

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования
(повышения
квалификации)
специалистов

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Надежда Андриевская

**ФОРМИРОВАНИЕ
У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ
НА УЛИЦАХ ГОРОДА**

из опыта работы



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2015

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАУ ДПО (ПК) С «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Рецензенты:

Куцебо Г.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики образования ГАУ ДПО (ПК) С «БИПКРО»;

Носова Л.А., Старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО (ПК) С «БИПКРО»

Андриевская Н.В. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Из опыта работы. – Брянск: ИПКРО, 2015. – 53 с.

В методической разработке в качестве обоснования значимости ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения в формировании у детей навыков безопасного поведения определяется ряд проблем, связанных с тем, что дети, не имеют достаточных знаний о том, что происходит на дорогах, как избежать травматизма. Автор убедительно показывает необходимость обучения детей правилам дорожного движения, чтобы с самого раннего возраста дети понимали причины дорожно-транспортных происшествий.

В работе обозначены профессиональные компетенции педагога дошкольного учреждения, которые необходимы в образовательной деятельности по данному направлению.

В данной разработке были проанализированы следующие направления:

- теоретические аспекты обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улицах города, общее понятие о правилах дорожного движения, значение этих знаний в жизни каждого человека, сущность и теоретические основы, методы, приёмы и технологии обучения детей правилам дорожного движения, используемые в обучении дошкольников;

- практические аспекты использования методики организации и проведения образовательной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в детском саду, формирование навыков безопасного поведения в различных видах деятельности, эффективность приёмов и методов обучения правилам дорожного движения.

Разработанные методические рекомендации, практический опыт, авторские пособия по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения и формированию навыков безопасного поведения на улице могут быть использованы в практической деятельности педагогами ДОУ.

Редактирование авторское

БКК 74.3

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ
Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Андриевская Н.В., 2015

© Издательство ГАУ ДПО (ПК) С «БИПКРО», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.

Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.

Поехал в автобусе – он уже пассажир.

И везде его подстерегает опасность.

«Жизнь есть дар, великий дар и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает» - сказал когда-то Леонардо да Винчи.

Проблема дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге.

Уже с младшего дошкольного возраста начинается подготовка к пожизненной «профессии» участника движения – пешехода.

Именно в этом возрасте дети получают первые сведения о правилах движения и поведения на улице, закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем.

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Актуальность

(степень соответствия современным тенденциям образования)

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника обширен.

Маленькие дети - это особая категория пешеходов и пассажиров, у них отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

В решении данной задачи важная роль принадлежит обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Мы считаем, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше ребенок познакомится с правилами дорожного движения, научится навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Большую часть дня дошкольник проводит в детском саду, поэтому именно там все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения.

Наш детский сад расположен в районе с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

ОПЫТ РАБОТЫ

Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города»

Исходя из актуальности темы, мы поставили перед собой цель

Цель.

Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Для решения этой цели мы поставили следующие задачи:

- ***Познакомить детей с правилами дорожного движения;***
- ***Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;***
- ***Сформировать умения применять полученные знания в жизни;***
- ***Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.***
- ***Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.***

Эффективность работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города во многом зависит от создания условий для реализации задач.

Условия реализации задач

- Организация предметно-пространственной развивающей среды.
- Разработка комплексно-тематического, перспективного планирования работы с детьми.
- Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях.
- Подбор материалов, методов и приемов.
- Взаимодействие с родителями.

Свою образовательную деятельность строим в соответствии с нормативными документами:

- *Законом РФ «Об образовании»;*
- *Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования»;*
- *примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой;*
- *парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.*

Работа с детьми по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города основывается на комплексном подходе.

Работа осуществляется в трех направлениях:

- работа с детьми
- работа с родителями
- работа с социумом

Концептуальность опыта.

(новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Мы начали свою работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему.

Для этого использовали ***анкетирование***, как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 75% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 15% родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют, чему учить ребенка в определенном возрасте.

Мама и папа не скрывают, что дома этой теме уделяют недостаточно времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Диагностическое обследование детей показало недостаточно высокие результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей, стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Получив такие данные, мы активизировали работу в данном направлении. Анкетирование родителей дало возможность спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, содержание папок-передвижек.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преимущественности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения опирались на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой города:

- ***Ребёнок - пешеход;***



Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);

- ***Ребёнок - пассажир;***

Здесь мы изучаем правила пользования маршрутным транспортом, знакомим с обязанностями пассажиров, учим наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

- ***Ребёнок - водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и т.д.).***



Обучая детей правилам дорожного движения, мы используем все доступные формы и методы работы:

- - беседы;
- - обсуждение ситуаций;
- - наблюдения;
- - экскурсии;
- - заучивание стихов;
- - чтение художественных текстов;
- - просмотр видеофильмов (с использованием мультимедиа);
- - настольные, дидактические игры.

1. Обучающие и развивающие занятия, беседы.

Для проведения занятий, бесед по обучению детей безопасному поведению на дороге мы используем игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые автомобили, специальную технику); модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода); схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой; разрезные картинки, кубики, мозаики; настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.)

2. Экскурсии и целевые прогулки.



Движение транспорта и пешеходов на улице и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нём самостоятельно. Поэтому значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдениям, экскурсиям «Безопасная улица», целевым прогулкам «Знакомство с перекрестком», во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания. Эти формы работы включены в план по профилактике дорожного травматизма, и так же направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. Прогулки мы проводим по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомим детей с работой светофора, назначением дорожных знаков. При этом обращаем внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

3. Индивидуальная работа.



При обучении детей правилам дорожного движения следует подходить к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

4. Праздники и развлечения.

Проведение мероприятий по пропаганде знаний правил дорожного движения: спортивные досуги, конкурсы, музыкально-спортивные развлечения, где дети показывают свои умения и знания по правилам дорожного движения.



5. Знания детей находят отражение в продуктивных видах деятельности.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Проводим с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности.



6. Развивающая среда.



Во время игр дети не только закрепляют свои знания, но и учатся культуре поведения в общественных местах, отгадывают загадки, ребусы, решают кроссворды – это способствует закреплению теоретических знаний, а также развитию логического мышления.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- *Интерактивный метод обучения.*
- *Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.*
- *Личностно-ориентированная технология.*
- *Технология игрового обучения.*
- *Метод наблюдения и беседы.*

Методы активизации родителей и педагогов:

- *Обсуждение разных точек зрения.*
- *Решение проблемных задач семейного воспитания.*
- *Ролевое проигрывание ситуаций.*
- *Тренинговые игровые упражнения и задания.*
- *Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.*
- *Обращение к опыту родителей.*

Одной из эффективных форм ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения является технология моделирования.

Модельные схемы - это схематичное изображение предметов или событий. Мы рассматриваем моделирование, как совместную деятельность воспитателя и детей по созданию специальных ситуаций. Цель данной работы - обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях улиц и дорог, их структуре, о регулировании действий всех участников дорожного движения, особенностях транспортных средств и многообразия средств регулирования.

Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов - предметами, схематично изображенными, или знаками. Модель даёт возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта, дать ему более полную характеристику, выявить его опасные и безопасные стороны.

По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к собственному моделированию ситуаций по правилам безопасного дорожного движения.

Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоение материала ребенком. Дети легко вспоминают картинку, а затем и «наложенный» на неё словесный материал.

Именно наглядные модели наиболее применимы для занятий с детьми дошкольного возраста, потому, что ребенку намного легче представить предмет, выявить отношения между предметами, их связь, видя их зрительно.



Применение *информационных компьютерных технологий* при ознакомлении с правилами дорожного движения позволило сделать каждое занятие из серии «Школа Светофорика» нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. Занятия интегрированные, предполагают участие всех детей.



Реализация *проектной деятельности* помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах. В условиях проекта «Эти разные машины» дошкольники научились различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепили правила поведения в пассажирском транспорте. Проект предполагал организацию следующих видов деятельности и форм работы: беседы по теме, «Какие бывают машины», чтение художественной литературы, дидактические игры «Назови части машины», «Какой предмет лишний», создание мини-музея «Автосалон», изготовление машин из бросового материала и использование их в самостоятельной игровой деятельности.

В ходе развлечения «Внимание, дорога!», дети вспомнили виды деятельности, которые предшествовали развлечению. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.



Новизна

данного опыта состоит в том, что воспитанникам предлагается в развивающих игровых формах с использованием инновационных технологий изучить правила дорожного движения, что способствует заинтересованности детей не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя в дорожной среде.

В ДОУ создана оптимальная предметно-пространственная развивающая среда:

- многофункциональный центр в групповой комнате, где проводятся занятия с детьми и сконцентрирован методический и дидактический материал;
- автогородок на территории детского сада с дорожными разметками, светофором, дорожными знаками;
- макеты;
- "чудо"- ковер (с перекрестками, домами, железной дорогой, с различными видами дорог);
- транспорт функционального различного назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарная машина, скорая помощь, полиция).
- Разработаны и изготовлены авторские пособия.



По итогам педагогической диагностики уровня усвоения дошкольниками правил дорожного движения было выявлено, что уровень подготовки воспитанников по отдельным разделам программы значительно возрастает. Дети усвоили правила поведения на улице и в общественном транспорте. Умеют применять полученные знания в играх, развлечениях и повседневной жизни. Высокий уровень дети показали в изобразительной деятельности. Рисунки детей по этому разделу отличаются содержательностью и актуальностью. В беседах с детьми было отмечено владение детьми не только знаниями по этому разделу, но и умением составлять связные, логически правильно выстроенные рассказы, отмечалось владение детьми необходимой информацией. Уровень организации игровой деятельности был отмечен не только наличием необходимых знаний, знанием ролевых действий, но и правильно подобранным оснащением предметной среды с наличием необходимого игрового материала. Уровень проведения занятий и вечеров - развлечений показал высокую заинтересованность детей. Дети с удовольствием исполняли стихи, песни и танцы по данному разделу программы. Уровень подготовки детей по различным разделам программы в среднем составил 79,5 %.

С целью закрепления у дошкольников знаний по безопасности дорожного движения нами используются задания-упражнения по данной проблеме, они направлены на изучение, выявление, закрепление знаний, на развитие логического мышления (тесты «Запомни рисунок», «Подбери слова», «Дорожная история», «Продолжи предложение»).



Большое внимание уделяется применению полученных знаний в повседневной жизни. С этой целью используем игры с правилами дидактические, настольные, познавательные, спортивно-соревновательные, досуги, развлечения, кукольные спектакли. Наибольшее распространение получила сюжетно-ролевая игра, в которой дети учатся правильному поведению на улице и правильному взаимоотношению друг с другом.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма в стране неизменно заставляет нас искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей.

Чтобы обучение детей было непрерывным, успешным мы используем широкий спектр разнообразных форм работы с семьёй:

▪ **информационно-ознакомительные:** родительские собрания «Роль семьи в профилактике дорожного травматизма», консультации «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог», лекции - беседы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, фотовыставки, День открытых дверей;

▪ **информационно-просветительские:** оформление папок-передвижек, информационных листов, анкетирование;

▪ **нетрадиционные формы:** родительский всеобуч, межсемейные проекты, совместные досуги, круглые столы по обмену опытом между родителями по обучению детей дорожной азбуке. Традиционный конкурс семейных газет «Дорожная азбука – детям» выявляет таланты не только художников - родителей, но и поэтов, сочинителей рассказов. Участники награждаются грамотами, медалями, благодарственными письмами.



Проблема безопасности дорожного движения очень велика и мы решаем её, объединив усилия дошкольного учреждения, семьи, школы и общественности:

- Приглашаем на родительские собрания инспектора ГИБДД
- организована совместная работа по соблюдению дорожного движения детского сада, центральной детской библиотеки и Лицея №2.

Результативность опыта.

Анализ результатов целенаправленных наблюдений показывает, что у детей формируется понимание значимости соблюдения правил дорожного движения. В результате осознанного использования знаний, умений, навыков у детей возникает ощущение социальной безопасности и эмоционального комфорта, формируются ценности здорового образа жизни. В процессе взаимодействия ребёнка с окружающей средой происходит становление и развитие личности, обеспечивается воспитание культурного, дисциплинированного участника дорожного движения. А главное отсутствие дорожно – транспортного травматизма среди детей.

Таким образом, систематическая работа педагогов и родителей детского сада помогает нашим воспитанникам быть уверенными на дороге и избежать травматизма.

Авторские пособия

Авторское пособие
«УМНЫЕ СТРЕЛКИ»



Цель:

- Формировать умения различать дорожные знаки, расширять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках.
- Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Правила использования пособия:

Первый вариант: Ведущий поворачивает короткую стрелку часов и указывает на тот или иной знак. Дети называют и объясняют значение дорожных знаков. Поворачивают длинную стрелку к карточке с названием знака.

Второй вариант: Ведущий читает название знака и подводит к нему стрелку, а игроки ищут соответствующий знак и подводят к нему короткую стрелку. Можно устраивать соревнование трех команд, давая каждой свое задание.



Многофункциональное авторское пособие

«Посмотри, сопоставь, объясни»



Цель:

- Закреплять и расширять умения анализировать схематические изображения предметов, определять предмет по схеме.
- Способствовать развитию умения анализировать свойства предмета, определяя предмет.

Правила использования пособия:

Вариант 1: Воспитатель предлагает детям, выбрать дорожный знак, рассказать о его отличительных признаках, к какой группе дорожных знаков он относится, его название и назначение. С помощью моделей, на которых изображена форма, цвет, различные элементы знаков, дети должны выбрать и выложить дорожный знак.

Вариант 2: Дети с помощью моделей и условных обозначений самостоятельно составляют знаки дорожного движения, называют их, выделяют отличительные признаки, классифицируют знаки по группам и сопоставляют их с образцом существующих знаков.



Авторское пособие:

«Дорожная азбука»



Цель:

- Расширять и закреплять знания о дорожных знаках, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по группам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационные.
- Воспитывать умение (побуждать) самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Правила использования пособия:

Воспитатель предлагает детям из предложенных элементов собрать дорожный знак, рассказать, к какой группе дорожных знаков он относится, его название и назначение.



Авторское пособие.

«В МИРЕ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»



Цель:

- Закреплять знания детей о дорожных знаках, умение давать краткое описание формы знака его назначение.
- Знакомить детей с дорожными знаками, их внешним видом, отличительными особенностями.
- Побуждать детей использовать на практике полученные знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

Правила пользования пособием:

Дети по просьбе воспитателя называют определенный дорожный знак, его назначение, к какой группе он относится. Пособие можно использовать при

ознакомлении со знаками дорожного движения, а также при закреплении правил дорожного движения.



Авторское пособие

«ПОМОЖЕМ СВЕТОФОРЧИКУ ОЖИТЬ»



Цель:

- Знакомить детей со светофором. Определять место положения светофора. Познакомить с важностью светофора, и том, что означают сигналы светофора «красный, желтый, зеленый»
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движения в процессе игры, развивать цветовое восприятие.

Правила использования пособия:

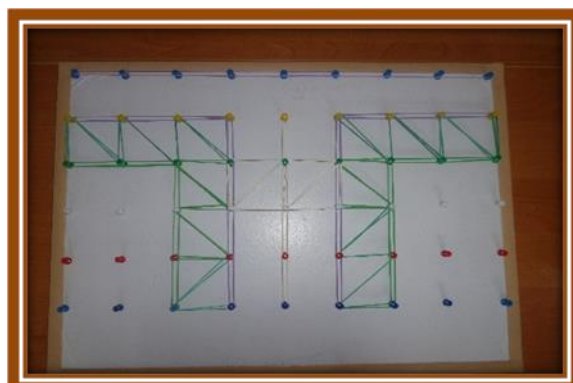
Вариант 1: По сигналу воспитатель дети шнуруют кружочки к макету светофора, называя какой кружок первый. Кто быстрее и правильно выполнить задание выигрывает флажок (светофорчик)

Вариант 2: Воспитатель раздает детям разные макеты (с отверстиями для пробок). Дети по сигналу находят нужные предметы (огоньки) для своего светофора, ориентируясь на отверстие в макете. Кто скорее соберет тот и выигрывает. Победитель получает приз.



Многофункциональное авторское пособие.

«РАЗВИВАЮЩИЙ ПЛАНШЕТ»



Цель:

- Способствовать развитию конструктивных навыков. Развивать умение ориентироваться на плоскости, видеть связь между предметом или явлением окружающего мира и его абстрактным изображением, воображение, усидчивость, внимание, логическое мышление.
- Закреплять значение понятий дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, улица, перекресток, пешеходный переход.
- Побуждать детей обосновывать свой выбор при конструировании дорожной ситуации.

Правила использования пособия:

Вариант 1: Воспитатель вместе с детьми «рисует резиночками» дорогу и ее элементы (проезжая часть, тротуар, обочина) по заданию воспитателя дети моделируют дорожную ситуацию, комментируя свои действия.

Вариант 2: Дети самостоятельно придумывают дорожную ситуацию, разворачивают сюжет на планшете. По вопросам воспитателя дети объясняют свой выбор



Авторское пособие

«Макет микрорайона»



Цель:

- Закреплять и расширять знания у детей о понятиях дорога, проезжая часть, улицы, тротуар, светофор, дорожные знаки, виды транспортных средств, о различных учреждениях микрорайона.
- Побуждать детей применять полученные знания в самостоятельной игровой деятельности на макете с использованием моделей.

Правила использования пособия:

Дети самостоятельно или по просьбе воспитателя с помощью моделей на макете конструируют свой микрорайон, после чего в игре или на занятии применяют полученные знания о правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице.



Авторское пособие

«Безопасная улица»



Цель:

- Формировать умение конструировать схему города с помощью фланеллеграфа. Закреплять знание детей о светофоре, дорожных, знаках их назначении, проезжей части.
- Формировать умение логически мыслить, применять на практике личный опыт.
- Закреплять и расширять знания о безопасном поведении на улице города.

Правила использования пособия:

Дети самостоятельно или с помощью воспитателя конструируют из предложенных моделей на фланеллеграфе микрорайон. Задача детей расположить в нужных местах дорожные знаки и объяснить свой выбор, а так - же правила поведения в различных ситуациях.



**Авторское пособие
«СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА»**



Цель:

- Закреплять умение составлять целое из частей.

- Способствовать закреплению знаний о сигналах светофора, объясняя их назначение.
- Формировать умение использовать на практике полученные знания.

Правила использования пособия:

Воспитатель предлагает детям из предложенных элементов собрать нужный сигнал светофора, рассказать значение каждого сигнала и расположение его на светофоре.



Авторское пособие

«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

(составление рассказов по моделям)



Цель:

- Углубить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Способствовать формированию умения составлять рассказы по схеме – модели.
- Закрепить умение различать дорожные знаки (пешеходный переход, светофор), и их назначение.
- Воспитывать внимание, навыки осознанного использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

Правила использования пособия:

Воспитатель рассказывает детям проблемную ситуацию, дети из предложенных моделей выкладывают схему проблемной ситуации и составляют рассказ по ней.



Приложение 2

Предметно – пространственная развивающая среда

Заинтересованность детей в обучении правил дорожного движения это ключ их безопасности на проезжей части в настоящем и будущем. Поэтому для поддержания внимания и хорошего запоминания информации необходим игровой подход. В дошкольном возрасте ребенок должен научиться элементарным правилам поведения на дороге, особенно в роли пешехода. Одним из важных условий формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения является правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда, которая соответствует следующим принципам:

- Содержательно – насыщенная
- Трансформируемая
- Вариативная
- Полифункциональная
- Доступная
- Безопасная

Учитывая эти принципы и требования программы «Детства» в нашей группе создан **«Центр Безопасности»**. В данном центре отведена большая роль в работе с разнообразными макетами.



Различными модулями, схемами.

«Посмотри, сопоставь, объясни»



«Умные стрелки»



«Составление рассказов по моделям»



«Дорожный лабиринт»



В группе представлено много дидактических, настольно - печатных игр, с помощью которых дети учатся узнавать и различать дорожные знаки и правила поведения в дорожной обстановке.

«Авторалли»



«Поможем светофорчику ожить»



«Сигналы светофора»



«В мире дорожных знаков»



«Безопасная улица»



Большую роль в закреплении правил дорожного движения играет строительно – конструктивный центр, который включает в себя напольный конструктор, различные виды парковок, многообразие транспортных средств и многое другое. Дети разворачивают дорожные ситуации, закрепляя в игре полученные знания.



Хорошим дидактическим пособием служит напольный ковер с разметкой дорог и улиц.



Книжные центры пополнены разнообразной познавательной и художественной литературой по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте. Разнообразным демонстрационным материалом. Изготовлена картотека сказок.



Для сюжетно-ролевых игр в «шофёра», «инспектора ГИБДД» имеются разнообразные атрибуты: жезл, светофор, элементы одежды инспектора, большое количество машин.



В центре «Творческая мастерская» воспитанники рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.



В центре Безопасности расположены маршрутные листы «Безопасная дорога из дома в детский сад», изготовленные совместно родителями и детьми.



В течение учебного года и период летней оздоровительной работы с детьми проводятся праздники, досуги, конкурсы, спортивные развлечения.

«Внимание дети!»



Целевые прогулки.

«Знакомство с перекрестком»



Экскурсии.

«Безопасная улица»



В холле учреждения находится стенд «Основы безопасности жизнедеятельности»



И на территории ДОУ имеется тренировочная площадка для закрепления правил дорожного движения.



Только в тесном содружестве ДОУ и семьи, мы – взрослые сможем расширить представления детей и выработать у них твердые навыки правил безопасного и

культурного поведения на улицах и дорогах города, в общественном и личном транспорте. Так как эффективность данной работы зависит от положительного примера взрослого.

В групповых раздевальных комнатах оформлены уголки для родителей по безопасности дорожного движения.

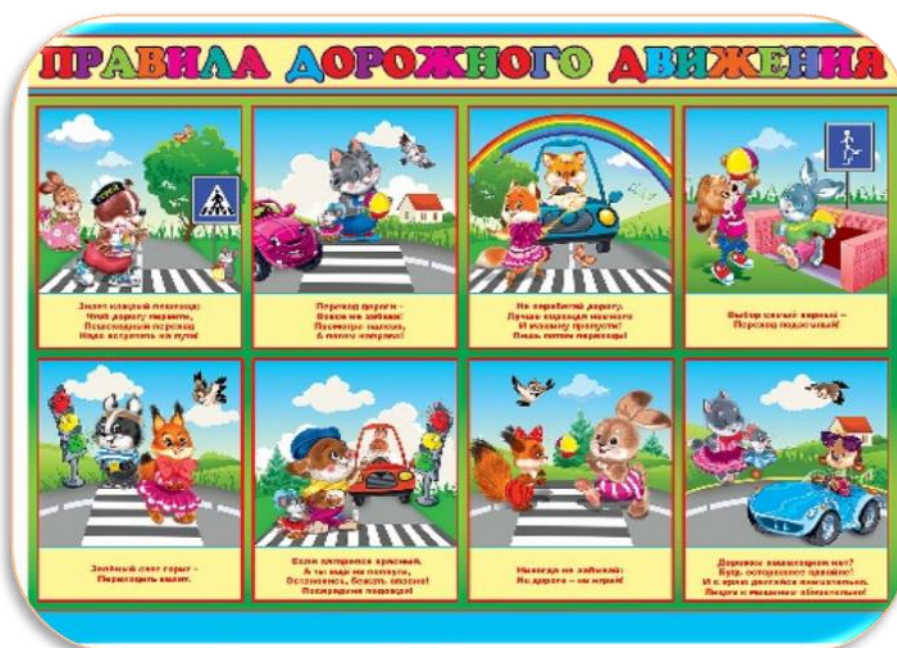
Уголок для родителей содержит:

- информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма;
- причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
- перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей знаний по Правилам дорожного движения.
- Проводятся следующие мероприятия: консультации, родительские собрания, акции и другие.



В целях безопасности наших детей на дорогах города предлагаем родителям выучить с детьми короткие стихи по ПДД из предлагаемых на плакате.

Научим детей соблюдать правила дорожного движения!!!



Таким образом, предметно – пространственная развивающая среда, созданная группе и в ДОУ, обеспечивает успешное освоение детьми правил дорожного движения, способствует формированию навыков практического применения и соблюдения ими правил дорожного движения. Наша работа на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят малыши и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах.

Методические и авторские разработки

Российская Федерация
Управления образования Брянской городской администрации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №159 «Непоседа» г. Брянска

КОНСПЕКТ

Непосредственно – образовательной деятельности

Социально – коммуникативное развитие

(Безопасность)

Тема:

**«ВСЕМ РЕБЯТАМ НАДО ЗНАТЬ, КАК ПО
УЛИЦЕ ШАГАТЬ»**

Составила:

Воспитатель

Андриевская Надежда Владимировна

Брянск 2015

Социально – коммуникативное развитие (Безопасность)

Тема: «*Всем ребятам надо знать, как по улице шагать*»

Программные задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: Сформировать представление детей о группе предупреждающих дорожных знаков, познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Дети». Уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, правилах поведения на улице, светофоре, тротуаре, проезжей части.

РАЗВИВАЮЩИЕ: Способствовать развитию познавательных процессов, умения ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности, способности слушать других, выполнять совместные действия дружно и слаженно.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

Предварительная работа: Беседа о безопасности поведения на дороге, экскурсия к проезжей части дороги, к пешеходному переходу.

Материал: Макет светофора, макет района, атрибуты к д/и «Сигналы светофора», атрибуты к д/и «Собери знак»

Словарная работа:

Обогащение: предупреждающие знаки, знак «Осторожно дети»

Активизация: тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, сигналы светофора

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! До сих пор вы ходили по улицам с мамами и папами. А скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить самостоятельно. Мы с вами живем в большом городе. По улицам и дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах очень опасно. Для того чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, мы с вами должны соблюдать правила. . . . Ребята, какие правила мы должны соблюдать?

Наверно правила этикета?

Дети: Нет! Правила дорожного движения.

Воспитатель: Правильно ребята! Мы с вами должны соблюдать правила дорожного движения!

Сюрпризный момент. (Стук в дверь, входит Вовочка)



Воспитатель: Ой, ребята кто это?

Дети: Вовочка.

Воспитатель: Точно ребята! Это же Вовочка из сказки тридевятое царство.

Вовочка: Здравствуйте ребята! Ой, куда я попал? В какую сказку?



Воспитатель: Ты попал не в сказку, а в детский сад «Непоседа»

Вовочка: А чем вы здесь занимаетесь?

Воспитатель: Мы с ребятами говорим о правилах поведения на улицах города и соблюдении правил дорожного движения.

Вовочка: Может, вы тогда и мне расскажите, как нужно вести себя на улицах города?!

Воспитатель: Ребята расскажем?

Дети: Да, расскажем.

Вовочка: А как называется ваш город ребята?

Дети: город Брянск.

Воспитатель: Да, мы живем в большом и красивом городе. В нем много красивых улиц и домов. Каждая улица имеет свое название. Ребята, скажите, пожалуйста, как называется улица, на которой находится наш детский сад?

Дети: улица Институтская.

Воспитатель: Правильно ребята наш детский сад находится по улице Институтской. Ребята, а давайте покажем Вовочке макет нашего района, где есть наш детский сад и улицы, на которых вы живете.

(дети совместно с воспитателем и Вовочкой подходят к макету)



Воспитатель: Ребята мы вот говорим улица, улица, а что такое улица?

Дети: Это дорога, вдоль которой стоят дома.

Воспитатель: А какие бывают дома в нашем городе?

Дети: Одноэтажные, многоэтажные, жилые и не жилые.

Воспитатель: Ребята кто может показать и назвать не жилые объекты на нашем макете?

Дети:

1ый ребенок: показывает детский сад.

2ой ребенок: школу искусств

3ий ребенок: школу

4ый ребенок: спорт – манеж

5ый ребенок: детскую поликлинику.

Воспитатель: А где же тогда по улице движется транспорт?

Дети: По проезжей части.

Воспитатель: Покажи, пожалуйста М... , как движется транспорт по проезжей части.

Воспитатель: Где можно перейти проезжую часть улицы?

Дети: Проезжую часть улицы можно переходить только по пешеходным дорожкам.

Воспитатель: Покажи пожалуйста П... на макете, где можно переходить проезжую часть улицы.

Воспитатель: Как называется та часть дороги, которая предназначена для пешеходов?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Ребята давайте поговорим о том, как надо ходить по улице?!

Дети:

1ый ребенок: по улице надо идти спокойно, нельзя бегать по дороге, нельзя играть на проезжей части.

2ой ребенок: идти только по тротуарам, по правой стороне, не загромождая проход встречным пешеходам.

3ий ребенок: переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора, нельзя близко подходить к дороге.

4ый ребенок: особенно внимательно надо быть, когда переходишь через дорогу, всегда нужно держать взрослого за руку.

Воспитатель: Правильно ребята! Молодцы! Мы сейчас с вами вспомнили, что в нашем городе есть, и дома и улицы, проезжая часть и тротуары и как правильно вести себя на улице. Ребята. А сейчас будьте внимательны, я хочу вам загадать загадку, а если вы правильно ее отгадаете, я вам покажу отгадку.

Трёхэтажная Скворешня

Догадайся кто нездешний.

А живут там три Скворца

Разудалых молодца.

Красный выглянул скворец

Безобразиям конец!

Ну а жёлтый Скворушка

Быстро чистит пёрышко.

У зелёного Скворца-

Побежала улица. (Светофор)

Тем временем, когда воспитатель загадывает загадку, Вовочка на макете светофора меняет местами сигналы.



Воспитатель: Вовочка! Что же ты наделал? Ты же перепутал все сигналы светофора! Ребята помогут мне в этом разобраться?!

Д/и «Сигналы светофора»

(Ребята ваша задача из геометрических фигур правильно собрать нужный сигнал светофора). Воспитатель после выполнения работы задает детям вопросы, держа в руках макет светофора и показывая по очереди сигналы.



Воспитатель:

- У кого получился зеленый сигнал светофора? Что он означает? Где он должен быть расположен на светофоре?

- У кого получился желтый сигнал светофора? Что он означает? Где он должен быть расположен на светофоре?

- У кого получился красный сигнал светофора? Что он обозначает? Где он должен быть расположен на светофоре?

Молодцы ребята вот мы с вами и починили наш светофор!

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы немножко отдохнем.

Физкультминутка «Светофор»

Помогает с давних пор

Верный друг наш – светофор.

Дети произносят слово «светофор», хлопая 3

раза в ладоши (отхлопывают слоги)

У него больших три глаза,

«Рисуют» в воздухе сверху вниз три круга.

Не горят они все разом.

Если красный загорелся,

Качают головой. Поднимают руку вверх и «рисуют» в воздухе круг.

То нельзя переходить,

Качают головой.

Надо ждать на тротуаре

«Крутят рули».

И машины пропустить.

Если жёлтый загорелся,

«Рисуют» в воздухе второй круг ниже первого.

Значит скоро, мы идём!

Глаз зелёный загорелся –

Стоп, машины, мы идём

«Дети на месте шагают»

Помогает с давних пор

Верный друг наш - светофор

Произносят слово «светофор», хлопая три

раза в ладоши (отхлопывая слоги).



Воспитатель: Ребята давайте мы сейчас с вами разделимся на команды и поиграем в игру. Выберите, пожалуйста, каждый себе понравившийся сигнал светофора и тем самым мы разделимся на команды. *(в коробочке лежат бейджики с зелеными и красными кружками и одним желтым)*

Ребята еще остался один желтый сигнал.

Дети: Вовочка, давай и ты, с нами поиграешь. Бери желтый сигнал.

Д/и «Собери знак» (Каждая из команд должна собрать из предложенных элементов дорожный знак). Преступайте к работе!

Дети: Собирают дорожные знаки.



Воспитатель: Все готовы?! Молодцы ребята справились заданием, а сейчас давайте расскажем Вовочке какие знаки у нас получились? И для чего нужен тот или иной знак?

Дети: Ответы детей.



Воспитатель: Ребята, а вы знаете что такое предупреждающие знаки? Как выдумаете, как выглядит предупреждающий знак?

Дети: он должен быть ярким, красным.

Воспитатель: А ты Вовочка знаешь?

Вовочка: Нет

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, внимательно, я вам расскажу о предупреждающих знаках. Отличительный признак предупреждающих знаков треугольная форма, красная кайма, белый фон. Эти знаки ничего не запрещают, они просто предупреждают, о какой - либо опасности. И сегодня я хочу вас познакомить с предупреждающим знаком

«Осторожно Дети!» Он говорит водителям что они должны быть внимательны, и увидев этот знак должны снизить скорость. Давайте повторим вместе: предупреждающий знак

«Осторожно Дети»!

Дети: предупреждающий знак «Осторожно Дети»!



Воспитатель: Ребята, а давайте мы подойдем сейчас к нашему макету и подумаем где такой знак можно установить?! Как думаешь ты М...?

Дети:

1ый ребенок: Возле детского сада.

2ой ребенок: Возле школы.

3ий ребенок: Возле манежа.

4ый ребенок: Возле детской поликлинике.

Воспитатель: Ребята, а почему вы так думаете, что этот предупреждающий знак «Дети» нужно устанавливать в этих местах?

Дети: Потому что в этих местах всегда много детей и об этом нужно предупреждать водителей.

Воспитатель: Совершенно верно ребята! Знак «Осторожно дети» необходимо устанавливать на участках дорог, проходящих вдоль школ, детских садов, детских поликлиник и т.п

Воспитатель: Вовочка помогли ли тебе ребята усвоить правила безопасного поведения на улицах города?

Вовочка: Да ребята, большое спасибо, мне очень было интересно и благодаря вам, я узнал, как нужно вести себя на улице и какие есть дорожные знаки. А теперь мне пора возвращаться в сказку. До свидания. До скорых встреч. Вовочка машет рукой и уходит.

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось...? А что больше всего вам понравилось?

Дети:

1ый ребенок: мне понравилось работать с макетом нашего города.

2ой ребенок: мне понравилось игра светофор.

3ий ребенок: понравилась игра собери знак

Воспитатель: Ребята, а может у кого - то возникли трудности при выполнении заданий?

Дети М...: мне все понравилось, вот только сложно было сложить светофор из геометрических фигур.

Воспитатель: Ты не расстраивайся, мы обязательно еще раз поиграем в эту игру и выполним задание.

Воспитатель: Ребята, а что нового вы узнали?

Дети: Что есть еще предупреждающие знаки, такой как знак «Дети»

Воспитатель: Ребята мне тоже очень все понравилось. Спасибо вам большое вы были очень активные и хорошо работали.

Стук в дверь: Входит Вовочка и в руках держит шары красного, желтого и зеленого цвета.



Вовочка: Я хочу поблагодарить вас за, полученные знания, которые вы мне сегодня рассказали и показали. Дарит детям шары.

Андриевская Надежда Владимировна
воспитатель МБДОУ детского сада № 159 «Непоседа»

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА**

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 29.04.2015. Формат 60×84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,25. Тираж 500 экз. Заказ № 16.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
ГАУ ДПО (ПК) С «Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112
