



Департамент
образования и науки
Брянской области



БРЯНСКИЙ
ИПКРО



Брянская областная
организация
профсоюза работников
народного
образования и науки
РФ

ЭССЕ УЧАСТНИКА КОНКУРСА «Учитель года – 2016»



Еримова Светлана Леонидовна,

учитель английского языка
МБОУ «СОШ имени Н.А. Некрасова»
города Почепа

«Я – учитель»

11-16 апреля 2016 года

Наверное, каждый человек в определённом возрасте задается вопросом о своем предназначении, спрашивает себя: «Той ли дорогой я иду»? «Все ли делаю правильно»? Человеку думающему свойственно сомневаться. Не знаю, каждый ли определяет свою жизненную задачу как «миссию», но так или иначе всем нам приходится отвечать за свой выбор. Хорошо, когда ты в себе уверен. По-моему, в этом и есть счастье. И я могу назвать себя счастливым человеком потому, что работа приносит мне удовольствие. Кстати, разрешите представиться. Меня зовут Ефимова Светлана Леонидовна. Мне 33 года. Я работаю учителем английского языка в школе им. Некрасова г. Почепа. По образованию я филолог, преподаватель, окончила Саратовский Государственный Университет им. Н.Г. Чернышевского по специальности «английский язык и литература», имею дополнительную квалификацию «переводчик в сфере профессиональных коммуникаций». В школе я работаю уже 9 лет. Это мой осознанный выбор. И, как мне кажется, мое призвание.

За что я ценю свою работу? Прежде всего (простите мою нескромность) за то, что она у меня получается. И одной из своих первостепенных задач я вижу показать своим ученикам как это здорово: одержать победу над самим собой! Не отступить перед трудностями и добиться результата. Педагогическая наука называет это «ситуацией успеха». Свой профессиональный рост я измеряю именно количеством таких «успехов», стараюсь создать как можно больше разнообразных ситуаций, где каждый ученик мог бы проявить себя. Признаюсь, иногда получается очень неожиданно: кто-то «зажигается» от участия в конкурсе, а для других важен личный контакт. Дети очень отзывчивы на теплые слова. Как-то я спросила у своей семилетней дочки: «Каким должен быть хороший учитель»? Ответ был однозначным: «Добрый»! А еще она добавила: «Когда учитель кричит – мы его боимся, а если человека боятся, то его не уважают». Уважение, дружбу, любовь нельзя получить силой. Конечно, с опытом приходят навыки общения с детьми, разные секреты и «фишечки», но все это бесполезный груз, если нет искренности и уважения к ребенку.

На мой взгляд, умение говорить с ребенком на понятном ему языке, научить его получать удовольствие от сотворчества: и от процесса обучения, и от результата – наивысшая педагогическая задача. Дать в руки удочку, а не рыбку, но и сделать так, чтобы рыбалка была приятным времяпрепровождением. Все, что я пытаюсь выразить образным языком, более полно и научно заключено в федеральном государственном образовательном стандарте. Приятно, что моя личная позиция и общий образовательный подход не расходятся.

Я думаю, что настоящему учителю интересно не только учить, но и учиться. Часто можно услышать о том, что дети учат нас верить в справедливость и искренность, уметь дружить и радоваться общению, являются неиссякаемым источником оптимизма и хорошего настроения. А еще они смотрят на жизнь с необычного ракурса и, подобно Маленькому Принцу Экзюпери, порой произносят пронзительно простые и правдивые вещи. «Понятность» - главное оружие педагога, по мнению моих учеников 2 класса. «Понятность» - термин очень широкий. Это и умение объяснить, чтобы даже Сашка понял, и способность понять и пожалеть, когда трудно, это и общность интересов, когда учитель не путается в Смешариках и точно знает какой гаджет на пике популярности.

Кстати, о гаджетах. Долгое время я оставалась таким «динозавром», отрицающим все книги, кроме бумажных, всю информацию, кроме той, что хранится в собственной голове человека. Именно дети дали мне силы и стимул для развития в этом плане. И я им за это очень признательна. К тому же им доставляет истинное удовольствие учить учителя. А я не боюсь показаться несовершенной и собственным примером иллюстрирую поговорку о том, что не стыдно не знать, а стыдно не учиться. Обучение процесс обоюдный, взаимообогащающий. Теперь, благодаря современным технологиям, мои уроки интереснее, эффективнее, проще. Свою задачу в современных условиях нескончаемого потока информации я вижу в том, чтобы научить ребенка грамотно ею пользоваться: сортировать, анализировать, уметь применять на практике. Владение современными технологиями помогает учителю представить свой предмет как часть единой картины мира в тесной связи с остальными учебными дисциплинами, другими словами, развивать межпредметные и метапредметные связи.

Никто не станет спорить с утверждением, что учение с увлечением принесет гораздо больше пользы, чем выполнение «учительско-ученического долга». Но чем увлечь?

Каждый педагог решает этот вопрос по-своему. По моему глубокому убеждению, здесь нет универсальных рецептов, ведь увлечь может только увлеченный. У каждого что-то получается лучше всего: научная деятельность, практические проекты, кто-то блестящий рассказчик, кто-то искусный критик. Для того чтобы открыть талант в ребенке, учитель должен поверить в свою уникальность, отыскать свой талант. Я попробовала поставить себя на место ребенка. Чему я была бы рада? Конечно, игре. Победе. Команде. Как сказал великий английский драматург и мастер парадоксов Джордж Бернард Шоу: «Мы не потому перестаем играть, что постарели, — мы стареем, потому что перестаем играть». В игре мы активируем все наши знания, в команде мы учимся взаимопомощи и сочувствию, даже проигрыш можно обратить в плюс — научиться относиться к себе критически, начать анализировать. Игра — естественное состояние ребенка, заложенное самой природой. И в то же время, «игра — высшая форма исследования». Это уже слова Альберта Эйнштейна. С точки зрения обучения иностранному языку, игра — лучший способ уничтожения языкового барьера. Ведь если за твоей спиной команда, а на кону победа — стеснению места нет. А победа-то в итоге над самим собой. В моей практике разнообразные игры оживляют уроки изучения нового материала, прекрасно вписываются в обобщающие уроки, своей яркостью украшают открытые, могут с успехом применяться на тематических внеклассных мероприятиях, не говоря уже о воспитательной значимости сплочения школьников разного возраста, формирования аккуратности, исполнительности, ответственности, творческого отношения к своей деятельности. Я уверена — это один из эффективных способов стимулирования интереса к предмету и налаживания дружеских отношений между учителем и учениками. Мне кажется, что лучший способ заинтересовать человека — удивить его. Так я и поступаю на уроках. Ищу удивительное в привычном, придумываю и импровизирую.

Мотив имеет определяющее значение при обучении любому делу. Когда человек знает «зачем», он придумает и «как». Кстати, не только и не столько «глобальные» цели, заставляют детей с удовольствием и усердием заниматься. Участие в играх, конкурсах, поэтических вечерах и театральных постановках, да и сам процесс творчества и общения часто привлекает больше, чем абстрактно желание «преуспеть в жизни».

Не преуменьшая значения пользы, мне бы хотелось еще пару слов сказать об удовольствии. Увлеченный человек может многое: он может превзойти самого себя, или

найти самого себя. А ведь, в конечном счете, именно это, а не «5» или «3» в четверти, и есть цель обучения.

Вообще слова «интересно, нравится, с радостью, с удовольствием» - мое жизненное кредо. Я уверена, что человек создан для счастья. И работа создана для того, чтобы приносить удовольствие. Конечно, это не значит, что я не устаю или никогда не отчаиваюсь, но прилагаю все усилия, чтобы радости в моей жизни было как можно больше. И детям стараюсь дарить радость открытий, творчества, свершений.

Честно говоря, я очень благодарна судьбе, что живу и работаю именно в наше время. Считаю его переломным в системе преподавания вообще и английского языка в особенности. Я рада тому, что имея перед собой воспитательную задачу по формированию сознательной гражданской позиции, мне не нужно использовать «образ врага», что я могу поделиться со своими учениками сокровищами мировой литературы и культуры, примерами гуманизма и толерантности – ценностями, которые по-настоящему объединяют и обогащают людей разных культур и поколений.

Закончить свое эссе мне бы хотелось словами Вольтера “Il faut cultiver son jardin”. «Надо возделывать свой сад». То есть делать то, что тебе по силам: не писать трактаты по спасению всего человечества, а вырастить достойные плоды в своем огорожке, накормить тех, кто рядом, сделать счастливыми конкретных людей. Труд учителя кропотливый, порой тяжелый, но точно благодарный и благородный. Я не люблю громких слов. Возможно, «миссия» – это не про меня. Но учитель – профессия нужная. А быть нужным – великое счастье и, пожалуй, главное предназначение человека.

Учитель года