Брянская городская администрация

Управления образования

Брянский городской информационно-методический центр

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №54» г. Брянска

**Конкурс учебных проектов учащихся общеобразовательных учреждений**

**г. Брянска**

Учебный проект

**Метапредметное пособие**

**по математике и английскому языку**

**для 4-5 классов**

**СПРочка**

Английский язык Математика

**Выполнили**: ученики 7 «А» класса

Котык Алина, Ильютина Дарья

**Руководители:** учитель английского языка

Г.Н.Зуйкова

учитель математики

Т.С. Дьякович

Брянск-2019

**Аннотация**

Математика и английский язык считаются одними из самых сложных предметов в школьной программе. Что общего в двух таких разных предметах? Есть ли у них точки соприкосновения? Может ли один предмет помочь в изучении другого? Мы решили объединить эти два совершенно разных предмета, создав метапредметное пособие для 4-х, 5-х классов СПРочку.

Данное пособие, основанное на программном и дополнительном материале по двум предметам одновременно, обладает большими преимуществами перед традиционными сборниками по одному предмету: математике или английскому языку. Во-первых, пособие развивает интерес к обоим предметам своим нестандартным содержанием заданий и наличием познавательной и увлекательной информации. Во-вторых, каждое задание направленно на «успех». Если ребёнок имеет трудности по одному из предметов, ему предлагается выполнить посильное творческое задание такое как: раскрасить картинку, найти интересную информацию о животном, решить сканворд, нарисовать животное. В-третьих, пособие охватывает широкий диапазон тем и заданий по математике, лексико-грамматические задания и темы по говорению по английскому языку, которые позволят обучающимся совершенствовать свои умения и навыки по школьной программе, развивать догадку и расширять кругозор.

Пособие содержит три части:

Часть 1. СПР: Считай. Переводи. Раскрашивай.

Часть 2. СПР: Считай. Переводи. Рисуй.

Часть 3. СПР: Считай. Переводи. Рассказывай.

Задания разделены на три уровня сложности. Такая схема позволяет эффективно решать дифференцированный подход к обучению на уроке и во внеурочной деятельности, а также использовать пособие для одарённых детей для самостоятельной работы на уроках и дома.

**Цель проекта:** Составить занимательное пособие по основным темам по математике и английскому языку для учащихся 4-х и 5-х классов и учителей, работающих в этих классах.

**Целевая аудитория:** Созданный продукт адресован всем обучающимся в 4-х и 5-х классах, интересующихся математикой и английским языком и учителям, преподающим эти предметы в данных классах.

**Ожидаемый результат:** Занимательные упражнения данного продукта помогут поддержать и развить интерес к предметам математики и английского языка, а так же закрепить учебные универсальные действия учащихся по основным темам, изучаемых в 4-х, 5-х классах по данным предметам. Кроме того это метапредметное пособие облегчит работу учителя на уроках, занятиях внеурочной деятельности и факультативах по предметам.

**Задачи проекта:**

1) уточнить темы по математике и английскому языку, изучаемые в начальной школе и 5-ом классе;

2) систематизировать теоретические аспекты и алгоритмы решения отдельных задач, уравнений, примеров по математике, а также грамматические правила образования времен, степеней сравнения имен прилагательных, устные темы по говорению по английскому языку;

3)подобрать занимательные виды упражнений для практического использования в данном пособии;

4) составить метапредметные упражнения разного уровня;

5)апробировать основные задания пособия на занятиях по внеурочной деятельности в 5-х классах и в группах продленного дня в начальной школе; 6) предложить учителям использовать задания;

**Этапы и методы работы над проектом**

**1 Этап:** подготовительный. Продолжительность: 5 дней

**Основные задачи этапа**: Определить тему и цель проекта, сформулировать задачи, определить практическую направленность проекта.

**Содержание работы и деятельности участников:** Проводим социологический опрос учителей на предмет актуальности нашего проекта. Определяем тему и цель проекта.

**Предполагаемый результат этапа**: Тема и цель проекта определена, задачи сформулированы, практическая направленность проекта уточнена.

**2 Этап**: Планирование. Продолжительность: 15 дней

**Основные задачи этапа**: Проанализировать анкеты учителей и учеников, изучить основные теоретические и практические темы по математике и английскому языку, составить план работы над проектом, распределить обязанности.

**Содержание работы и деятельности участников:** Анализируем результаты социологического опроса учителей на предмет выявления основных теоретических и практических тем по математике и английскому языку. Из анкетирования учащихся выделяем наиболее распространенные занимательные виды заданий. Подробно изучаем материалы учебных пособий необходимых для создания проекта. Знакомимся с научной литературой по созданию проекта и рассматриваем подобные продукты.

Согласовываем с руководителями проекта Зуйковой Г.Н и Дьякович Т.С. примерное содержание проекта и составляем план работы над проектом.

**Предполагаемый результат этапа**: Анкеты проанализированы, теоретический и практический программный материал по математике и английскому языку в начальной школе и 5-м классе подробно рассмотрен. Роль каждого в проекте определена. План работы над учебным проектом утвержден руководителями проекта.

**3 Этап:** Разработка проекта. Продолжительность: 2 месяца  **Основные задачи этапа**: Составить и решить задания разного типа и уровня сложности по математике и английскому языку. Соединить задания по этим предметам между собой, используя занимательные виды упражнений. Апробировать пособие.

**Содержание работы и деятельности участников:** Придумываем, ищем и решаем задания разного типа и уровня сложности по математике и английскому языку. Находим пути логического соединения заданий разных предметов в единое целое. Используем увлекательную информацию для расширения кругозора и развития познавательного интереса к предметам. Просим учителей начальной школы и учителей математики и английского языка, работающих в 5 классах разрешить нам апробировать задания пособия в группах продленного дня и внеурочных занятиях. И предлагаем им использовать эти упражнения в своей деятельности. Собираем и анализируем отзывы детей и учителей, корректируем задания в соответствии с пожеланиями.

**Предполагаемый результат этапа**: Метапредметное пособие составлено, коррективы после анализа отзывов учеников, учителей, руководителей проекта внесены.

**4 Этап:** Оформление результатов. Продолжительность: от 10 дней

**Основные задачи этапа**: Закончить оформление пособия в электронном виде и напечатать несколько экземпляров для учителей начальной школы, математики и английского языка, сделать презентацию учебного проекта и продукта на школьной научно - практической конференции.

**Содержание работы и деятельности участников:** Редактируем, набираем задания и оформляем пособие с учетом пожеланий учителей и учащихся. Печатаем несколько брошюр. Готовим защиту учебного проекта и продукта на школьной научно - практической конференции.

**Предполагаемый результат этапа**: Метапредметное пособие СПРочка в электронном и печатном вариантах готово к использованию. Портфолио учебного проекта оформлено, презентация составлена.

5 Этап: Презентация проекта. Продолжительность: от 10 дней

**Основные задачи этапа**: Защитить свой проект на школьной научно - практической конференции. Принять участие в очном городском конкурсе учебных проектов среди учащихся ОУ г. Брянска и в фестивалях детского международного творчества «Южный полюс» и «Апельсин».

**Содержание работы и деятельности участников:** Изучаем положения об участие в международных фестивалях детского творчества «Южный полюс» и «Апельсин», о городском конкурсе учебных проектов среди учащихся ОУ г. Брянска. Уточняем у руководителей проекта время и место школьной научно - практической конференции.

**Предполагаемый результат этапа**: Участие в фестивалях и конкурсах проектов, выступление на школьной научно - практической конференции.

**6 Этап:** Оценивание. Продолжительность: от 1 дня

**Основные задачи этапа**: Изучить критерии оценки учебных проектов в заочном – интернет фестивале и городском конкурсе проектов среди учащихся ОУ г. Брянска.

**Содержание работы и деятельности участников:** Берем во внимание рекомендации и пожелания членов школьного методического совета. Вместе с руководителями проекта Зуйковой Г. Н. и Дьякович Т.С. проводим самоанализ по итогам школьной научно - практической конференции и готовимся к защите нашего метапредметного пособия СПРочка на городском конкурсе.

**Предполагаемый результат этапа**: Отзывы членов школьного методического совета и руководителей проекта получены. Самоанализ работы выполнен.

**Методы работы над проектом:** изучение и анализ учебников и методических пособий по математике и английскому языку определения теоретической и практической базы проекта; сопоставительный метод; статистический метод; организация обучающего эксперимента и обработка результатов, анкетирование, социологический опрос.

**Материально-техническое, информационное и методическое обеспечение**

Для реализации проекта потребуется: фотоаппарат, принтер, сканер, мультимедийный проектор, компьютер, программное обеспечение, бумага,

электронные ресурсы Интернета, учебники.

**Смета:** пачка бумаги 500 листов стоит примерно 250р., нам нужно 45 листов -22р. 50к. Заправка картриджа для принтера на 750 листов стоит 400р., на 45 листов- 24 р. Итого 46р. 50 к. Данные средства были выделены спонсорской родительской помощью.

**Отзыв руководителя**

В процессе работы над проектом по созданию метапредметного пособия для 4-х, 5-х классов СПРочка обучающиеся проявили любознательность, заинтересованность и упорство в достижении поставленной цели. Каждый из участников проекта имел возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Данный вид деятельности был направлен на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Он носил практический характер, что весьма важно, был интересен и значим для них. Девочки ощутили себя авторами учебного пособия. Данная работа позволила им проявить себя индивидуально и в паре, применить свои знания на практике и показать публично достигнутый результат. В ходе реализации проекта учащиеся не только повторили изученный материал по предметам, но и расширили свои знания, узнали новые и интересные сведения об окружающем мире, познакомились и освоили некоторые информационные технологии. В процессе проектной деятельности у учащихся формировались навыки, необходимые им для дальнейшей успешной самореализации. Дети научились проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность напарника, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Как и предполагалось, применение метода проектов способствовало формированию у учащихся следующих компетентностей:

·Коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);

·Информационно-коммуникационных (поиск нужной информации через Интернет, отбор необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);

·Личностных (самостоятельность, ответственность, творческое самовыражение, самопрезентация).

Учебно-познавательных (применение свои знаний и умений при решении математических задач, примеров, уравнений, при выполнении упражнений на английском языке в практических условиях.)

**Лист сопровождения**

Метод проектов является эффективной формой развития информационно-коммуникационной компетентности учащихся в образовательном процессе. Он позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Основной принцип этого направления заключается в том, что в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания. Идея этого подхода для нас очень привлекательна, потому что обучение ориентировано на личностные характеристики, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, особенности его психики (памяти, восприятия, мышления). С полной уверенностью можно утверждать, что метод проектов, обучение в сотрудничестве позволяют решить проблему мотивации, создать положительный настрой учащихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять их на практике.

Цель данного проекта: Составить занимательное пособие по основным темам по математике и английскому языку для учащихся 4-х и 5-х классов и учителей, работающих в этих классах.

Задачи проекта:

• Формирование универсальных учебных действий обучающихся по значимым темам математики и английского языка;

• Развитие коммуникативных способностей учащихся;

• Воспитание творческого подхода к работе;

• Создание условий для самовыражения, самореализации учащихся;

•Сотрудничество учителей и учащихся в совместной творческой деятельности.

Работая над проектом, школьники учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Учителя Зуйкова Г.Н. и Дьякович Т.С. становятся их равноправными партнёрами и консультантами. Совместная работа сплачивает. Каждый ученик старается довести начатое им дело до конца, чтобы показать результат своего труда.

**2. Описание процесса исполнения**

**Определение темы проекта.**

Идея пришла, когда наш учитель по математике Татьяна Сергеевна заболела, и к нам на замену пришел учитель по английскому языку. Она сказала, что вряд ли у неё получится грамотно объяснить учебный материал по математике, поэтому мы будем заниматься английским языком. И тогда мы подумали, как было бы здорово иметь учебник или пособие с заданиями, объединяющими два разных предмета. Во-первых, это необычно, нестандартно, а значит увлекательно и интересно. Во-вторых, такие упражнения помогут не только практиковать знания сразу по двум предметам одновременно, но и будут развивать логику, внимание, догадку, расширять кругозор. Такие упражнения можно использовать на интегрированных уроках, во внеурочной деятельности, для одаренных детей, как дополнительные задания на уроках или как домашнее задания. Эта идея натолкнула на тему проекта.

**Проблема:** сможем ли мы, связав два совершенно разных предмета, создать учебное пособие? Можно ли при помощи такой системы упражнений, увлечь детей английским языком и математикой? Будет ли созданный продукт полезен и детям, и учителям? Вопросов много и мы **погружаемся в тему проекта.** *(Приложение 1)*

Посоветовавшись с учителями математики и английского языка, мы решили, что целесообразнее создать пособие для 4-х и 5-х классов.

Провели социологические опросы у учителей начальной школы и учителей английского языка о том, какие темы являются наиболее важными на начальном этапе обучения *(Приложение 2).* Проанализировав результаты анкет учителей младших классов, мы решили остановиться на следующих вопросах по математике, тем более что отдельные темы в качестве повторения рассматриваются и в 5-м классе: таблица умножения и деления чисел; умножение и деление на однозначное и двузначное число; сложение и вычитание чисел столбиком; деление чисел с остатком; решение уравнений; перевод одних единиц измерения в другие; задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата; задачи на увеличение и уменьшения числа в несколько раз; задачи на движение; задачи на цену, количество, стоимость.

Проведя анализ соцопроса учителей английского языка, мы остановились на следующих темах для нашего проекта:

-лексика: цвет предмета; числительные; части тела; одежда; фрукты; животные; предметы округ нас.

-грамматика: образование времён группы Simple, Present Progressive, Present Perfect; образование степеней сравнения имён прилагательных.

-говорение:я и моя семья; мои друзья; мой дом;домашние обязанности;праздники;погода и времена года.

А теперь самое главное, как объединять эти два предмета в единые целые упражнения? Даша поделилась одной историей из своей жизни. Этим летом они всей семьей ездили на поезде отдыхать на море. Дорога была длинной, а младший брат непоседой, и что бы как - то его занять, мама распечатала картинки с заданием раскрасить по цифрам, где каждой цифре был определен цвет. Картинок было много, а на одной из них цвета были написаны на незнакомом иностранном языке. И тут Даше пришла мысль, а что если эти цвета написать на английском языке, а вместо цифр- задания по математике. Одним заданием убиваем трех зайцев и задания по математике выполняем, и учим цвета на английском языке, и получаем удовольствие от раскрашивания картинки. Итак, **с**читаем, **п**ереводим, **р**аскрашиваем. А вот и название пособия готово СПРочка. Оригинально, коротко и со смыслом. Мы решили, что в СПРочке будут включены задания разного уровня сложности. Так на первом уровне дети должны решить примеры, найти в таблице цвет, которому соответствует ответ примера, перевести название цвета и раскрасить этим цветом нужную часть картинки. На втором уровне идет усложнение математических заданий, ответы уже даны не в цифрах, а в качестве числительных на английском языке. Третий уровень самый сложный. В нем увеличивается и количество заданий по математике, и количество цветов, предметов на картинке на английском языке. Происходит усложнение математических заданий, предлагаются более сложные английские слова и числительные. Составив данные задания, мы понимаем, что для пособия, этого будет мало и решили расширить его. Так как название придумано, и оно нам всем пришлось по душе, то приходится отталкиваться от него. И здесь нам приходит в голову мысль, а не спросить ли об этом у детей, для которых это пособие и создается. Мы проводим анкетирование, и выясняем, какие занимательные задания им нравиться. *(Приложение 3)* Проанализировав результаты анкет, появляется идея второго и третьего типа упражнений для СПРочки**.** *(Приложение 4)* Второй тип упражнений для нашей СПРочки– «**С**читай, **п**ереводи, **р**исуй». В нем учащиеся должны прочесть предложение на английском языке выбрать правильный ответ (верно или не верно), соединив точки, нарисовать животное. Затем, решив примеры с правильными ответами найти соответствующие буквы, вставить их в предложение и узнать интересную информацию о животном. Третий тип заданий «**С**читай, **п**ереводи, **р**ассказывай», который заключается в следующем: ребенок выполняет математическое задание, по ответам составляет тему для говорения. В упражнении дана таблица, где каждой букве соответствует число, а так же вопросы, позволяющие раскрыть содержание темы. Данный тип упражнений так же представлен в трех уровнях сложности.

Далее составляем **график работы над проектом**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата |
| 1 | Беседа с руководителями проекта о предстоящей работе и предложение определиться с темой. | 10. 09.18 |
| 2 | Формулировка темы. Анкетирование учителей на предмет актуальности проекта | 11-13. 09. 18 |
| 3 | Уточнение цели и задач проекта, беседа с руководителями проекта. | 14. 09.18 |
| 4 | Проведение соцопроса учителей начальной школы и учителей английского языка. Анкетирование учащихся начальной школы и 5-х классов. Анализ. | 18-30. 09.18 |
| 5 | Беседа с руководителями проекта, уточнение основных теоретических и практических тем по математике и английскому языку. Составление плана и графика работы. | 1-3.10.18 |
| 6 | Составление упражнений 1 типа: Считай, переводи, раскрашивай. | 8-25.10.18 |
| 7 | Беседы-консультации с руководителями проекта по упражнениям 1типа. | 26.10.2018 |
| 8 | Составление упражнений 2 типа: Считай, переводи, рисуй. | 29.10-16.11.2018 |
| 9 | Беседы-консультации с руководителями проекта по упражнениям 2 типа. | 19.11.2018 |
| 10 | Составление упражнений 3 типа: Считай, переводи, рассказывай. | 20.11-9.12.2018 |
| 11 | Беседы-консультации с руководителями проекта по упражнениям 3типа. | 10.12.2018 |
| 12 | Систематизация собранного материала. Беседа с руководителями проекта. | 11-13.12.2018 |
| 13 | Беседа с руководителями и редактирование проектного продукта. Оформление метапредметного пособия СПРочка. | 14- 16.12.2018 |
| 14 | Апробация метапредметного пособия обучающимися, учителями начальных классов, математики и учителями английского языка. Сбор и изучение отзывов учителей школы и детей по представленным в пособии заданиям, редактирование пособия с учетом замечаний и пожеланий. | 17-28.12.2018 |
| 15 | Составление презентации. Беседа с руководителями проекта, редактирование презентации. Предзащита проекта. | 9-12.01.2018 |
| 16 | Презентация полученного продукта в рамках научно- практической конференции в школе. Участие в фестивалях и конкурсах. | 14-25.01.2019 |

Теперь приступаем к непосредственной разработке самих упражнений. Работая над первым типом заданий, Алина подбирает и решает задания по математике, ищет в интернет - ресурсах картинки, Даша составляет таблицу цветов, подбирает английские слова по имеющимся картинкам. Затем вдвоем соединяют это в единое целое упражнение.

Знакомим руководителей проекта Галину Николаевну и Татьяну Сергеевну с составленными упражнениями первого уровня «Считай, переводи, раскрашивай».*(Приложение №5).*Получив одобрение, составляем задания для второго и третьего уровней сложностей. Затем оформляем эти задания в электронном виде. Во втором типе упражнений СПРочки «Считай, переводи, рисуй» Алина подбирает картинки для рисования, придумывает примеры и ищет интересные факты о животных. Даша редактирует эти картинки и сочиняет предложения, на которые надо ответить верно или неверно. *(Приложение №6).* Затем все это объединяем в одно единое упражнение и, получив одобрение Галины Николаевны и Татьяны Сергеевны, продолжаем работать над созданием упражнений второго и третьего уровней сложности. В работе над третьим типом «Считай, переводи, рассказывай», обязанности распределились следующем образом: Даша подбирает математические задания, Алина разрабатывает темы для говорения и составляет план. Потом вместе составляем таблицу букв и заносим туда ответы. *(Приложение № 7)* Показываем наброски упражнения руководителям проекта, и, услышав замечания, корректируем задания и придумываем задания остальных уровней сложностей. Оформляем все в электронном виде. Когда электронная версия пособия готова, мы просим учителей начальной школы, математики и английского языка, работающих в 5 классах разрешить нам апробировать задания нашего пособия в группах продленного дня и внеурочных занятиях. *(Приложение №8)* Мы так же предлагаем учителям использовать эти упражнения в своей деятельности. Собираем и анализируем отзывы детей и учителей, корректируем задания в соответствии с пожеланиями. На школьной научно - практической конференции защищаем свой проект.*(Приложение 9)*После публичной защиты проекта, мы вместе с руководителями обсуждаем качество выполнения продукта, проекта и качество защиты. Также даем оценку нашему проекту и нашей деятельности, оформляем папку портфолио и проектный продукт. *(Приложение 10)*

**3. Выводы и самоанализ работы над проектом.**

Подводя **итог проделанной работе**, следует отметить, что цель и поставленные задачи проекта достигнуты. Об этом свидетельствуют отзывы учителей школы, членов школьного методического совета на научно - практической конференции. В процессе работы над проектом мы вспомнили основные **знания** и алгоритмы решения отдельных задач, уравнений, примеров по математике, а также грамматические правила образования времен, степеней сравнения имен прилагательных, устные темы по говорению, повторили активный лексический словарь по английскому языку;

приобрели **умения**: понимать проблему, выдвигать гипотезу, работать с источниками информации, искать рациональные способы решения задач, структурировать материал, формулировать выводы, выступать перед аудиторией;

приобрели **навыки:** организации своей деятельности, анализа и использования полученной информации в самостоятельной работе.

Мы еще раз убедились в ценности научных знаний в современном мире, проверили свои способности в проектной деятельности, и поняли, что для достижения любой цели необходимы умственная активность, трудолюбие, наблюдательность, настойчивость, быстрота ориентации, сосредоточенное внимание. Данная учебная деятельность дала нам возможность проявить творческое видение процесса и результата работы при создании проектного продукта.

**4. Использованная литература.**

1.Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч.-3-е издание.-М.:Просвещение,2015

2.Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь-М.:Просвещение,2018

3.Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват.организаций. -2-е издание.-М.:Просвещение,2013.-207 с.

4.Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. 5 класс: рабочая тнтрадь-М.:Просвещение,2018

5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ -14-е изд.-М.: Просвещение, 2015.- 112 с.

6.Нефедова Е.А. Узорова О.В. 2500 задач по математике для начальной школы-М, : АСТ,2013.-238с

7. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Математика. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций/. -14-е изд.-М.: Просвещение, 2015.- 256 с.

8. Потапов К.М., Шевкин А.В. Дидактический материал для 5 классов.– 14-е изд.-М.: Просвещение, 2017,-96 с.

9. Савин А.П., Станцо В.В., Котова А.Ю Животные: Я познаю мир/.,.-М.: АСТ, 1995.-483 с.

10. Савин А.П., Станцо В.В., Котова А.Ю. Математика: Я познаю мир/,.-М.: АСТ, 1995.-479 с.

***5. Приложения.***

Приложение №1.

**Анкета – опросник**

**для учителей начальной школы и английского языка**

**об актуальности и практической значимости проекта**

1. Как Вы считаете, какие два предмета в начальной школе самые трудные для учеников?

а) Русский язык б) Литературное чтение в) Математика

г) Окружающий мир д) Иностранный язык

2. Используете ли Вы в своей работе учебники или пособия, которые содержат комбинированные задания по нескольким предметам, например: русский-английский, математика-английский, русский-математика?

а) Да б) Нет в) Иногда

3. Считаете ли Вы, что такие задания могут быть полезны и интересны как учителям, так и обучающимся?

а) Да б) Нет в) Иногда

**Анализ результатов опроса**

Социологический опрос проводился среди 8 учителей начальной школы и 4-х учителей английского языка МБОУ «СОШ № №54» г. Брянска.

**Диаграмма 1.**

1. Как Вы считаете, какие два предмета в начальной школе самые трудные для учеников?

**Диаграмма 2**

2. Используете ли Вы в своей работе учебники или пособия, которые содержат комбинированные задания по нескольким предметам?

**Диаграмма 3**

3. Считаете ли Вы, что такие задания могут быть полезны и интересны как учителям, так и обучающимся?

Приложение № 2

**Анкета - опросник для учителей начальной школы**

**по выявлению значимых тем по математике.**

1.Какие темы Вы считаете самыми важными по математике в начальной школе?

2.При работе, с какими вопросами по математике у учащихся бывает больше всего затруднений?

**Анкета - опросник для учителей английского языка**

**по выявлению значимых тем по английскому языку.**

1.Какие темы вы считаете самыми важными по английскому языку в начальной школе?

2.При работе, с какими вопросами по английскому языку у учащихся бывает больше всего затруднений?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение №3

**Анкета для учащихся 4-х, 5-х классов по выявлению наиболее любимых занимательных видов упражнений и заданий.**

1.Нравятся ли вам занимательные упражнения и задания на уроках?

а) Да б) Нет

2.Какие занимательные упражнения вам нравятся?

а) Ребусы;

б) Кроссворды, сканворды;

в) Раскраски;

г) Загадки;

д) Рисование по точкам

е) Свой вариант

Приложение №4

**Анализ результатов опроса**

Опрос проводился среди 137 обучающихся 4-х, 5-х классов, изучающих английский язык МБОУ «СОШ № №54» г. Брянска.

**Диаграмма 1**

Нравятся ли вам занимательные упражнения и задания на уроках?

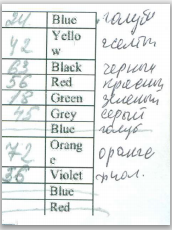
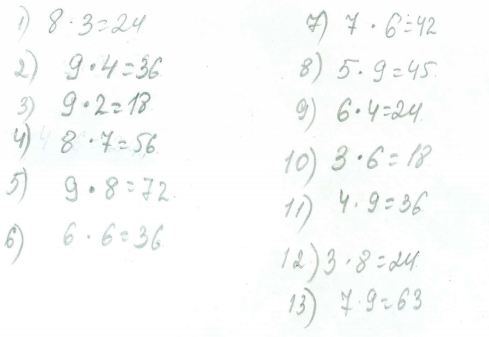
**Диаграмма 2**

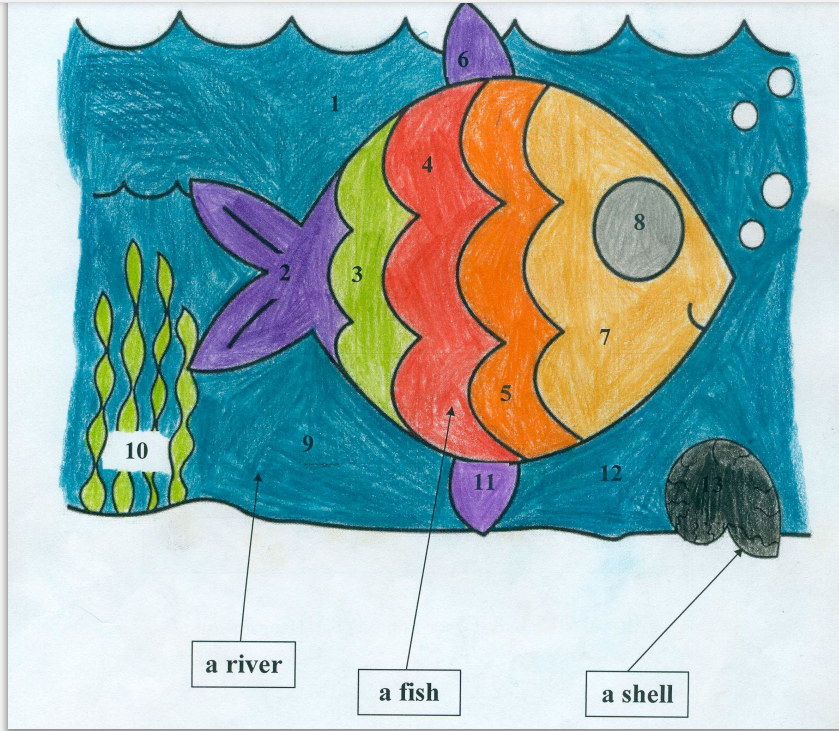
Какие занимательные упражнения вам нравятся?

Приложение №5

**Рабочие моменты создания заданий первого типа:**

**Считай, переводи, раскрашивай**

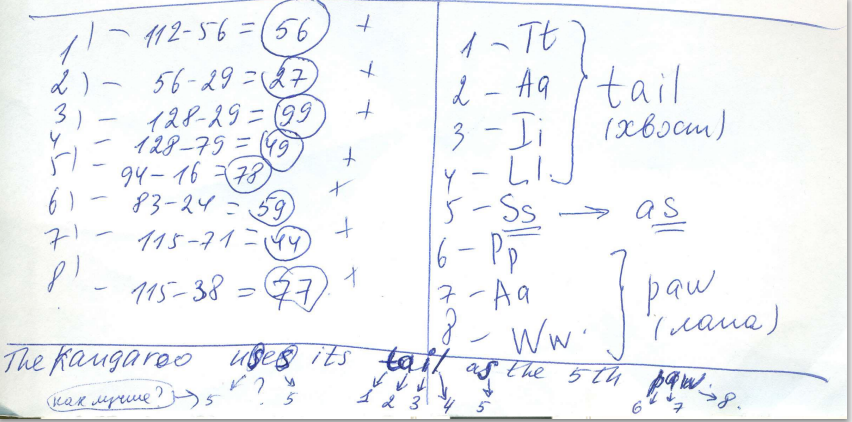
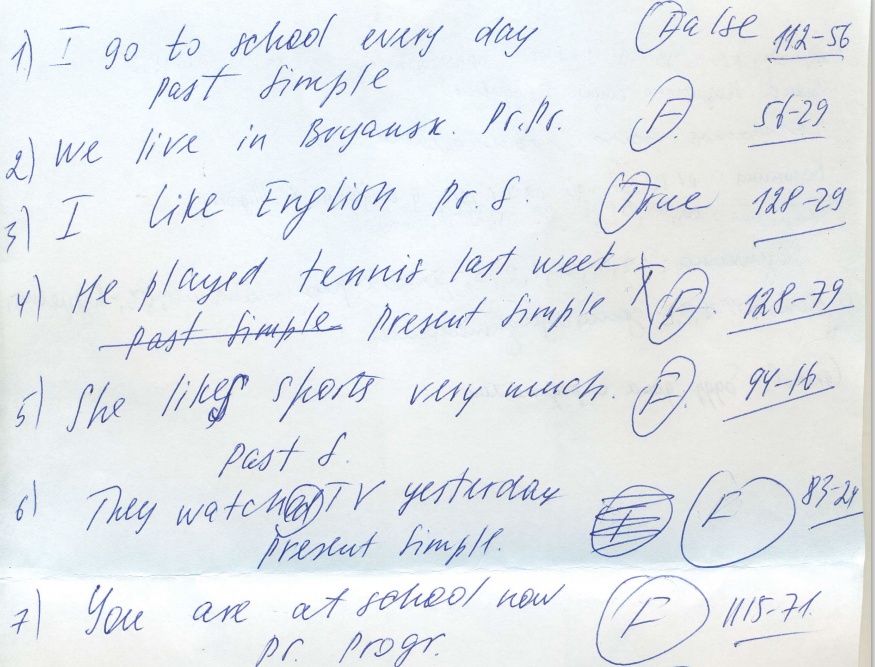


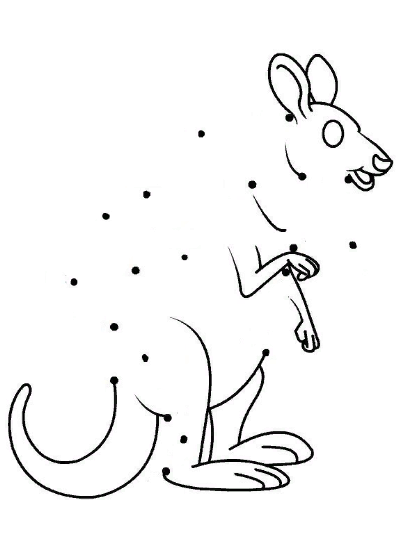


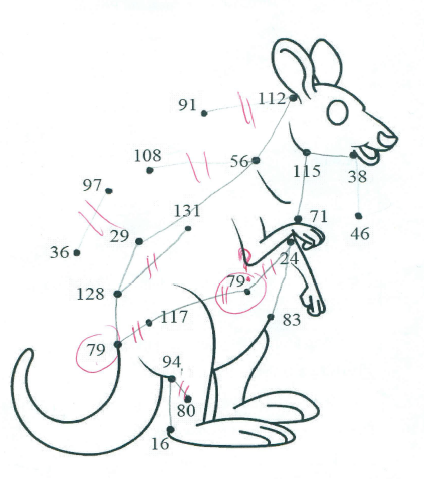
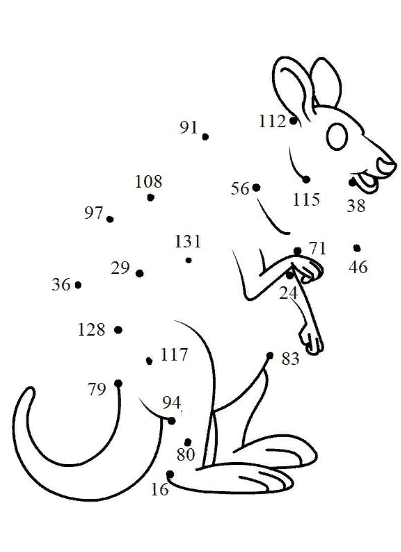
Приложение №6

**Рабочие моменты создания заданий второго типа:**

**Считай, переводи, рисуй**

****

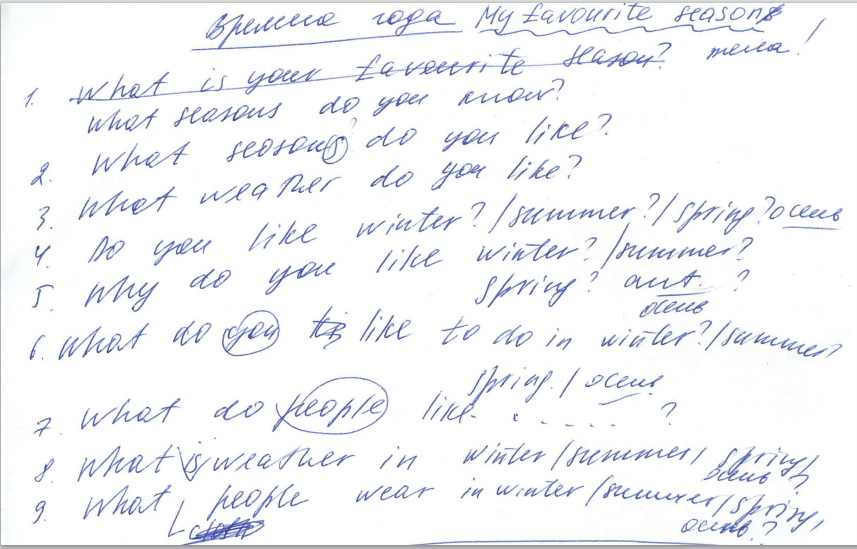


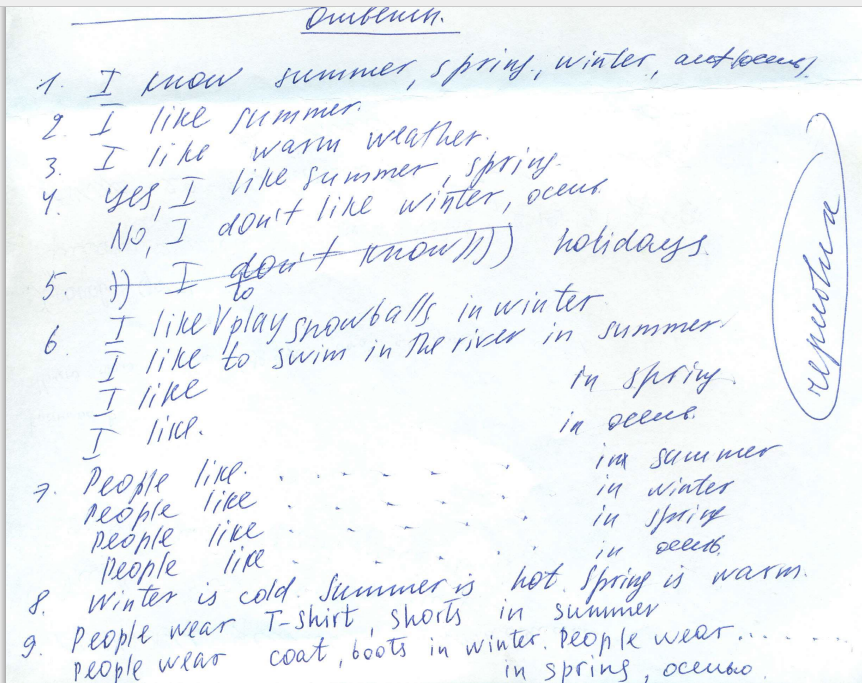


Приложение №7

**Рабочие моменты создания заданий третьего типа:**

**Считай, переводи, рассказывай**

****



Приложение №8

**Апробация СПРочки с обучающимися 4-х, 5-х классов**





Приложение №9

**Защита учебного проекта**

**на школьной научно-практической конференции**



****

Приложение №10

**Отчет учащихся по проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Котык Алина | Илютина Дарья |
| 1 | Участие в обсуждении темы, целей, задач, методов. | Участие в обсуждении темы, целей, задач, методов. |
| 2 | Проведение социального опроса среди учителей английского языка МБОУ «СОШ №54» г. Брянска | Проведение социального опроса среди учителей начальной школы МБОУ «СОШ №54» г. Брянска |
| 3 | Обработка результатов опроса и составление диаграммы. | Обработка результатов опроса и составление диаграммы. |
| 4 | Проведение анкетирование учащихся 4-х классов МБОУ «СОШ №54» г. Брянска | Проведение анкетирование учащихся 5-х классов МБОУ «СОШ №54» г. Брянска |
| 5 | Обработка результатов опроса и составление диаграммы. | Обработка результатов опроса и составление диаграммы. |
| 6 | Разработка плана по созданию проектного продукта. | Разработка плана по созданию проектного продукта. |
| 7 | Консультация руководителей проекта по теоретическим и практическим аспектам по математике и английскому языку | Консультация руководителей проекта по теоретическим и практическим аспектам по математике и английскому языку |
| 8 | Составление упражнений 1 типа: Считай, переводи, раскрашивай  Подбор и решение задания по математике, поиск в интернет - ресурсах картинок. Соединение этих операций в единое целое упражнение | Составление упражнений 1 типа: Считай, переводи, раскрашивай Составление таблицы цветов, подбор слов по имеющимся картинкам и перевод их на английский язык. Соединение этих операций в единое целое упражнение |
| 9 | Беседы-консультации с руководителями проекта по упражнениям 1 типа: Считай, переводи, раскрашивай | Беседы-консультации с руководителями проекта по упражнениям 1типа: Считай, переводи, раскрашивай |
| 10 | Составление упражнений 2 типа: Считай, переводи, рисуй Поиск картинок для рисования, интересных фактов о животных, составление примеров на вычитание. Объединение всего этого в одно единое упражнение | Составление упражнений 2 типа: Считай, переводи, рисуй Редактирование картинок и сочинение предложений, на которые надо ответить верно или неверно. Объединение всего этого в одно единое упражнение |
| 11 | Беседы-консультации с руководителями проекта по упражнениям 2 типа: Считай, переводи, рассказывай | Беседы-консультации с руководителями проекта по упражнениям 2 типа: Считай, переводи, рассказывай |
| 12 | Составление упражнений 3 типа: Считай, переводи, рассказывай Поиск тем для говорения и составление плана к каждой теме. Построение таблицы букв и занесение туда ответов | Составление упражнений 3 типа: Считай, переводи, рассказывай  Подбор и решение задания по математике. Построение таблицы букв и занесение туда ответов |
| 13 | Беседы-консультации с руководителями проекта по упражнениям 3 типа: Считай, переводи, рисуй | Беседы-консультации с руководителями проекта по упражнениям 3 типа: Считай, переводи, рисуй |
| 14 | Оформление упражнений в электронном виде. | Оформление упражнений в электронном виде. |
| 15 | Апробация метапредметного пособия в 4-5-х классах | Апробация метапредметного пособия в 4-5-х классах |
| 16 | Написание текста для защиты проекта | Создание презентации продукта проекта |
| 17 | Презентация продукта на школьной научно-практической конференции | Презентация продукта на школьной научно-практической конференции |
| 18 | Выводы и самоанализ | Выводы и самоанализ |
| 19 | Систематизация данных о работе | Систематизация данных о работе |