Я бы похвалил(а) бы себя...

- Ребята, спасибо большое за участие и работу.
- В начале нашей встречи у вас преобладало отличное настроение, а какое оно у вас сейчас?
- Покажите (смайлики).

- Уважаемые коллеги, только что я показала на небольшом фрагменте урока как можно применить рефлексию.

- Обратите внимание, что ШД, с которой сейчас работали вы, можно использовать учителем по-разному.
- Ее можно вести целую неделю по всем или выборочным предметам.
- Использовать перед любым видом работы.
- ШД можно проверять в конце учебного дня, после заданий, сами ученики могут проверить ее, могут принять участие и родители.
- А сейчас я попрошу Вас снова вернуться к своей ШД.
- Отметьте сейчас над понятием Я УМЕЮ свой уровень.
- Сравните две позиции Я ЗНАЮ и Я УМЕЮ.
- На этом мой мастер-класс подошел к концу.
- Всем спасибо за внимание.

РЕФЛЕКСИЯ МАСТЕР-КЛАССА

- Уважаемые коллеги, у вас сигнальные карточки (ладошки): зеленая, желтая и красная.

(слайд)

- Если вам понравился мой мастер-класс: это было актуально, полезно, интересно и вы будете это использовать в своей работе — покажите мне зеленую ладошку.
- Если это все вас совсем не тронуло — покажите красную ладошку.
- Ну, а если вам не все понятно, покажите желтую ладошку.
- Спасибо всем за внимание.

Памятка для учителей

Классификация рефлексии

Рефлексия бывает:

индивидуальная

(формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень))

групповая

(акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи)

Исходя из функций рефлексии:

- ✚ Рефлексия настроения и эмоционального состояния (солнышко, тучка).
- ✚ Рефлексия деятельности («лесенка успеха»).
- ✚ Рефлексия содержания учебного материала («сегодня я узнал...», «я смог...», «я научился...»).

Макаренкова Ирина Владимировна

«Приёмы рефлексии учащихся на уроках математики в начальной школе»

Мастер-класс

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 21.06.2016 Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 0,93. Тираж 100 экз. Заказ № 62.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112