**МОБИЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ – КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

**О.И. Клюйкова, методист**

*отдел образования администрацииСуражского района.*

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся. Но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава…» - писал немецкий педагог-демократ XIXвека Адольф Дистервег, чьи идеи значительно опередили время и являются актуальными для развития образования XXIвека.

Уважаемые коллеги!

Один из основных факторов, влияющих на качество образования, укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами. Какие требования к кадровым условиям реализации образовательной программы основного общего образования предъявляет Стандарт? Организации должны быть укомплектованы педагогическими, руководящими и иными работниками. Учитывается уровень квалификации и непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательную программу основного общего образования. Высококвалифицированные педагогические кадры – проблема сельской малочисленной школы. Решение проблемы – проект « Мобильный учитель». Основные задачи проекта – развитие кадрового потенциала отрасли, повышение качества обучения детей, а также снижение потребности в педагогических кадрах в образовательных организациях района. Для успешной реализации проекта «Мобильный учитель» необходим ряд условий. Во- первых, обеспеченность высококвалифицированными кадрами, готовыми работать в образовательных организациях, расположенных в отдаленных населенных пунктах. Во –вторых, наличие в муниципальном образовании потребности в педагогических работниках по одинаковой дисциплине в двух или более образовательных организациях. В- третьих, создание условий для работы педагога (составление расписания).

К педагогу, готовому участвовать в проекте, предъявляются высокие требования: высшее образование, квалификационная категория, высокие результаты учебных достижений обучающихся, высокие достижения внеурочной деятельности, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

Благодаря проекту «Мобильный учитель» качество знаний обучающихся в сельских малочисленных школах будет значительно выше, ведь зачастую одному педагогу приходится совмещать сразу несколько дисциплин в ущерб качеству преподавания.

Во многих регионах нашей страны уже разработаны региональные программы « Мобильный учитель». Финансирование программы позволяет приобрести автомобилидля педагогов, работающих в двух или нескольких образовательных организациях. У нас, в Суражском районе, муниципальной программы «Мобильный учитель» нет, но проект «Мобильный учитель» действует.

В нашем районе 20 образовательных учреждений: 13 средних образовательных учреждений и 7 основных образовательных учреждений. 85% школ района – сельские малочисленные. В процессеоптимизации сети образовательных организаций и в 2015году были закрыты два образовательных учреждения. Все педагоги были трудоустроены в образовательные учреждения района.

Дефицита кадров у нас нет, но в ряде сельских школах предметы: математика, физика, химия, география ведут специалисты без высшего образования, либо совместители. Предметы с малой нагрузкой: ИЗО, музыку, ОБЖ, географию ведут не специалисты. Обновление кадрового потенциала происходит за счет выпускников Суражского педагогического колледжа . Вакансии в образовательных учреждениях заполняются молодыми специалистами, требующими повышенного внимания со стороны администрации учреждения.

Переход на федеральные государственные стандарты основного общего образования в 2015-2016 учебный год внес изменения в организацию образовательного процесса. Итоговая оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Ответственность за результаты и качество образования ложится как на руководителя, так и на каждого педагога. Проанализировав кадровой состав сельских малочисленных школ, методическая служба отдела образования разработала схему маршрутов востребованности высококвалифицированных кадров. Произвели отбор педагогических кадров, имеющих возможность участвовать в проекте«Мобильный учитель». На сегодняшний день у нас 9 педагогов участвуют в проекте:

-Чудопал М.М., учитель физики высш.кат. МБОУ Далисичская СОШ – МБОУ Дубровская СОШ;

-Наумченко Ю.Н., учитель физики высш.кат.МБОУ СОШ№1 города Суража – МБОУ Кулажская СОШ;

-Меньков О.Ф., учитель информатики высш.кат. МБОУ СОШ №2 города Суража – МБОУ Каменская ООШ – Краснослободское отделение МБОУ СОШ №2 города Суража;

-Шкловец С.Г., учитель химии 1кат. МБОУ Душатинская СОШ – МБОУ Влазовичская СОШ- МБОУ Лопазненская СОШ;

-Кириченко Н.М., учитель химии высш .кат. МБОУ Новодроковская СОШ- МБОУ Высокоселищанская ООШ;

-Новиков М.М., учитель музыки высш.кат. МБОУ Овчинская ООШ – МБОУ Новодроковская СОШ;

-Бондаренко Н.И., учитель физической культурывысш.кат. МБОУ ООШ им.И.Н.Лагутенко – МБОУ Ляличская СОШ;

-Колосов Д.В., учитель ОБЖ 1кат. МБОУ СОШ №2 города Суража – Краснослободское отделение МБОУ СОШ №2 города Суража.

-Кузьменок А.В., учитель географии 1 кат. МБОУ СОШ№1 города Суража – МБОУ Нивнянская СОШ.

Диагностика результатов основного государственного экзамена 2014-2015 учебного года показала, что средний тестовый балл по математике -59,5, по русскому языку – 80,3.Обучающиеся занимают призовые места в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников ( 2 место, физика), активно участвуют в конкурсах различной направленности. Внеурочная деятельность так же, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основой образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, диспуты, конференции, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, школьный туризм и другое. Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Организация внеурочной деятельности в сельской малочисленной школе затруднена, из-за недостаточных условий для реализации. В целях обеспечения условий для создания единого образовательного пространства на территории Суражского района, интеграции ресурсов образовательных учреждений, осуществления модернизации сети образовательных учреждений и привлечения общественности к управлению образовательными организациями, приказом отдела образования была утверждена структура образовательных округов.Таким образом, в Суражском районе действуют пять образовательных округов. Работу округа организует координатор, составляющий план работы вместе с методической службой отдела образования.В рамках образовательных округов проводятся методические семинары, организовано взаимопосещение уроков учителей-предметников, спортивные и праздничные мероприятия. Школьный этап конкурсов для обучающихся, смотров, соревнований, муниципальный этап олимпиады младших школьников проводятся в базовых школах. В муниципальном этапе участвуют победители от образовательного округа. Таким образом, сельские малочисленные школы могут участвовать в мероприятиях, требующих командного участия. «Мобильный учитель» может подготовить несколько участников конкурсов, олимпиад, увеличивает результативность практической деятельности, работает над уровнем своей квалификации.

Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий , быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию его развития.

Список литературы.

1.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М., Просвещение, 2011- (серия «Стандарты второго поколения»)

2. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный поход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Справочник заместителя директора.- №4.-С.13-27.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М., Просвещение, 2010.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под ред. Асмолова А.Г. М., Просвещение,2011-( серия «Стандарты второго поколения»)

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.- 59 с.- (Стандарты второго поколения)