

## **СТИЛЬ ЖИЗНИ. АНКЕТИРОВАНИЕ, РАБОТА В ГРУППАХ.**

Татьяна Алексеевна Шандыбина, учитель английского языка высшей категории Брянского городского лицея №1 имени А.С.Пушкина

Урок английского языка в 7 классе.

### **ЦЕЛИ УРОКА**

#### Образовательная:

Овладение учащимися умениями работать в группе, учитывать различные мнения и формулировать свое мнение и позицию, освоение поисковой технологии на основе аутентичного аудирования, грамматического материала (общие и специальные вопросы, наречия времени в настоящем простом времени глагола, утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения) и использования лексического материала по темам Спорт, Компьютеры, Телевидение, Дача, Выходной день, Музыка.

#### Развивающая:

содействие развитию развития у учащихся внимания, памяти, логического мышления, умения слушать и слышать.

#### Воспитательная:

Способствовать воспитанию у учащихся правильного отношения к образу жизни, различным видам деятельности, уважительного, корректного отношения к собеседнику.

**ТИП УРОКА:** комбинированный.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** учебник "New Opportunities Pre-Intermediate" M.Harris, D.Mower, рабочая тетрадь "New Opportunities Pre-Intermediate" P.Reilly, M.Dean, плакаты-иллюстрации " Различные стили жизни", "Идеальный стиль жизни", карточки для анкеты "Lifestyles", видеофрагмент "Young British At Home", диск с записью аудирования "An Interview With a Student".

### **ХОД УРОКА**

#### ***1. Организационный момент. Постановка целей, задач.***

Good morning! How are you? Glad to see you. The subject of today`s discussion is "Lifestyle". We are going to discuss different activities and lifestyles. What does "lifestyle" mean? What does lifestyle include?

## 2. Речевая зарядка.

Do different people have different lifestyles? What kind of lifestyle does a doctor/pop star, teacher, student, pilot/ have? What do you think about your lifestyle? Is it stressful? Do you want to change it?

## 3. Просмотр видеофрагмента "Young British At Home".

Перед просмотром учащимся предложены вопросы к видеофрагменту, записанные на доске: What activities do young British usually do at home? What kind of lifestyle do they have?

Учащиеся смотрят видеофрагмент и обсуждают его.

## 4. Аудирование "An Interview With a Student".

Задания для первого прослушивания.

- 1) Учащиеся обсуждают What do you usually do at the weekends?
- 2) Учащиеся предсказывают виды деятельности студента (упр.2 стр.23 учебника) What day of the week do you think an eighteen-year-old student does them?
- 3) учащиеся просматривают таблицу о видах деятельности студента. Которую они должны заполнить во время прослушивания (упр.3 стр.23 учебника).

Прослушивание интервью, заполнение таблицы. Проверка, обсуждение полученных результатов.

Задания для второго прослушивания.

- 1) Постараться запомнить, как вежливо начать и закончить интервью.
  - 2) Выбрать правильный ответ из трех предложенных вариантов (упр.4. стр.23)
- Второе прослушивание интервью. Ответы учащихся о вежливом начале и завершении интервью. –Excuse me? I'm doing a survey about... Can you answer some questions, please? - Oh, well, OK. - Thanks.  
-Thanks a lot. –That`s OK.

Проверка упр.4, стр.23 , обсуждение результатов.

Отработка интонации общих и специальных вопросов.

Учащиеся слушают и повторяют отдельные вопросы из интервью, обращая внимание на восходящую интонацию общих вопросов и нисходящую интонацию специальных вопросов.

- 1) What time do you go to bed?
- 2) Do you do any sports at the weekend?
- 3) And how often do you go out?
- 4) Do you help at home?
- 5) How much TV do you watch?

Работа в парах.

Учащиеся работают в парах: задают вопросы и отвечают на них, используя опорные слова, записанные на доске

- 1) time / go to bed?
- 2) do any sports / weekend?
- 3) often / go out?
- 4) help / at home?
- 5) TV / watch?

### **5. Анкетирование. Работа в группах.**

#### Инструктаж.

Let`s do a group survey about your lifestyles. First I want you to read the Strategies For Group Work on page 23.

Which two are the most important? Which two are the most difficult?

Учащиеся читают и переводят ключевые слова к темам анкеты на стр.23.

Учащиеся делятся на 3 группы по 5 человек, выбирают секретаря в каждой группе и каждый учащийся получает бланк анкеты, которую он должен заполнить, выбирает себе тему (Спорт, Компьютеры, Телевидение, Дача, Выходной день, Музыка) из списка тем анкеты.

#### Заполнение анкеты.

Учащиеся работают индивидуально, составляют и записывают не менее трех вопросов по выбранной теме. Учитель контролирует индивидуальную работу учащихся.

#### Интервью.

В группах учащиеся по очереди задают вопросы и отвечают на них, ответы записываются в анкету. Учитель контролирует интонацию вопросов и корректные отношения участников интервью.

Затем каждая группа выбирает один-два интересных результата и рассказывает о них классу.

#### Составление отчета об интервью.

Учащиеся подсчитывают количества различных ответов по каждой теме анкеты, переводят числа в проценты, обсуждают, какой совет дать группе

по различным видам деятельности, записывают советы ,используя утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения.

#### Обсуждение.

Секретари зачитывают отчеты групп, и учащиеся обсуждают их.

Учащиеся делают вывод о том, поможет ли это анкетирование изменить их отношение к своему стилю жизни, рассказывают о том, как они представляют стиль жизни своей мечты "My Ideal Lifestyle"

### **6. Подведение итогов урока.**

Учитель подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

I`d like to thank you for your active work at the lesson and your class participation and interest in English.

Your marks are...

Your homework is to finish writing the report of your survey and do a survey about lifestyles among the members of your family.

Thank you. The lesson is over. Goodbye.